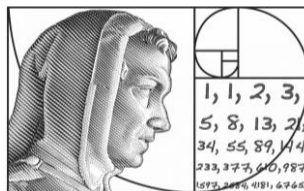

ENSINO FUNDAMENTAL – 1º ANO – MATEMÁTICA VOLUME 2

Apostila do 1º ano do Ensino Fundamental, escrita pelo Instituto São Carlos Borromeu. O conteúdo é indicado para estudo individual domiciliar, apoio escolar ou como material didático escolar.



MATEMÁTICA



AULA 63

HORA INTEIRA E MEIA HORA



as horas, nós encontramos as horas inteiras e as meias-horas.

Uma hora inteira é o tempo que o ponteiro pequeno do relógio leva para dar uma volta completa no círculo. Uma hora inteira tem 60 minutos. Por exemplo, quando o ponteiro pequeno está no número 1 e o ponteiro grande está no número 12, isso significa que é uma hora inteira, ou 1 hora.



1 hora



2 horas



3 horas



4 horas



5 horas



6 horas



7 horas



8 horas



9 horas



10 horas



11 horas



12 horas

Veja que no número 12, os dois ponteiros ficam um sobre o outro. É atribuído ao número doze o significado de “meio-dia”, que se refere ao período do dia, e “meia-noite”, que se refere à meia-noite, uma vez que os dois períodos representam a metade do tempo.

Meia hora é a metade de uma hora inteira. Meia hora tem 30 minutos. Por exemplo, quando o ponteiro pequeno está no número 1 e o ponteiro grande está no número 6, isso significa que é uma meia hora, ou 1 hora e meia. Portanto, é importante ter em mente que

a divisão do tempo em meias horas facilita a compreensão e a organização das atividades diárias. Além disso, saber identificar visualmente uma meia hora pode ser útil em diversas situações, como marcação de compromissos, horários de estudo, planejamento de tarefas e muito mais. A prática de reconhecer e utilizar essa unidade de tempo contribui para uma melhor gestão do tempo e para uma rotina mais eficiente e organizada.

Vejamos alguns exemplos:



10 horas e 30 minutos ou 10 horas e meia.



2 horas e 30 minutos ou 2 horas e meia.



7 horas e 30 minutos ou 7 horas e meia.



6 horas e 30 minutos ou 6 horas e meia.

É importante compreender que:

- O período de um dia é composto por 24 horas.
- A duração de uma hora é de 60 minutos.
- Meia hora corresponde a 30 minutos.
- 1 minuto tem 60 segundos.

ATIVIDADES

1. Registre no caderno (todos os dias):

Cabeçalho: Cidade, data.

Aula 63: Hora inteira e meia hora.

2. Destaque o “**Anexo 2 - Aula 63**”, recorte as horas e cole no relógio correspondente.
3. Complete o relógio com os ponteiros no lugar que se pede (use o vermelho para o ponteiro menor e o azul para o ponteiro maior):

2 horas



5 horas e meia



4 horas



meio-dia e meia

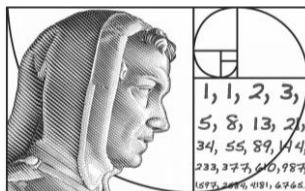


7 horas e meia



10 horas





AULA 65

TABUADA DA ADIÇÃO



tabuada da adição é uma ferramenta matemática que auxilia na compreensão e memorização dos resultados das operações de adição, apresentando uma série de somas envolvendo números inteiros.

A tabuada da adição consiste em uma lista organizada de somas, mostrando os resultados ao adicionar dois números inteiros.

Exemplos:

$$1 + 1 = 2$$

$$2 + 2 = 4$$

$$3 + 3 = 6$$

$$4 + 4 = 8$$

E assim por diante.

A tabuada da adição ajuda a criança a calcular rapidamente o resultado de somas comuns, sendo fundamental para crianças em fase de aprendizado, por auxiliar na fixação dos resultados e no desenvolvimento de habilidades de cálculo mental. Ela auxilia na memorização, permitindo que as crianças realizem operações de adição com maior agilidade.

No “anexo 3 – Aula 65”, vamos encontrar a tabuada da adição completa do número 1 ao 10. É muito importante usá-la para o treino da memorização das operações.

ATIVIDADES

1. Registre no caderno (todos os dias):

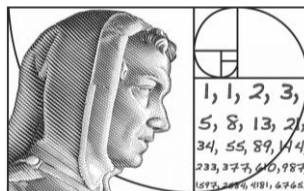
Cabeçalho: Cidade, data.

