
ENSINO FUNDAMENTAL – 1º ANO – LÍNGUA PORTUGUESA VOLUME 1

Apostila do 1º ano do Ensino Fundamental, escrita pelo Instituto São Carlos Borromeu. O conteúdo é indicado para estudo individual domiciliar, apoio escolar ou como material didático escolar.



LÍNGUA PORTUGUESA



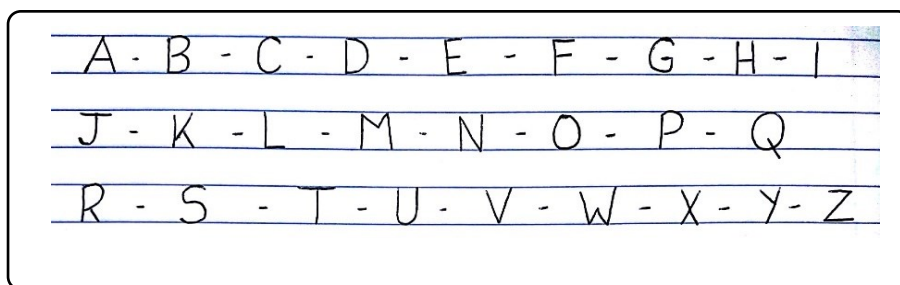
AULA 03

O NOSSO ALFABETO



Para escrevermos e lermos todas as palavras, utilizamos instrumentos muito especiais que se chamam LETRAS.

Na grande família das LETRAS, temos 26 tipos diferentes de símbolos, e podemos escrevê-los de diferentes modos. Vamos revisar:



Alfabeto de imprensa.

REPITA ORALMENTE

Do mesmo modo como temos um nome, as letras também possuem um nome!

Repita o nome de cada letra do nosso alfabeto, após o educador.

REGISTRE EM SEU CADERNO

Copie em seu caderno, com capricho e ordem, a seguinte frase e as letras do alfabeto de imprensa maiúsculo:

– NOSSO ALFABETO POSSUI 26 LETRAS.



AULA 06

OS FONEMAS

Escreva o cabeçalho em seu caderno.

OS SONS EM NOSSO IDIOMA

Escreva em seu caderno:

– Recordando os fonemas do nosso idioma.

Quando vamos ler o nosso nome, não lemos o nome das letras que o compõem.

Por exemplo:

J O S É

– Eu não digo:

Eu me chamo “/jota o ésse é/”.

– Mas devo dizer:

Eu me chamo “J O S É”.

Isto ocorre porque as letras representam um som, um fonema. Por isso, além de aprender o nome das letras vamos recordar **o som (fonema)** que cada letra representa.

Para representarmos os sons utilizamos **as barras / /**.

VAMOS RECORDAR OS SONS

Atenção educador: adotaremos símbolos diferentes do alfabeto fonológico internacional com o objetivo de facilitar a compreensão. Para os sons fortes: quando for necessária a distinção, utilizaremos a distinção da LETRA MAIÚSCULA para o som mais FORTE e letra minúscula para o som mais brando, como nos casos T (Tiago) e t (tesoura), R (Raquel) e r (barata), D (dia) e d (dente). Lembramos também que o som sempre será pronunciado entre /barras /.

/ a /	/ j /	/ S / ou / s /
/ b /	/ k /	/ T / ou / t /
/ c / ou / k /	/ l /	/ u /
/ D / ou / d /	/ m /	/ v /
/ e / ou / é /	/ n /	/ u / ou / v /
/ f /	/ o / ou / ó /	/ x / ou / s / ou / ks /
/ g / ou / j /	/ p /	/ i /
/ h /	/ k /	/ z /
/ i /	/ R / ou / r /	

RECONHECIMENTO DOS SONS

Vamos pensar e dizer uma palavra com cada som que ouvirmos. Exemplo:

O educador pode alternar os alunos, desafiar para erguer a mão quem quiser dizer primeiro, alternar as respostas com os alunos.

/ a / A R A R A

/ c / ou / k / C A S A

/ b / B O L A

/ D / ou / d / ...

Atenção: caso algum aluno apresente dúvida ou não consiga acompanhar alguma atividade, sugerimos que entre em contato com a tutoria para que seja proposto um trabalho de recuperação destes princípios e a criança consiga acompanhar os próximos volumes.



AULA 12

OS SONS E OS SÍMBOLOS QUE OS REPRESENTAM

DITADO DOS SONS

Escute os sons que o educador ditará e registre em seu caderno o nome da letra que representa o som ditado.

Educador: Para esta atividade a criança deve fechar a sua apostila.

O educador deve escolher letras para ditar, desconsiderando as vogais. Ou pode seguir a indicação abaixo. Observe que as letras que estão em forma maiúscula significam um som mais forte a ser pronunciado.

/D, z, l, m, b, c, k, f, g, n, p, T, R, v, x, s, g, r /)

– Agora vamos conferir o nosso ditado!

ORDENANDO OS SONS DO DITADO

A partir da correção feita do ditado, ordene as letras que foram ditadas na ordem correta do nosso alfabeto.



AULA 13

O SOM INICIAL E O SOM FINAL DAS PALAVRAS

Escreva o cabeçalho em seu caderno.

OS SONS QUE COMPÕEM O NOSSO NOME

Escreva o seu nome completo em seu caderno.

NOVAS PALAVRAS COM O MESMO SOM INICIAL

Para cada letra do seu nome, escreva uma palavra que tenha o mesmo som correspondente:

Por exemplo:

M A R I A

M – M A C A C O

A – A Z U L ...

R – R A T O

(observe que não haverá o som brando para iniciar as palavras, portanto a criança deverá pensar no som inicial da letra R de modo forte /R/.

NOVAS PALAVRAS COM O MESMO SOM FINAL

Agora faremos diferente: para cada palavra que escreveu no exercício anterior escreva uma nova palavra que contenha o mesmo som final e registre-a no caderno.



AULA 19

PALAVRAS COM TRÊS OU MAIS SÍLABAS

Escreva o cabeçalho em seu caderno.

PALAVRAS FORMADAS POR TRÊS OU MAIS SÍLABAS

Como vimos, existem palavras que possuem apenas uma sílaba:

SEU

SOL

EU

VOU

Também existem palavras com duas sílabas:

DE US

JO GO

CA SA

PAR QUE

Mas não paramos por aqui! Também existem palavras com três ou mais sílabas!
Vamos aprender:

Copie as palavras abaixo em seu caderno e separe-as em sílabas:

B A N A N A

C O R A J O S O

B O N D O S O

B O N D A D E

G E N E R O S O

A M I Z A D E

F E L I C I D A D E

F A M I L I A R E S

B O M B E I R O

PALAVRAS FORMADAS POR TRÊS OU MAIS SÍLABAS

Volte na atividade anterior e conte quantas sílabas possuem estas palavras; por exemplo:

B A N A N A – B A – N A – N A (3 SÍLABAS)

COMPARAÇÃO ENTRE PALAVRAS: SÍLABAS INICIAIS, MÉDIAS E FINAIS

Na aula anterior aprendemos que podemos encontrar palavras com três ou mais sílabas.

Neste momento iremos comparar as palavras que escrevemos na aula anterior:

Copie três palavras que possuem os mesmos sons na sílaba inicial.

Copie três palavras que possuem os mesmos sons na sílaba final.

Copie três palavras que possuem os mesmos sons em alguma sílaba no meio da palavra.



AULA 22

ALFABETO DE IMPRENSA MINÚSCULO

Escreva o cabeçalho em seu caderno.