Aula 65: Tabuada da adição.

2. Recite a tabuada do número 1 em voz alta.
3. Resolva as operações:

$$\begin{array}{l} (4) + () = (5) \\ (5) + (6) = () \\ () + (7) = (10) \end{array}$$

$$\begin{array}{l} () + (2) = (4) \\ (1) + () = (8) \\ () + (3) = (9) \end{array}$$



AULA 72

ATIVIDADES

1. Registre no caderno (todos os dias):

Cabeçalho: Cidade, data.

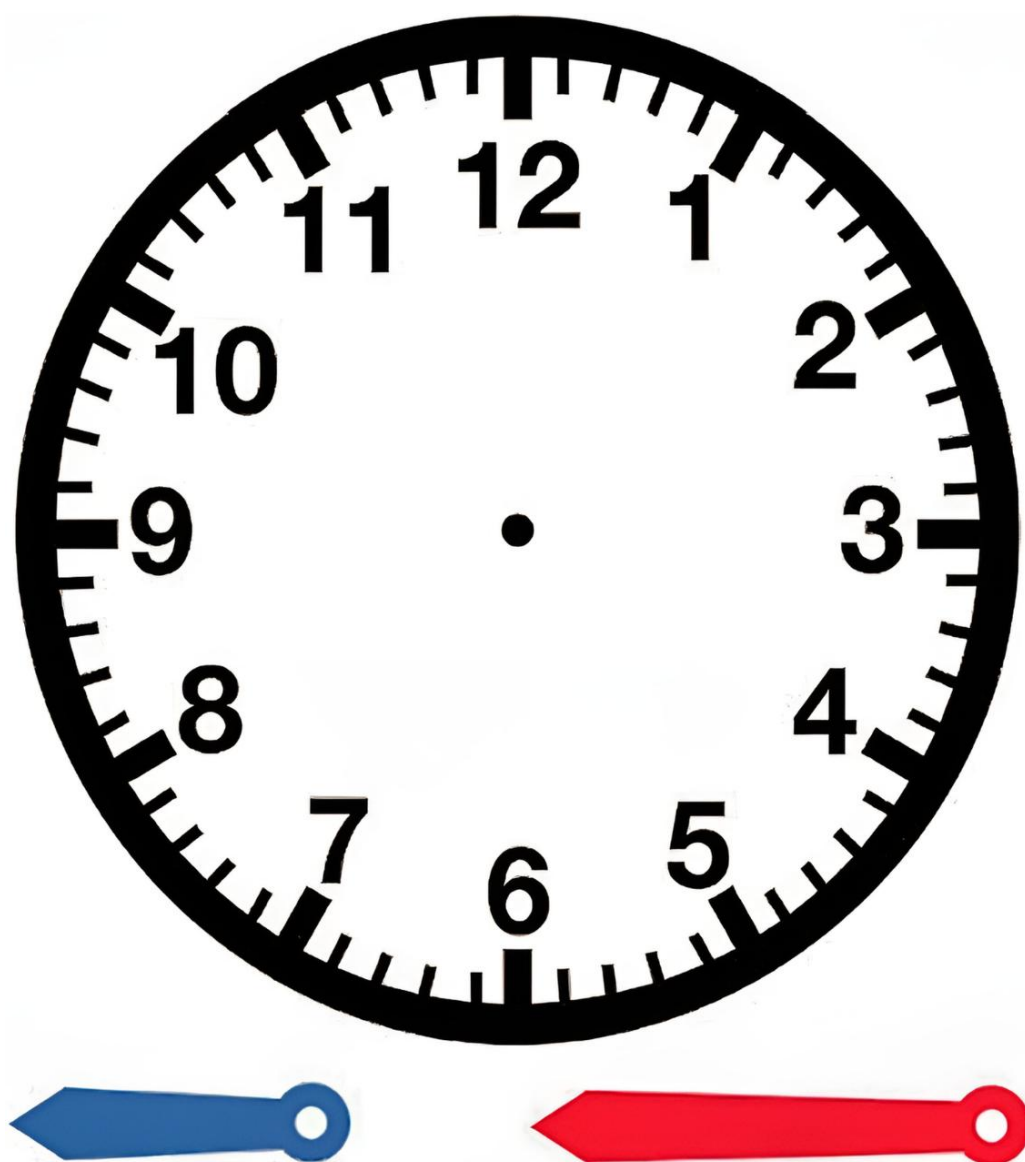
Aula 72: Atividades.

2. Desenhe em seu caderno o que se pede:
 - a. Um brinquedo dentro da caixa.
 - b. Sete lápis em cima da mesa.
 - c. Um bolo fora da geladeira.
 - d. Um tênis embaixo da cama.
3. Circule de vermelho as pessoas que estão indo para a direita e de azul as que estão indo para a esquerda:



- a. Quantas pessoas estão indo para a direita?
 - b. Quantas estão indo para a esquerda?
4. Agora é a sua vez, faça um desenho da localização da sua casa. Coloque o que está na frente e atrás, perto e longe, à direita e à esquerda dela.

**ANEXO 01 – AULA 62 – PARA RECORTAR
E MONTAR**



ANEXO 02 – AULA 63 – PARA RECORTAR E COLAR



























1 hora	2 horas	3 horas	4 horas
6 horas	7 horas	8 horas	5 horas
11 horas	12 horas	9 horas	10 horas

ANEXO 03 –AULA 65 – PARA DESTACAR E UTILIZAR

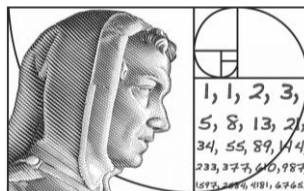
Tabuada da adição do 1 ao 10

Tabuada do 1 $1 + 0 = 1$ $1 + 1 = 2$ $1 + 2 = 3$ $1 + 3 = 4$ $1 + 4 = 5$ $1 + 5 = 6$ $1 + 6 = 7$ $1 + 7 = 8$ $1 + 8 = 9$ $1 + 9 = 10$	Tabuada do 2 $2 + 0 = 2$ $2 + 1 = 3$ $2 + 2 = 4$ $2 + 3 = 5$ $2 + 4 = 6$ $2 + 5 = 7$ $2 + 6 = 8$ $2 + 7 = 9$ $2 + 8 = 10$ $2 + 9 = 11$	Tabuada do 3 $3 + 0 = 3$ $3 + 1 = 4$ $3 + 2 = 5$ $3 + 3 = 6$ $3 + 4 = 7$ $3 + 5 = 8$ $3 + 6 = 9$ $3 + 7 = 10$ $3 + 8 = 11$ $3 + 9 = 12$	Tabuada do 4 $4 + 0 = 4$ $4 + 1 = 5$ $4 + 2 = 6$ $4 + 3 = 7$ $4 + 4 = 8$ $4 + 5 = 9$ $4 + 6 = 10$ $4 + 7 = 11$ $4 + 8 = 12$ $4 + 9 = 13$	Tabuada do 5 $5 + 0 = 5$ $5 + 1 = 6$ $5 + 2 = 7$ $5 + 3 = 8$ $5 + 4 = 9$ $5 + 5 = 10$ $5 + 6 = 11$ $5 + 7 = 12$ $5 + 8 = 13$ $5 + 9 = 14$
Tabuada do 6 $6 + 0 = 6$ $6 + 1 = 7$ $6 + 2 = 8$ $6 + 3 = 9$ $6 + 4 = 10$ $6 + 5 = 11$ $6 + 6 = 12$ $6 + 7 = 13$ $6 + 8 = 14$ $6 + 9 = 15$	Tabuada do 7 $7 + 0 = 7$ $7 + 1 = 8$ $7 + 2 = 9$ $7 + 3 = 10$ $7 + 4 = 11$ $7 + 5 = 12$ $7 + 6 = 13$ $7 + 7 = 14$ $7 + 8 = 15$ $7 + 9 = 16$	Tabuada do 8 $8 + 0 = 8$ $8 + 1 = 9$ $8 + 2 = 10$ $8 + 3 = 11$ $8 + 4 = 12$ $8 + 5 = 13$ $8 + 6 = 14$ $8 + 7 = 15$ $8 + 8 = 16$ $8 + 9 = 17$	Tabuada do 9 $9 + 0 = 9$ $9 + 1 = 10$ $9 + 2 = 11$ $9 + 3 = 12$ $9 + 4 = 13$ $9 + 5 = 14$ $9 + 6 = 15$ $9 + 7 = 16$ $9 + 8 = 17$ $9 + 9 = 18$	Tabuada do 10 $10 + 0 = 10$ $10 + 1 = 11$ $10 + 2 = 12$ $10 + 3 = 13$ $10 + 4 = 14$ $10 + 5 = 15$ $10 + 6 = 16$ $10 + 7 = 17$ $10 + 8 = 18$ $10 + 9 = 19$



ANEXO 04 – AULA 68 – PARA RECORTAR





AULA 75

ADIÇÃO: CONCEITO E SÍMBOLO, CÁLCULOS (UNIDADE + UNIDADE)

CONCEITO DE ADIÇÃO



adição é uma operação matemática básica que combina **dois** ou **mais** **números** para encontrar sua **soma total**.