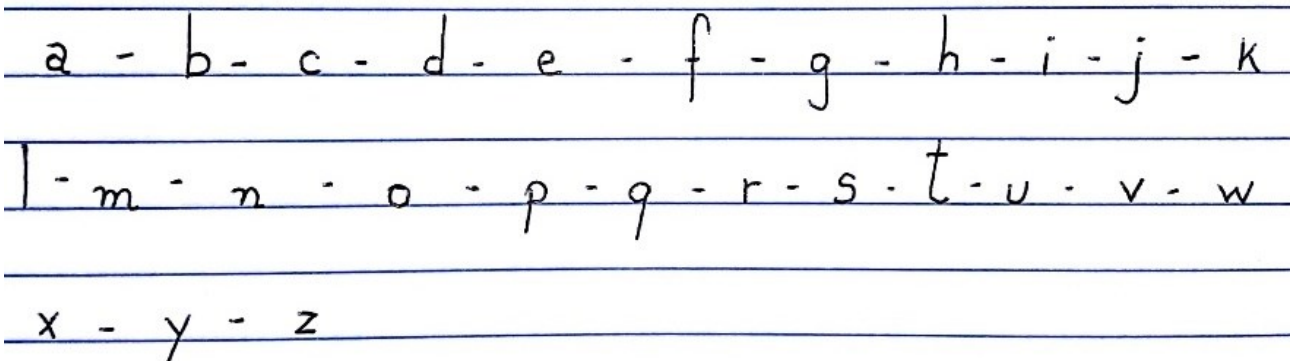
Cidade, dia de mês de ano.

Exemplo:

São Carlos, 03 de fevereiro de 2024.

ALFABETO DE IMPRENSA MINÚSCULO

Com capricho e atenção, escreva o alfabeto de imprensa minúsculo. Para recordar:



DITADO DE SONS

Escute a sequência de letras que deverão ser copiadas em letra minúscula, uma após a outra.

Após o ditado, corrija na lousa e verifique as dificuldades encontradas:

Sugestão: b – d – g – j – t – v – m – n – p – q.

ALTERANDO O TIPO DE LETRA

Vamos reescrever as palavras abaixo, que estão em letra de imprensa MAIÚSCULA, para a forma minúscula.

Atenção: algumas letras não podem ser passadas para a forma minúscula, pois são nomes de pessoas, devendo ser sempre escritos com a letra maiúscula!

MARIA

IGREJA

PAPAI

ALFABETO

FILHO

QUERIDO

CADERNO

KIWI

DEUS

Desafio: uma destas palavras possui apenas uma sílaba no português brasileiro. Adivinhe qual é! Dica: é a mais importante de todas.



AULA 28

OS PARES DE CONSOANTES F E V

Escreva o cabeçalho em seu caderno.

OS PARES DE CONSOANTES F E V

Nas aulas anteriores recordamos os sons e a escrita de dois pares de consoantes: D e T, P e B.

Nesta aula recordaremos mais um caso: as letras F e V.

IDENTIFICANDO OS SOMS /f/ E /v/

Educador: Recorde que uma coisa é o NOME da letra e outro é o SOM que ela representa na escrita. As letras F e V, por terem a pronúncia parecida podem ser causa de confusão ou troca ao serem escritas. Muitas crianças podem trocar, por exemplo, e escreverem VOI ao invés de FOI, dentre outras palavras. Enfatize bem a pronúncia dos sons /f/ e /v/, e perceba que a diferença está na entrada /v/ ou saída da corrente de ar /f/, pois ambas as pronúncias precisam do toque do lábio inferior nos dentes superiores para serem feitas.

Outra observação que pode ser feita é colocarmos as mãos na região da garganta e pronunciarmos cada som, /f/ e /v/, e perceberemos que apenas o som /v/ causa a vibração nesta região.

– Vamos recordar a pronúncia destes sons:

– Qual é o som que a letra F representa na escrita?

Vamos escrever no caderno as formas maiúscula e minúscula:

F f

– Qual é o som que a letra V representa na escrita?

Vamos escrever no caderno as formas maiúscula e minúscula:

V v

REGISTRANDO OS SONS COM A ESCRITA

– Vamos escrever no caderno um exemplo de palavra com cada par da família F:

Fa Fe Fi Fo Fu

– Vamos escrever no caderno um exemplo de palavra com cada par da família V:

Va Ve Vi Vo Vu

COMPARANDO OS SONS NO DITADO

Escreva em seu caderno as palavras que serão ditadas. Atenção para escrever corretamente as letras F e V. Escreva na forma maiúscula.

Sugestão de ditado:

Fofa	Vovô	Bife
Vaca	Favor	Favorito
Figo	Flávio	

Vamos corrigir na lousa!

Educador: Observe se há confusão entre os pares de consoantes ao serem ditadas e anote caso surjam dificuldades para trabalhar posteriormente.

COMPARANDO OS SONS NA ESCRITA

Complete as palavras abaixo com a letra F ou a letra V, recordando os sons de cada uma:

__ela	__ovó	__aso
__amília	__elipe	__ulcão

Vamos corrigir na lousa!

Educador: Proponha diariamente um desafio de ditado de palavras, com todas os pares vistos, por exemplo:

Bife

Porta

Fábrica

Borboleta

Verdade

Depois

Fivela

Futebol

Furado

Peteca

Tomate



AULA 32

AS LETRAS M E N ANTECEDIDAS POR VOGAIS



Escreva o cabeçalho em seu caderno.

Como aprendemos na aula anterior, as duas letras ‘irmãs’, M e N, podem ser confundidas por serem parecidas!

Esta confusão ocorre principalmente quando estas duas letras aparecem na sequência de vogais, o que chamamos de sons nasais (ou dígrafos vocálicos).

A LETRA M ANTECEDIDA POR VOGAIS

Vamos ler as palavras abaixo com muita atenção:

Ambos

Ombro

Embora

Umbigo

Importar

Observe: Ao pronunciarmos o som da letra M, os nossos lábios se tocam. Por este motivo, apenas duas consoantes aparecem seguidas da letra M!

Leia novamente as palavras e as copie em seu caderno.

Descubra quais são elas e grife-as de **VERMELHO** em seu caderno.

A LETRA N ANTECEDIDA POR VOGAIS

Agora vamos ler as palavras com N com muita atenção:

Anjo

Entoar

Índio

Ondas

Ungido

Observe: Ao pronunciarmos o som da letra N, os nossos lábios NÃO se tocam. Por este motivo, todas as demais consoantes (sem ser P ou B) aparecem seguidas da letra N!

Leia novamente as palavras e as copie em seu caderno.

– Grife com o lápis azul as consoantes que aparecem após a consoante N.



AULA 35

PRODUÇÃO DE TEXTOS

Escreva o cabeçalho em seu caderno.



a aula anterior aprendemos como é bom ser generoso, dividindo o que temos, fazendo o bem ao próximo! O gigante não permaneceu egoísta, ele partilhou o seu jardim com todas as crianças.

No final da vida do gigante, ele recebeu uma grande recompensa: qual foi ela?

Vamos ler juntos o que o menino especial, nosso querido Jesus, disse ao gigante:

“Hoje você irá comigo ao meu jardim, o Paraíso.”

Vamos nós também hoje escrever um pequeno bilhete para este menino tão especial, expressando o nosso desejo de também irmos com ele, um dia, para o Paraíso?

ESCREVENDO UM BILHETE

Copie e complete em seu caderno:

Amado Jesus,

Eu _____
_____.

Ajude-me a ser obediente e a ir morar um dia no paraíso!

Com carinho,

Educador: Todos os dias podem ser colocados recados, avisos ou bilhetes simples na lousa, para habituarmos o aluno com este tipo de texto. Caso a criança apresente dificuldade, podem ser propostas frases para cópia, como por exemplo:

Eu também desejo ir para o céu!

Eu te amo muito e quero ir para o céu!

Eu queria que toda a minha família fosse para o céu!

Também pode ser proposta outra atividade de bilhete, como escrever um para os pais ou amigos.



AULA 37

A CONSTRUÇÃO DAS FRASES

Escreva o cabeçalho em seu caderno.

CRIANDO FRASES



or mais que já conheçamos as frases, pode ser que nunca tenha prestado atenção no modo de construí-las. Vamos começar?

Vamos começar escrevendo uma frase sobre você!

Frase 1:

Escreva em seu caderno:

Nome: _____

O que gosta de fazer? _____

Agora escreva em forma de frase (não se esqueça de iniciar com a letra maiúscula e colocar o ponto final):

_____ .
(Exemplo: Maria gosta de ler frases.)

Frase 2:

– Escolha o nome de um amigo ou familiar e escreva algo sobre ele. Não se esqueça de iniciar com a letra maiúscula e terminar com a pontuação final!

(Exemplo: Meu amigo Mateus é alto e moreno.)

QUAL FRASE ESTÁ CORRETA?

Vamos observar qual é a frase que está correta e vamos copiá-la no caderno:

- O bom pastor dá a vida por suas ovelhas.
- O bom pastor dá a vida por suas ovelhas
- O bom pastor dá a vida por suas ovelhas.

LEITURA DE FRASES



- Jesus é o bom pastor.
- Jesus deu sua vida por nós.



AULA 42

A ESCRITA DE FRASES SIMPLES

– Escreva o cabeçalho em seu caderno (exemplo: Rio de janeiro, 02 de abril de 2024)

Cidade, dia de mês de ano.

Exemplo:

São Paulo, 02 de abril de 2024.

No volume anterior começamos a aprender a construirmos as paredes do nosso castelo, vamos recordar:

A FRASE

Os **sons**, os fonemas, juntos formam as **sílabas**!



As **sílabas** se unem e formam as **palavras**!



As **palavras**, se unem e formam as **frases**!



Ninguém começa a aprender a escrever escrevendo livros! Todos começam pelas partes menores e, com o tempo, vão ficando cada vez melhores e mais fáceis de usarmos!

Vimos também que as frases devem começar com a letra maiúscula e terminar com uma pontuação final.

LEITURA E CÓPIA DE FRASES SIMPLES

– Leia com atenção as frases abaixo:

Eu amo meu pai.

O menino não gosta de correr.

Ela é uma virtuosa menina.

ESCREVENDO FRASES A PARTIR DE IMAGENS

Observe as figuras a seguir e escreva uma pequena frase sobre elas:

1.



2.



3.



– Grife a letra maiúscula inicial.

– Circule o ponto final que finaliza as frases.



AULA 47

Os sons /ke/ e /ki/

– Escreva o cabeçalho em seu caderno (Exemplo: São Paulo, 09 de abril de 2024).

Como vimos acima, as sílabas CE e CI são pronunciadas da seguinte maneira: /se/ e /si/.

Mas, se os sons CE e CI não formam os sons /ke/ e /ki/, como fazemos então para escrever estes sons?

A resposta é simples: usamos **QUE** ou **QUI**.

Desta forma, se fôssemos organizar as famílias **do som /k/**, teríamos:

CA	QUE	QUI	CO	CU
/ka/	/ke/	/ki/	/ko/	/ku/

LEITURA DE PALAVRAS COM QU SOM /k/

PALAVRAS COM QUE, SOM /ke/:

Querubim	Quente	Orquestra
Querido	Aquele	Aquecer

PALAVRAS COM QUI, SOM /ki/:

Quintal	Quieto	Aquino
Quinze	Quina	Aquilo

Escreva em seu caderno

– Escreva três palavras com as letras QU, som /k/:

1. _____
2. _____
3. _____

DESAFIO

Escreva uma frase interrogativa que contenha o som /k/.

DITADO DE PALAVRAS

Vamos começar o ditado de palavras com o som /k/.

– Escreva em seu caderno:

Ditado de palavras:

– Feche a apostila e ouça atentamente as palavras que o educador irá ditar.

Educador, atenção: Recorde as dicas das aulas passadas, dite as palavras com calma e peça para que escrevam com atenção. Acostume-os, nos ditados, a escrever uma palavra e pular uma linha para escrever outra. Para incentivar e memorizar as letras, peça que sempre copiem a primeira letra maiúscula.

Sugestão de ditado: Casa – Querubim – Coruja – Careca – Quintal – Curau

Após o ditado, **corrija** as palavras na lousa. Se o aluno errou, ele deve reescrever a palavra inteira novamente.



AULA 51

AS SÍLABAS QUA E QUO

– Escreva o cabeçalho em seu caderno (exemplo: São Paulo, 12 de abril de 2024).

REVISÃO DO SOM /k/

Nas aulas anteriores vimos as diversas letras que fazem o som /k/: C, K e Q.

Vimos que a letra C só possuirá o som /k/ quando estiver seguida de A, O e U:

Exemplo:

CASA

CORUJA

CUCA

Vimos que as sílabas QUE e QUI também terão o som /k/:

Exemplo:

QUERMESSE

QUINTAL

Vimos que a letra K também representa o som /k/:

Exemplo:

KART

KIWI

KAUAN

Nesta aula veremos o restante da família Q, que também fazem o som /k/, mas com uma novidade!

O SOM /ku/

Quando revisamos os sons da família Q, vimos que apresentam diferenças. Vamos descobrir quais diferenças são estas!

– Vamos ver novamente:

QUA	QUE	QUI	QUO
/kua/	/ke/	/ki/	/kuo/

Primeira:

– É uma “família” menor, pois não possuem uma sílaba com dois Us.

Segunda:

– Quando seguidas de A e O, a letra U possui som!

– Vamos ler juntos as palavras com som /ku/:

QUATRO

QUARTO

AQUÁRIO

QUOTIDIANO

QUARESMA

AQUOSO

LONGÍNQUO

AQUARELA

ESCREVA EM SEU CADERNO

– Escreva em seu caderno:

Palavras com **QUA**:

QUATRO

AQUÁRIO

QUARESMA

Palavras com **QUO**:

QUOTIDIANO

AQUOSO

LONGÍNQUO

– Circule as letras QU e memorize: QUA e QUO devemos ler a vogal U!

VAMOS RECORDAR

– Vamos recordar e memorizar esta família diferente, atentos às pronúncias:

QUA

/kua/

QUE

/ke/

QUI

/ki/

QUO

/kuo/

DESAFIO

Quem sabe os sons de todas as sílabas da família da consoante C?

CA

CE

CI

CO

CU

– Quais tem o som /k/?

A FAMÍLIA Q E AS PERGUNTAS

Quando vamos perguntar algo, diversas vezes utilizaremos as sílabas com QU.

– Leia os exemplos:

Quando?

Quem?

Que?

Qual?

Quantos?

– Copie estes exemplos em seu caderno.

– Circule aqueles em que lemos a letra U.

– Escolha uma destas palavras e escreva uma pergunta.

Não se esqueça:

Iniciamos com a letra maiúscula e terminamos com o ponto de interrogação (?)



AULA 54

LEITURA, INTERPRETAÇÃO E RECONTAGEM DE HISTÓRIA

- Escreva o cabeçalho em seu caderno (exemplo: São Paulo, 15 de abril de 2024).

PERGUNTAS PARA INTERPRETAÇÃO DO TEXTO

Nesta aula leremos mais uma fábula!

- Você lembra o que é uma fábula?
- O que ela sempre apresenta?
- E os animais, o que fazem?

Vamos ler a história do Leão e do Ratinho e ver o que eles irão nos ensinar!

Educador: recorde que as fábulas apresentam uma moral, um ensinamento. Os animais e seres inanimados (como pedras, etc.) podem apresentar falas e características de humanos (que se chama personificação).

Sugestão para leitura: Indique que a seta azul indica as falas do leão e as que estão em negrito são falas do rato.

- A frase em vermelho deve ser lida por todos os presentes.

LEITURA E ANÁLISE DA HISTÓRIA

O LEÃO E O RATINHO

Era uma vez, um leão robusto e um pequenino rato, vivendo suas vidas na vastidão da floresta tropical. O leão, rei dos animais, passava os dias percorrendo seus domínios, enquanto o rato, astuto e ágil, explorava o mundo do chão da floresta, um universo de folhas caídas e galhos secos.



Num belo dia, após um banquete de caça, o leão recostou-se à sombra de uma árvore frondosa para um descanso merecido. Não tardou, adormeceu profundamente, alheio aos pequenos passos que dançavam ao seu redor. Eram os ratos, curiosos e destemidos, que decidiram aproveitar o momento para explorar o imenso leão adormecido.

O rato mais ousado, um pequeno de olhos brilhantes e pelagem reluzente, teve a audaciosa ideia de se aninhar na vasta juba do leão. Mas, oh! Sua sorte não foi tão generosa, e o leão despertou com um rugido tonitruante:

— **Quem ousa perturbar o descanso de um rei?** – bramia ele, prendendo o pequeno rato entre suas garras.

Tremendo, mas com a coragem que só os pequeninos têm, o rato implorou:

— Oh, majestoso leão, foi sem querer, não pretendia despertá-lo. Se me poupare, quem sabe um dia eu possa retribuir!