Ela é representada pelo **símbolo "+"**.

Quando adicionamos dois números, estamos, basicamente, juntando quantidades para encontrar o total.

Os números que se somam têm o nome de PARCELA. E o resultado desta soma, chama-se TOTAL.

Ou seja, na conta $3 + 5 = 8$

Os algarismos 3 e 5 são as parcelas e o 8 é o total.

SÍMBOLO DA ADIÇÃO

O símbolo de adição é o sinal "+", que indica a operação de **adição** entre dois números. Por exemplo:

$$3 + 5 = 8$$

↓

Este símbolo representa a adição de 3 e 5.

CÁLCULOS DE ADIÇÃO

Para realizar a adição de dois ou mais números, basta seguir estes passos:

- Escreva os números um ao lado do outro, na ordem em que você irá adicioná-los.
- Coloque o símbolo de adição (+) entre os números.

- Acrescente o símbolo de igual ($=$) após o último número.
- Some os números.
- Após somar, coloque o resultado.

Vale destacar que, nesta Aula, faremos contas somente com parcelas de unidade, que será representada pela letra “U”.

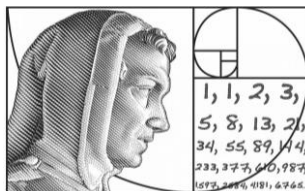
ATIVIDADES

1. Registre no caderno (todos os dias):

Cabeçalho: Cidade, data.

Aula 75: Adição: conceito e símbolo, cálculos (unidade + unidade)

2. Copie em seu caderno o conceito de adição.
3. Copie em seu caderno quais são os passos para realizar uma adição.
4. Em seu caderno, faça 10 contas de adição utilizando um símbolo com duas parcelas.
Exemplo: $3 + 1 = 4$



AULA 79

PROBLEMAS QUE ENVOLVEM ADIÇÃO (PARTE2)

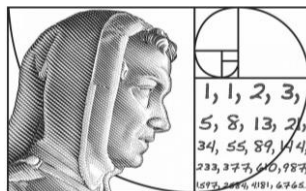
1. Registre no caderno (todos os dias):

Cabeçalho: Cidade, data.

Aula 79: Problemas que envolvem adição

Resolva as operações em seu caderno.

2. Em uma prateleira, há 28 livros de aventura e 31 livros de ficção científica. Quantos livros há na prateleira ao todo?
3. Pedro tinha 47 figurinhas e ganhou mais 25 do seu amigo. Quantas figurinhas Pedro tem agora?
4. O circo tinha 53 ingressos vendidos para o espetáculo da tarde e 26 ingressos vendidos para o espetáculo da noite. Quantos ingressos foram vendidos ao todo para os dois espetáculos?
5. Em uma festa de aniversário, foram distribuídos 38 pirulitos vermelhos e 29 pirulitos azuis. Quantos pirulitos foram distribuídos no total?



AULA 83

MEDIDAS DE COMPRIMENTO: CENTÍMETRO E METRO



As medidas de comprimento são fundamentais em diversas situações do nosso dia a dia. Elas nos permitem medir distâncias entre objetos, espaços e áreas. Duas das unidades mais comuns de medida de comprimento são o centímetro (cm) e o metro (m). Vamos explorar cada uma delas com mais detalhes nesta Aula.

Centímetro (cm)

O centímetro é uma unidade de medida menor, usada para medir distâncias curtas ou pequenos objetos. É representado pelo símbolo "**cm**".

Metro (m)

O metro é uma unidade de medida maior em comparação com o centímetro e é frequentemente usado para medir distâncias maiores. O metro é representado pelo símbolo "**m**".