O leão, entre risos e rugidos, duvidava das palavras do pequeno ser, mas, tocado pela coragem do diminuto rato, decidiu libertá-lo.

Os dias se passaram, e ecos de rugidos aflitos ressoaram pela floresta.

O pequeno rato, aguçando os ouvidos, reconheceu o som daqueles apelos e correu, pequeno em tamanho, mas grande em determinação. Encontrou o leão, seu amigo inusitado, enredado em uma trama de cordas e redes.

— **Fique tranquilo, majestade!** – assegurou o rato — **Eu o libertarei!**

E com dentes afiados e determinação inabalável, o pequeno rato roeu cada fibra, libertando o leão, que olhava admirado para seu pequeno salvador.

— **Vês?** — disse o rato com um brilho nos olhos — **O pequeno também pode ser grande.**

A gratidão não conhece tamanho!



O leão, grato e humilde, agradeceu ao seu improvável amigo. E assim, na vastidão da floresta, um leão robusto e um pequenino rato seguiram seus caminhos, unidos pela amizade e pelo respeito mútuo, reconhecendo que ambos deviam um ao outro a gratidão de estarem vivos.

RESPONDA ORALMENTE ÀS PERGUNTAS

- Qual é o título da fábula?
- Quem são as personagens?
- O que o rato fez?
- O leão soltou um rugido **tonitruante**. O que é isso?
- O leão acreditou que um ratinho tão pequeno poderia um dia ajudá-lo?
- O que aconteceu no fim?
- O que esta história nos ensina?

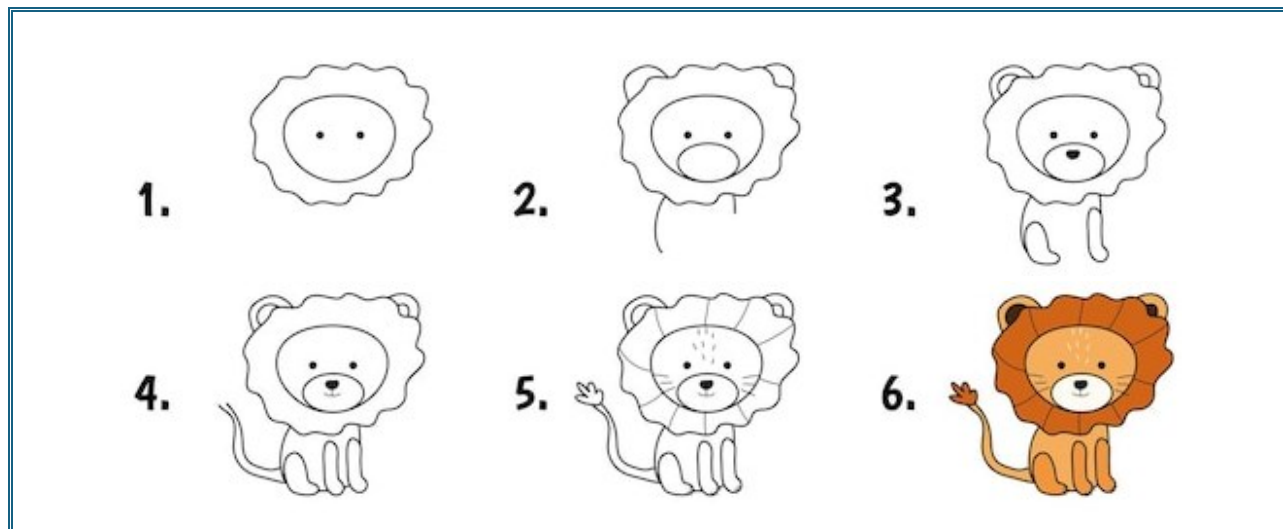
REGISTRO NO CADERNO

- Escreva em seu caderno:

Leitura da fábula: O Leão e o Ratinho.

– Ilustre a história em seu caderno e pinte-a, com capricho.

Como desenhar um leão:



RECONTAGEM DA HISTÓRIA A PARTIR DA ILUSTRAÇÃO FEITA

A partir da ilustração que fez e pintou, com capricho, mostre a seus colegas e familiares contando o que aprendeu com esta fábula.

Educador: A criança deve ilustrar com capricho e depois apresentar o que fez aos seus colegas e familiares.



AULA 58

APRESENTAÇÃO ORAL DO QUE APRENDEU NO VOLUME

– Escreva o cabeçalho em seu caderno (exemplo: Rio de Janeiro, 23 de abril de 2024).

RECORDANDO OS PRINCIPAIS ASSUNTOS DO VOLUME



Estamos chegando ao final de mais um volume, graças a Deus! Aprendemos muitas coisas especiais:

- Como escrever corretamente palavras com o som /k/.
- As letras que representam este som na escrita: C, Q e K.
- Aprendemos a escrever frases interrogativas.
- A usar o ponto de interrogação.
- Regrinhas para translinear.
- Aprendemos os sons que a letra G faz.
- A distinção entre G e J quando temos o som /j/.
- Conhecemos o senhor Geraldo e o jovem João Jerônimo.
- Começamos a nos preparar para aprender a letra cursiva.
- Histórias com muitos ensinamentos para seguirmos:
 - A sermos gratos ao bom Deus, nosso Rei.
 - A termos a coragem de Davi!
 - A sermos gratos e humildes como o leão.
 - A escrever histórias em quadrinhos.

APRESENTAÇÃO ORAL E DECLAMAÇÃO DO POEMA MEMORIZADO

Nesta aula escolheremos um ou mais temas, conforme o educador sugerir, para apresentarmos oralmente aos demais (familiares ou amigos).

Nesta apresentação é importante contarmos:

- O que aprendemos.
- O que mais gostamos.
- Mostrar alguma atividade (texto ou ilustração) que realizou com muito capricho!

Na aula seguinte será proposta uma verificação do aprendizado do volume. Revise com a criança os assuntos por meio da avaliação oral e resolva possíveis dúvidas que surgirem.

Educador: pode ser feita uma gravação desta apresentação para ser guardada como registro do desenvolvimento da criança até o momento. Em caso de ensino para grupo de crianças, os assuntos do volume podem ser divididos entre todos.

Grave também a memorização deste volume, que pode ser apresentada coletivamente, individualmente ou dividindo as estrofes de acordo com o contexto.





AULA 62

GA, GUE, GUI, GO E GU

No volume anterior começamos a aprender as famílias das consoantes G e J, e vimos que muitas vezes, por fazerem o mesmo som, podemos confundi-las ao escrevê-las.

Para nos ajudar, aprendemos a história de dois amigos: O sr. Geraldo e o Jerônimo!

– Leia a frase abaixo que possui o som /j/ em voz alta:

“Samuel ungiu Davi com óleo.”



PALAVRAS COM J

– Leia as palavras abaixo recordando os sons da família do J:

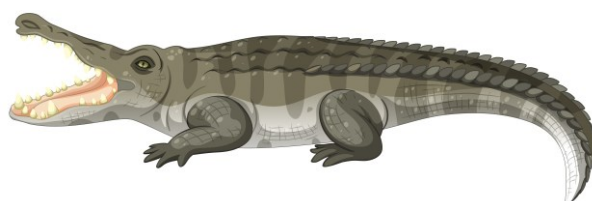
JACARÉ

JERÔNIMO

JIBOIA

JOÃO

JULIANA



PALAVRAS COM G SOM /j/

– Leia as palavras abaixo recordando os sons da família do G que possuem o som /j/: **GE** ou **GI**.

GERALDO

GIZ

GENTIL

GIRAFÁ

GENEROSA

GIGANTE



Nesta aula, aprenderemos os sons da letra G/g/ seguidos das vogais

PALAVRAS COM G SOM /g/

Faltou-nos recordar que o G também possui o som /g/!

– Leia a família do G som /g/

GA

/ga/

GUE

/ge/

GUI

/gi/

GO

/go/

GU

/gu/

Educador: ressalte que o som /g/ é como se fosse o som de engolirmos algo, é o som das palavras gato, gol, guloso. Por isso não escrevemos /gue/, pois o /g/ já representa este som mencionado.

Observe que para fazer o som /ge/ e /gi/ precisamos do auxílio do U. Se não fosse o U, leríamos o som de /j/.

– Leia mais algumas palavras:

GARÇA

AGAIXAR

GUERRA

GUINCHO

GUIRLANDA

GORRO

AGORA

GUSTAVO

ÁGUA





AULA 65

PRODUÇÃO DE TEXTO DESCRITIVO

Na aula anterior começamos a leitura de um conto e nesta aula vamos terminar! Vamos ler atentamente e ver o que aconteceu com a cidade...

CONTINUAÇÃO DA LEITURA DA HISTÓRIA

“APENAS ÁGUA COM SAL...” (PARTE II)

Ao raiar da aurora, Rubem foi chamar o irmão e não o encontrou em sua cama. Depois de muito procurá-lo, desceu à praia e viu Marcelo sentado sobre as pedras do cabo, molhando-se com as leves ondas que ali quebravam. Segurava a cabeça com as duas mãos e olhava as águas, admirado. O que estaria vendo?

Percebendo a presença de Rubem, Marcelo disse:

– Olhe! Veja que lindos cardumes! Nunca tinha visto peixes como estes: uns azuis com amarelo, outros vermelhos...

Aproximando-se, mas sem entender se o irmãozinho estava desperto ou sonhando, Rubem olhou para a água cristalina.

– Nossa! Voltaram os peixes! E tão belos como estes tampouco tinha visto! – disse ele.

Marcelo explicou o que se passara:

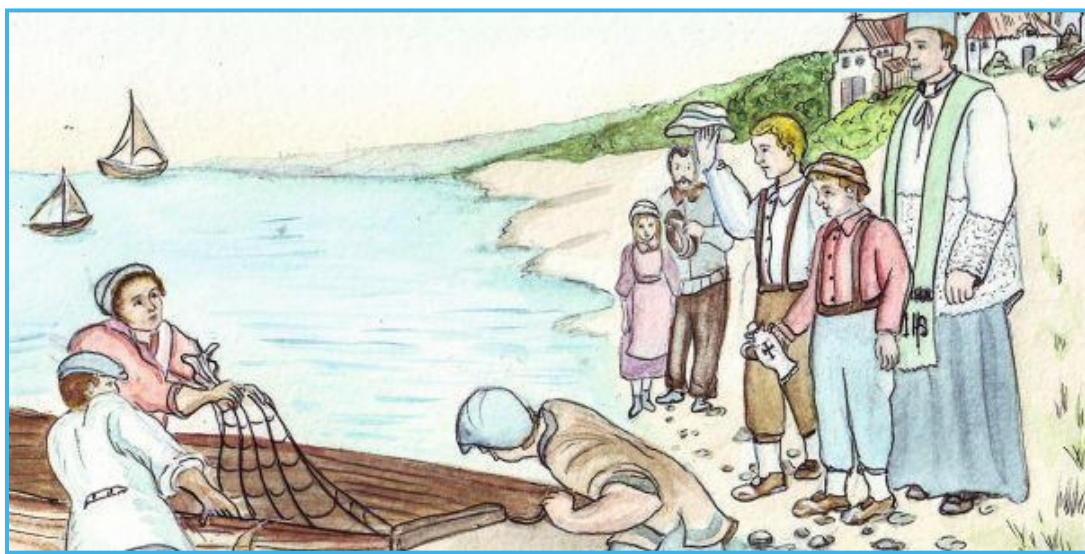
– Fiquei pensando durante a noite nas palavras da titia... Vim para cá, bem cedo e joguei um pouco de água benta na água do mar, para ver a diferença: no lugar onde caiu, começaram a aparecer os cardumes.

Rubem correu à igreja para avisar ao padre Rafael. Este, percebendo a mão de Deus no fato, foi até a praia, apressadamente. Chegado à margem, viu quantos peixes subiam das profundezas das águas. Eles só estavam, todavia, onde Marcelo vertera água benta.

Convocou então os pescadores, para que ali se reunissem. A multidão acudiu pressurosa para ver o que estava acontecendo. Subindo num pequeno promontório, o

religioso fez uma prédica, explicando ao povo que Deus permitira aquele mal pela tibieza e falta de oração de todos. No entanto, bastou a fé de duas crianças inocentes e um pouco de água benta para afugentar o maligno cheio de temor!

A assembleia o ouvia imóvel e silenciosa.



O pároco pôs-se a percorrer a praia, de norte a sul, aspergindo-a com o **hissope**. Depois, ordenou aos pescadores que se afastassem da costa, lançassem as redes e... oh, prodígio! Não conseguiam sequer subi-las aos barcos, tão pesadas estavam. Os peixes, antes desaparecidos, pulavam entre as ondas, como se exultassem de alegria. Jamais houvera pescaria tão abundante e de tamanha qualidade em seus mares!

O povo caiu de joelhos, louvando a Deus, e todos creram no poder da água benta. Um surto de fervor inflamou a aldeia: a igreja voltou a encher-se aos domingos, a frequência aos Sacramentos tornou a ser grande e a devoção à água benta cresceu, a ponto de contagiar as cidades vizinhas.

RESPONDA ORALMENTE ÀS PERGUNTAS

- O que ocorreu com os peixes no fim da história?
- Como as crianças alcançaram o milagre?
- Depois do ocorrido, o que aconteceu com a devoção das pessoas?
- Desafio: o que é um hissope? O que o padre usava para aspergir água benta?

ATIVIDADES PARA SEREM FEITAS NO CADERNO

1. Escreva o cabeçalho em seu caderno (Exemplo: São Paulo, 04 de maio de 2024).
2. Escreva em seu caderno:

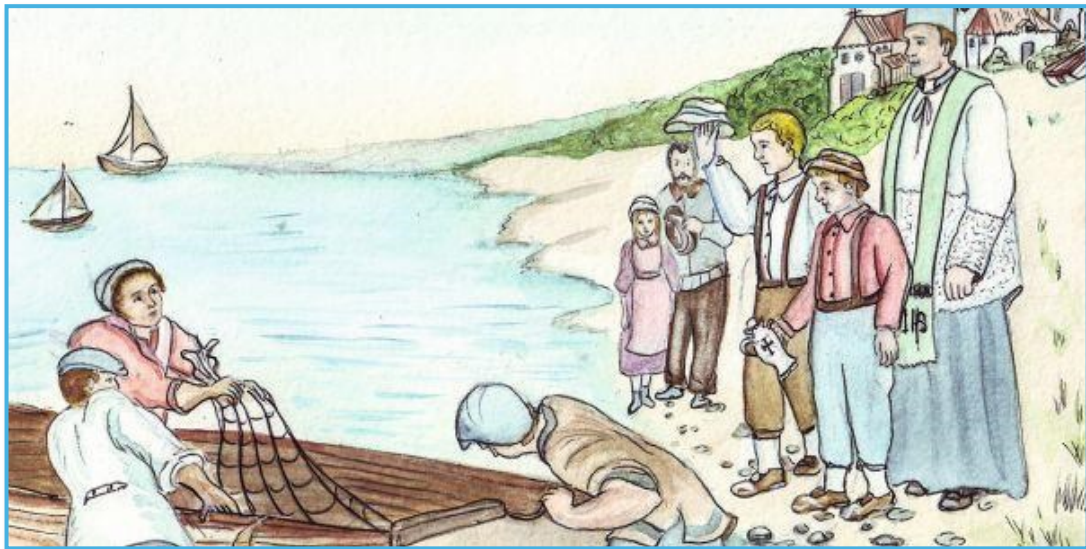
Aula 65

Produção de texto

3. Recorte as imagens da história que estão na página seguinte e organize-as na ordem que ocorreram os fatos
4. Cole em seu caderno na ordem correta e escreva uma frase descrevendo o que ocorreu em cada uma.

ATENÇÃO

Lembre-se de realizar uma aula com as atividades de letra cursiva disposta na introdução desta disciplina.