RELAÇÃO ENTRE CENTÍMETROS E METROS

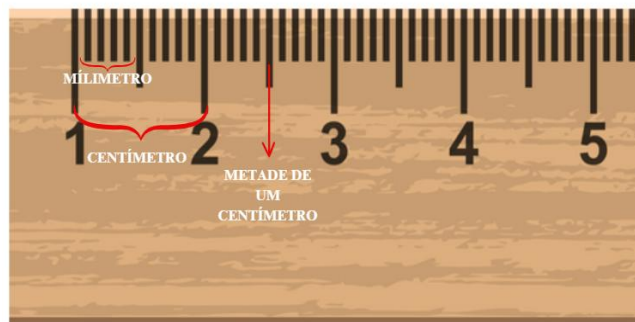
- 1 metro é igual a 100 centímetros. Portanto, podemos dizer que:
- 1 metro = 100 centímetros
- Essa relação é importante para converter medidas de uma unidade para outra.

COMO MEDIR USANDO CENTÍMETROS E METROS

Primeiro, devemos saber como funciona isso na régua ou fita métrica. Veja a representação da régua abaixo.

A régua está marcando os milímetros. Mas não aprofundaremos neles hoje.

Em seguida, de um número para o outro, contamos 1 centímetro (cm).



Para medir usando centímetros, utilize uma régua ou fita métrica marcada em centímetros. Alinhe o objeto na extremidade da régua ou fita e leia a medida no ponto onde o objeto termina.

Para medir usando metros, você pode utilizar uma fita métrica marcada em metros. Estenda a fita ao longo do objeto ou da distância que você deseja medir e leia a medida na fita.

As medidas de comprimento, como centímetros e metros, são essenciais para quantificar distâncias em nosso cotidiano. Compreender essas unidades e saber como medir corretamente é importante para diversas tarefas, desde as mais simples até as mais complexas. Pratique nas atividades abaixo.

Parte superior do formulário

ATIVIDADE

1. Registre no caderno (todos os dias):

Cabeçalho: Cidade, data.

Aula 83: Medidas de comprimento: centímetro e metro.

2. Meça os seguintes objetos utilizando uma régua em centímetros e uma fita métrica em metros e coloque as respostas encontradas abaixo:

Caneta: _____

Livro: _____

Mesa: _____

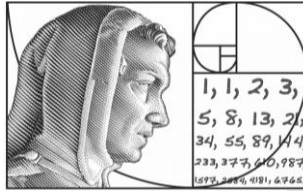
Altura da porta: _____

3. Responda as perguntas em seu caderno:

a) O que é centímetro?

b) O que é metro?

4. Qual a relação entre centímetro e metro? Escreva em seu caderno conforme o explicado nesta Aula.



AULA 88

ATIVIDADE (ATÉ O MOMENTO)

1. Registre no caderno (todos os dias):

Cabeçalho: Cidade, data.

Aula 88 – Atividade (até o momento).

2. Faça como no exemplo:

Número	Número estendido
28	20 + 8
13	
90	
67	
85	
26	
43	
39	
51	
72	

3. Complete como se pede:

Número estendido	Número
20 + 6	28
10 + 3	
50 + 9	
70 + 4	
90 + 5	

$20 + 7$	
$40 + 8$	
$30 + 1$	
$80 + 9$	
60	

4. Arme e efetue as contas:

$54 + 3 =$

$63 + 4 =$

$36 + 3 =$

$92 + 6 =$

$76 + 3 =$

$21 + 2 =$

$81 + 8 =$

$46 + 3 =$

$81 + 6 =$

$71 + 7 =$

$32 + 7 =$

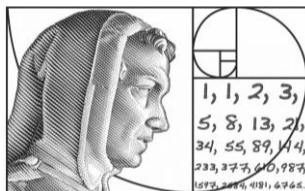
$52 + 7 =$

$99 + 0 =$

$62 + 5 =$

$62 + 6 =$

$43 + 2 =$



AULA 91

RECONHECIMENTO DE CÉDULAS E MOEDAS – PARTE 2

Vamos dar continuidade nos nossos estudos sobre o sistema monetário (cédulas e moedas).

ATIVIDADES

1. Registre no caderno (todos os dias):

Cabeçalho: Cidade, data.

Aula 91: Reconhecimento de cédulas e moedas – Parte 2.