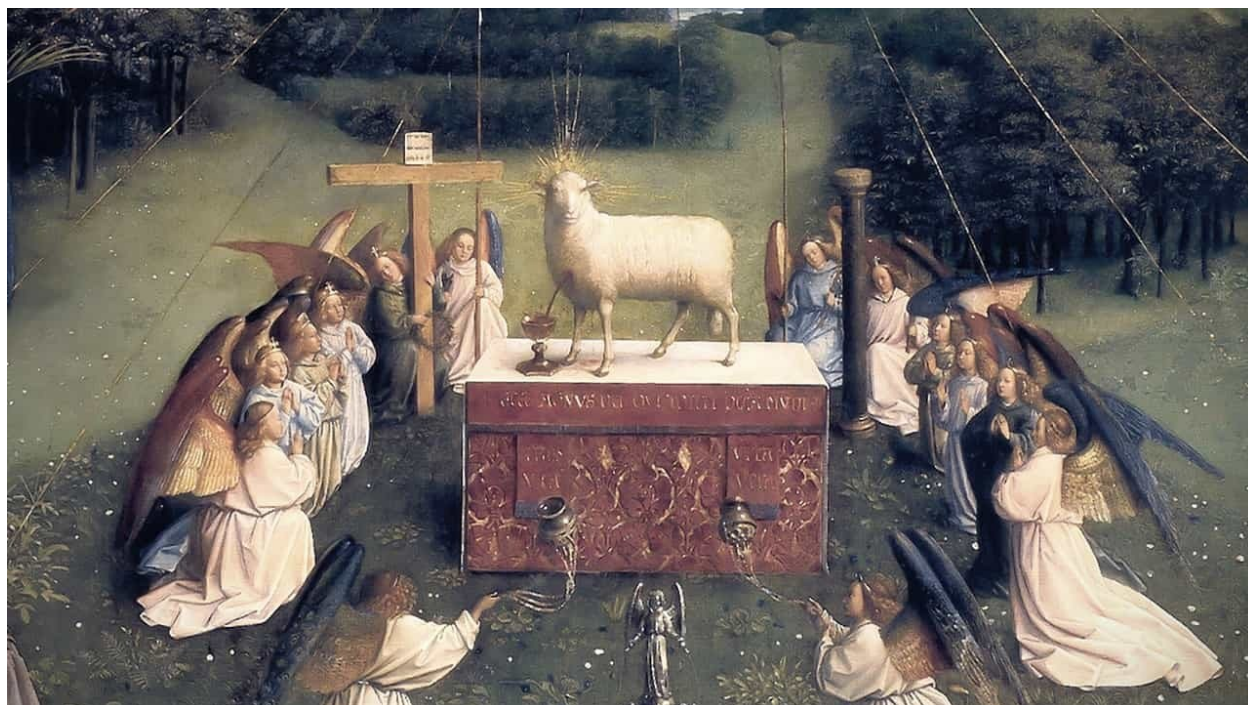


AULA 66

FRASES EXCLAMATIVAS

– Leia a frase em voz alta:

“Eis o cordeiro de Deus!”



AS FRASES SIMPLES E AS FRASES INTERROGATIVAS

Quando conseguimos escrever frases, podemos perceber que estamos crescendo e desenvolvendo nossa inteligência, com a graça de Deus!

Você já aprendeu a escrever **pequenas frases**:

– **Jesus é o Cordeiro de Deus.**

Você já aprendeu a escrever **frases interrogativas**:

– **Quem é o Cordeiro de Deus?**

As frases começam com a **LETRA MAIÚSCULA** e terminam com uma **PONTUAÇÃO FINAL**.

AS FRASES EXCLAMATIVAS

Nesta aula, vamos aprender um tipo especial de frase que se chama: **frase exclamativa**.

“A frase exclamativa é uma afirmação que expressa um sentimento.”

PONTO DE EXCLAMAÇÃO

Usamos o **ponto de exclamação** para escrever as frases exclamativas.

Veja como ele é:

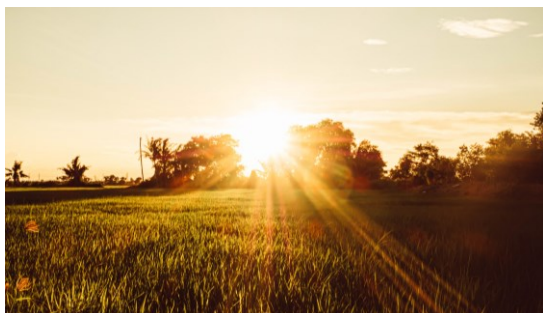


Ponto de exclamação:

! - ! - ! - ! - ! - ! - ! - ! - ! - ! - ! - ! - ! - ! - ! -

Vamos ler as frases exclamativas:

- **Q**ue dia lindo!
- **C**omo esta menina é inteligente!
- **E**u levei um susto!



Observe que as frases começam com a **LETRA MAIÚSCULA** e terminam com um ponto que se chama **PONTO DE EXCLAMAÇÃO**.

Como podemos perceber, o ponto de exclamação oferece um tom diferente à frase que lemos, e a esse tom chamamos entonação.

Leia estas frases e perceba a diferença de entonação quando usamos o ponto de interrogação:

JOÃO E BENTO DIVIDEM OS BRINQUEDOS.



**NÃO BRIGUEM, BENTO E JOÃO!
QUE ATITUDE FEIA!**



ELES PEDIRAM PERDÃO UM AO OUTRO.



PARABÉNS, MENINOS !!!

Basta mudarmos um ponto e mudamos o sentido do que estamos falando! Por isso, é tão importante saber usar corretamente cada letra, palavra e ponto.

ATIVIDADES PARA SEREM FEITAS NO CADERNO

1. Escreva o cabeçalho em seu caderno (Exemplo: São Paulo, 03 de maio de 2024).

São Paulo, 03 de maio de 2024.

2. Escreva o número da aula e o título, **como demonstra o exemplo.**

Aula 63: Frases exclamativas

3. Copie a definição de frase exclamativa e o exemplo:

“Definição: **A frase exclamativa** é uma afirmação que expressa um sentimento.”

Que dia lindo!

4. Copie em seu caderno uma linha de pontos de exclamação, de modo que fiquem bem-feitos e caprichados!

Exemplo:

Ponto de exclamação:

! - ! - ! - ! - ! - ! - ! - ! - ! - ! - ! - ! - ! - ! - ! - ! - ! - ! - ! - !

5. Desenhe em seu caderno o dia mais bonito que você já viu.

ATENÇÃO EDUCADOR: na sequência há um modelo de preenchimento de folha que o aluno pode copiar ou basear-se para fazer as atividades.



AULA 71

ENCONTROS CONSONANTAIS COM L

É muito bom aprendermos a ler e a escrever! Quantas coisas conseguimos entender, partilhar e conhecer!

Quanto mais você se dedicar aos estudos, cada vez mais rápido conseguirá ler e aprender.

PALAVRAS SÓ COM VOGAIS

Nós já vimos que todas as palavras possuem ao menos uma vogal:

– Leia em voz alta:

E A O

Vimos que existem palavras formadas apenas por vogais:

– Leia em voz alta para recordar:





PALAVRAS COM CONSOANTES

Vimos também que palavras possuem consoantes e vogais:

– Leia em voz alta:

PAPAI

MAMÃE

VOVÓ

TITIO

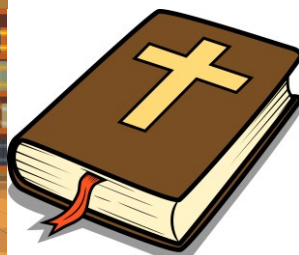
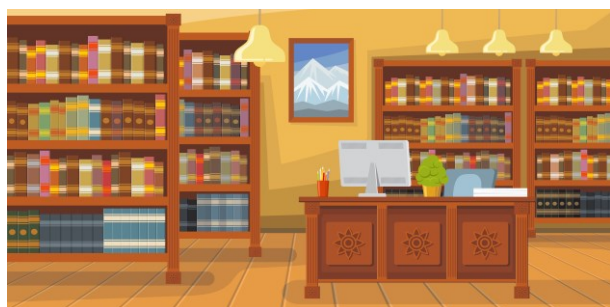
ENCONTROS CONSONANTAIS (COM L)

Vamos ver agora palavras que possuem duas consoantes juntas! Iniciaremos as consoantes com a letra L:

– Leia em voz alta, com atenção, ressaltando os **sons destacados**:

PALAVRAS COM BL

B locos	B loqueio
B loquear	B lazer
B lusas	B lumenau
Assem bl eia	Sem bl ante
Bí bl ioteca	Bí bl ia
Púb l ico	Nub l ado



PALAVRAS COM CL

Clube

Esclarecer

Reclamar

Clero

Classificar

Classe

Exclamação

Declamar

Clima

Triciclo

Aclamação

Clicar

Azul-claro

Cloro

Bicicleta



PALAVRAS COM FL

Flauta

Flanela

Flexível

Flúor

Aflito

Refletir

Flamingo

Floresta

Inflamado

Inflar

Florista

Flecha

Fluente

Camuflagem

Suflê



ATIVIDADES PARA SEREM FEITAS NO CADERNO

1. Escreva o cabeçalho em seu caderno (Exemplo: São Paulo, 13 de maio de 2024).
2. Escreva o número da aula 71 e o título:

Aula 72

Encontros consonantais com L

3. Escolha das listas lidas, três palavras de cada e copie-as em seu caderno:

Palavras com BL:

—

—

—

Palavras com CL:

—

—

—

Palavras com FL:

—

—

—

4. Complete as palavras das frases com FL, CL ou BL:

- Eu amo sorvete de ___ocos!
- A minha ___usa é bem quente!
- O nome desta menina é ___ara.

5. Escolha uma das frases para copiar e ilustrar em seu caderno.



AULA 75

ESCREVENDO UMA HISTÓRIA POR MEIO DE UMA FRASE EXCLAMATIVA

Nesta aula será a sua vez de contar uma história!

Para contar a sua história você deve escolher:

ESCOLHA UM ANIMAL

– Escolha um animal e use o som que ele faz (exemplo: o miado do gato, o relinchar do cavalo, a cacarejo da galinha...).

ESCOLHA UM LOCAL

– Escolha um dos lugares abaixo para contar algo que ocorreu nesse lugar.





AULA 78

APRESENTAÇÃO ORAL DO QUE APRENDEU NO VOLUME

– Escreva o cabeçalho em seu caderno (exemplo: Rio de Janeiro, 23 de maio de 2024).

RECORDANDO OS PRINCIPAIS ASSUNTOS DO VOLUME



Estamos chegando ao final de mais um volume, graças a Deus! Aprendemos muitas coisas especiais:

- Como escrever corretamente palavras com o som /g/.
- As letras que representam este som na escrita: G e J.
- Aprendemos a escrever frases exclamativas.
- A usar o ponto de exclamação.
- Regrinhas para translinear.
- Aprendemos a família GU.
- Lemos a letra U quando estiver seguida de GUA e GUO.
- Aprendemos mais onomatopeias.
- Aprendemos o nome dos sons dos animais.
- Começamos a aprender a letra cursiva.
- Histórias com muitos ensinamentos para seguirmos:
- A termos a fé e a esperança dos jovens irmãos Rubem e Marcelo.
- A sermos honestos como o menino Eduardo.
- Compreendemos que Deus sempre nos vê.
- Aprendemos a ser obedientes como o monge.

APRESENTAÇÃO ORAL E DECLAMAÇÃO DO POEMA MEMORIZADO

Nesta aula escolheremos um ou mais temas, conforme o educador sugerir, para apresentarmos oralmente aos demais (familiares ou amigos).

Nesta apresentação é importante contarmos:

- O que aprendemos.
- O que mais gostamos.
- Mostrar alguma atividade (texto ou ilustração) que realizou com muito capricho!
- Declamarmos o que memorizamos.

SANTO ANJO QUE ME GUARDAS

Santo anjo que me guardas
Noite e dia sem cessar,
Eu te rendo infinitas graças,
Eu te quero sempre amar!

És meu santo companheiro
Desde a hora em que nasci!
Oh! Perdoa se algum dia
Teus conselhos não segui!

Que seria de minha alma
Sem a tua proteção?
Não me deixeis, meu bom anjo,
Em nenhuma ocasião!

Sê meu Guia neste mundo!
Vem minha alma iluminar!
Antes, leve-me a morte
Do que contra Deus pecar!

E na hora derradeira
Desta vida, que é mortal,



Apresenta minha alma

Na mansão celestial!

Na aula seguinte será proposta uma **verificação do aprendizado** do volume. Revise com a criança os assuntos por meio da avaliação oral e resolva possíveis dúvidas que surgirem.

Educador: pode ser feita uma gravação desta apresentação para ser guardada como registro do desenvolvimento da criança até o momento. Em caso de ensino para grupo de crianças, os assuntos do volume podem ser divididos entre todos.

Grave também a memorização deste volume, que pode ser apresentada coletivamente, individualmente ou dividindo as estrofes de acordo com o contexto.





AULA 82

A LETRA H E O DÍGRAFO NH

No volume anterior, começamos a aprender que a letra H pode ter algumas funções muito especiais!

– Recorde algumas palavras que escrevemos com a letra H:

Homem

Horta

Hoje

Hora

História

Helena



Hoje, **H**elena está lendo uma **h**istória!

DÍGRAFOS FORMADOS COM A LETRA H

A letra H pode acompanhar as consoantes, formando com estas um único som, a que chamamos **dígrafos**! Nós já aprendemos, no volume anterior, o **dígrafo LH**.

Vamos recordar palavras que contenham o dígrafo LH:

Olhar

Agulha

Ramalhete

Filhote

Lhama



Olhe este **filhote** de **Lh**ama!

DÍGRAFO NH

Nesta aula veremos mais uma consoante que, junto com o H, forma o dígrafo **NH** /*ɲ*/.

Vamos ver e repetir palavras que possuem o som **NH** /*ɲ*/:



ATIVIDADES PARA SEREM FEITAS NO CADERNO

6. Escreva o cabeçalho em seu caderno (Exemplo: Cidade, dia de mês de ano).
Exemplo:

São Paulo, 04 de junho de 2024.

7. Escreva o número da aula e o título:

Aula 82

A letra H e o dígrafo NH

8. Escreva em seu caderno três palavras com H:

Desafio: copie-as em letra cursiva minúscula.

-H _____

-H _____

-H _____

9. Escreva uma pequena frase com as palavras abaixo, grifando o dígrafo NH:

– Rainha

– Galinha

– Aranha

– Caminhão

10. Escolha uma das frases para ilustrar.

EXEMPLO DE ELABORAÇÃO DAS ATIVIDADES

São Carlos, 04 de junho de 2024.	
Aula 82: A letra H e o dígrafo NH	
3. Palavras com H	
homem	
horta	
hugo	
4.	
	
A Rainha é virtuosa.	A Galinha cacareja.
(E assim por diante....)	



AULA 83

O DÍGRAFO CH /x/

Nós já conhecemos palavras escritas com H:

Hino Hipopótamo Holofote

Humildade



A humildade é a maior de todas as virtudes!

Conhecemos palavras com LH

Olheira

Alho

Coelho

Ilha



Fernando de Noronha é uma ilha maravilhosa!

E aprendemos também palavras com o dígrafo NH:

Arranha

Ganhar

Conhece

Carneirinho

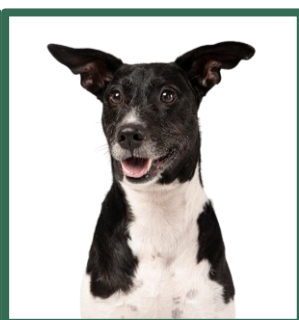
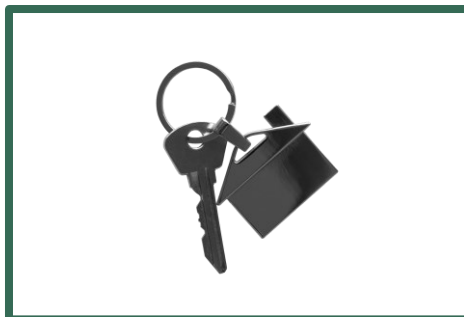


Paulinho arranhou o seu punho!

Nesta aula, conheceremos mais um exemplo de dígrafo com a letra H: o CH!

O DÍGRAFO CH

Observe as imagens abaixo, todas possuem o som do CH, que é o mesmo que o da letra X, /x/!



LEITURA DE FRASES COM CH

– Leia as frases exclamativas abaixo e identifique o som /x/ feito pelas letras CH:

O cachorro saiu na chuva e ficou todo molhado!

Eu levei um choque no chuveiro!

O bebê Charles chegou chorando!

Educador: recorde diariamente com a criança o som destes dígrafos, pois muitas não o percebiam antes com clareza! Peça para que repitam e registrem. O importante, neste momento, é elas saberem pronunciar o som e representar este som, e **não saber o conceito de dígrafo**.

ATIVIDADES PARA SEREM FEITAS NO CADERNO

1. Escreva o cabeçalho em seu caderno, conforme o exemplo (Cidade, dia de mês, de ano).

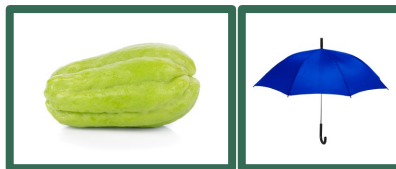
São Paulo, 05 de junho de 2024.

2. Escreva o número da aula e o título:

Aula 83

O dígrafo CH /x/

3. Copie em seu caderno o nome das palavras que vimos que começam com as letras CH:



Exemplo:

– Chuchu

4. Complete abaixo com as letras CH ou NH e copie em seu caderno as palavras que completou:

Fernando ma__ucou a sua u__a.

Luisa __amou a sua irmãzi__a.

Eu a__o o coelho o bi__o mais fofi__o

ATENÇÃO

Lembre-se de realizar uma aula com as atividades de letra cursiva maiúsculas disposta na introdução desta disciplina.

2. Escreva o número da aula e o título:

Aula 88: Dígrafo SS

3. Copie:

Dígrafo SS: usamos no meio de palavras para expressar o som forte /S/.

Exemplos:

Santíssimo

Assado

Interessante

4. Complete as palavras com S ou SS:

__ara

Ca__a

Pa__eio

Can__ado

Pul__eira

Gira__ol

__apo

O__o

5. Complete a frase abaixo com RR , S ou SS . Depois coloque a vírgula nos lugares corretos!

__ebastião fez aniver__ário e ganhou uma te__soura um ca__inho um cacho__inho e um o__o para o novo cão.

ATENÇÃO!

Lembre-se de realizar uma aula com as atividades de letra cursiva disposta na introdução desta disciplina.



AULA 91

ENCONTROS CONSONANTAIS COM R (BR, CR E DR)

É muito bom aprendermos a ler e a escrever! Quantas coisas conseguimos agora observar à nossa volta quando saímos para passear: conseguimos ler as placas na rua, os avisos, as cartas, livros, como é especial saber ler!

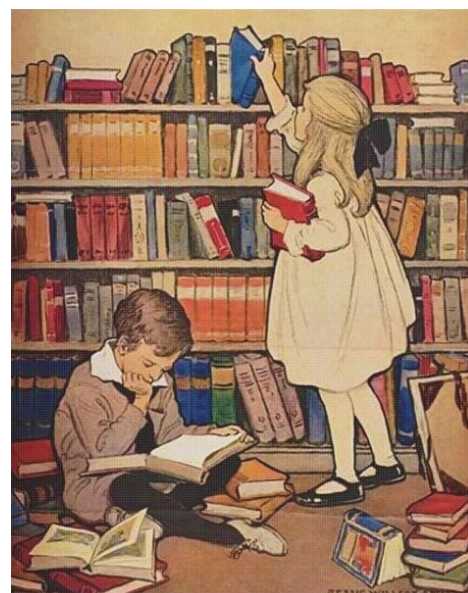
Para ficarmos cada vez mais rápidos e fluentes, vamos recordar e aprofundar a leitura de palavras mais complexas, que chamamos de encontros consonantais.

No volume anterior, aprendemos encontros com a consoante L.

ENCONTROS CONSONANTAIS COM L

– Leia os encontros consonantais com L:

Eu fui de bicic**l**eta até a bib**l**ioteca e
vi um at**l**as com o g**l**obo terrestre.





Na floresta havia um soldado camuflado!

Educador: é extremamente importante **ressaltar o som correto da letra R** (som /**R**/, para representar o som **forte**, como em carro, e utilizaremos o som /**r**/ para representar o som **brando**, como em arara) nesta fase da alfabetização, para que a criança consiga memorizar o correto uso e grafia.

Perceba também se a criança ainda apresenta dificuldade de pronunciar o som da letra R, analisando se será necessário um acompanhamento com um profissional para o desenvolvimento da fala.

ENCONTROS CONSONANTAIS COM R

As palavras abaixo que possuem encontros de uma consoante com a letra R.

– Leia em voz alta, com atenção, ressaltando os **sons destacados**:

PALAVRAS COM BR

B rasil	B ranco	B rócolis
A brigo	A brir	B reve
B rotar		



Bruno, dê-me um abraço, amigo!

PALAVRAS COM CR

Crocodilo	Crocante	Acreditar
Acrobacias	Cru	Cri-cri-cri
Crocodilo	Crocante	Acreditar



A cruz de Cristo seja a nossa luz.

PALAVRAS COM DR

Drama	Adriana	Padrinho
Madrinha	Pedreira	Quádruplo
Dragão		



Pedro sempre quis conhecer um **d**romedário!

ATIVIDADES PARA SEREM FEITAS NO CADERNO

1. Escreva o cabeçalho em seu caderno (Exemplo: Cidade, dia de mês de ano.).
2. Escreva o número da aula e o título:

Aula 91

Encontros consonantais com R

3. Escolha das listas lidas, **três** palavras de cada e copie-as em seu caderno:

Palavras com BR:

Palavras com CR:

Palavras com DR:

4. Escreva uma frase com um encontro consonantal com R.



AULA 95

ESCREVENDO UM TRAVA-LÍNGUAS COM A CONSOANTE R



esta aula, será a sua vez de escrever um trava-línguas!

Depois de ler, memorizar e praticar vários trava-línguas, será a sua vez de criar um!

Para isso, vamos recordar os encontros consonantais com R, que aprendemos ao longo deste volume:

BR CR DR FR GR PR TR VR

ELABORANDO UM TRAVA-LÍNGUAS

1. Registre em seu caderno o nome e o título desta aula.
2. Para elaborar, pense e uma palavra com cada encontro consonantal aprendido e escreva-as em seu caderno.
3. Complete na seguinte sentença:

TRAVA-LÍNGUAS DO R

Os encontros com R aprendi perfeitamente
Quero ver memorizar e repetir rapidamente

BR_____

CR_____

DR_____

FR_____

GR_____

PR_____

TR_____ e

VR_____.

Vamos ver quem vai falar, um a um sem enroscar!



ILUSTRAÇÃO

Após copiar e completar o trava-línguas em seu caderno, faça uma ilustração bem bonita e caprichada.

DESAFIO

Você observou que **a vírgula** nos acompanha em tudo? Observe, nesta aula e na aula anterior, quantas vezes a utilizamos!

APRESENTAÇÃO

A partir do trava-línguas que fez, ilustrou e coloriu, com capricho, faça a apresentação ao educador e responsáveis.

Educador: A criança deve ilustrar com capricho e depois apresentar o que fez aos seus colegas e familiares. Para auxiliá-la, incentive-a e encoraje-a.

Se for necessário, pode diminuir o número de encontros consonantais ou aumentar os dias de elaboração da atividade.



AULA 99

VERIFICAÇÃO DE LÍNGUA PORTUGUESA PRIMEIRO ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL I VOLUME 05

NOME: _____

7. Demonstre a grafia do alfabeto cursivo maiúsculo.

8. Ditado de palavras com NH, LH e CH. Complete na coluna correta:

NH	LH	CH
----	----	----

9. Complete as palavras com R ou L:

B__anco

C__aro

D__omedário

F__auta

G__aça

P__ofessora

__aquele

__ebastião

T__abalho

Pás__aro

Ca__roça

10. Coloque a vírgula nos lugares corretos:

- Maria venha para casa!
- Lucas gosta de jogar futebol ping-pong xadrez cartas e de pular corda.
- São Carlos 20 de junho de 2025.

DESAFIO

Escreva uma frase que contenha vírgula e uma palavra com encontro consonantal.