2. Ligue as cédulas ou moedas aos seus respectivos valores.



R\$ 0,50



R\$ 5,00



R\$ 20,00



R\$ 0,25



R\$ 50,00



R\$ 0,10



R\$ 100,00



R\$ 10,00

3. Circule as cédulas e moedas que existem e risque as que não existem.

R\$ 50,00
20,00

R\$ 6,00

R\$ 10,00

R\$ 3,00

R\$ 5,00

R\$

R\$ 8,00
2,00

R\$ 0,25

R\$ 100,00

R\$ 0,05

R\$ 22,00

R\$

R\$ 200,00

R\$ 0,10

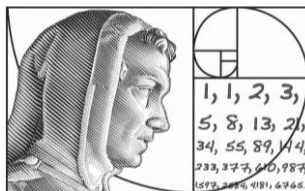
R\$ 0,80

R\$ 0,50

R\$ 1,00

4. Coloque o valor de cada cédula ou moeda nos espaços respectivos. Não se esqueça de colocar o R\$ antes do valor.





AULA 95

MEDIDA DE MASSA: O QUILOGRAMA

O QUE É MASSA?

A **massa** é a quantidade de matéria que um objeto possui. O instrumento utilizado para medir a massa é a balança.



É importante distinguir a massa do peso:

Massa: é a medida da quantidade de matéria.

Peso: é a força gravitacional exercida sobre essa massa.

No entanto, para os propósitos desta aula, aprenderemos o que é **massa**.

A medida de massa é o **quilograma**.

Medida de Massa: Quilograma (kg)

O quilograma (kg) é uma unidade de medida de massa maior do que o grama (aprenderemos sobre o grama em outra aula). É usada para medir objetos mais pesados.

Por exemplo, um saco de arroz pode pesar 5 quilogramas, e uma pessoa pode pesar em torno de 60 quilogramas.

Veja alguns exemplos:

			
Quilograma (Kg)	Quilograma (Kg)	Quilograma (Kg)	Quilograma (Kg)

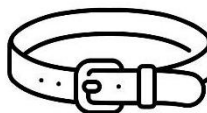
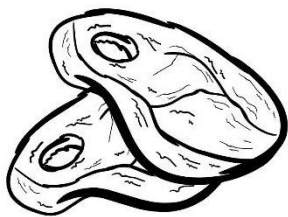
ATIVIDADES

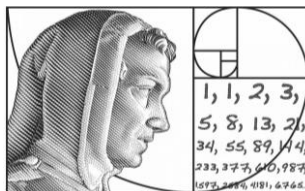
1. Registre no caderno (todos os dias):

Cabeçalho: Cidade, data.

Aula 95: Medida de massa: o quilograma.

2. Copie em seu caderno o que é massa e o que é quilograma.
3. Qual a abreviação de quilograma? _____.
4. Pinte o que encontramos à venda por quilo.





AULA 100

ATIVIDADES

1. Registre no caderno (todos os dias):

Cabeçalho: Cidade, data.

Aula 100: Atividades.

2. Maria, decidiu fazer uma salada de frutas. Verificou que tinha em sua casa 1 abacaxi, 1 maçã, 2 laranjas e 1 pera. Somando, um total de 5 frutas. Decidiu que iria retirar as duas laranjas. Quantas frutas irão sobrar para fazer a salada de frutas?

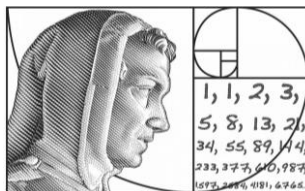


3. Realize as operações a seguir:

$$\begin{array}{c} \text{Apple} & \text{Apple} \\ & \text{Apple} \\ \text{Apple} & \text{Apple} \end{array} - \begin{array}{c} \text{Apple} & \text{Apple} \\ \text{Apple} & \text{Apple} \end{array} =$$

$$\begin{array}{c} \text{Orange} & \text{Orange} \\ \text{Orange} & \text{Orange} \\ \text{Orange} & \text{Orange} \end{array} - \begin{array}{c} \text{Orange} & \text{Orange} \\ \text{Orange} & \\ \text{Orange} & \text{Orange} \end{array} =$$

$$\begin{array}{c} \text{Pear} & \text{Pear} \\ \text{Pear} & \text{Pear} \end{array} - \begin{array}{c} \text{Pear} \\ \text{Pear} & \text{Pear} \end{array} =$$



AULA 104

ATIVIDADES

1. Registro no caderno (todos os dias):

Cabeçalho: Cidade, data.

Aula 104: Atividades.

2. Ligue as operações aos resultados correspondentes:

6 + 3

4

5 + 2

9

2 + 2

8

7 + 1

7

3. Pinte o resultado correto das operações a seguir:

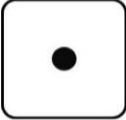
10 - 5		
8	5	3

4 - 3		
2	3	1

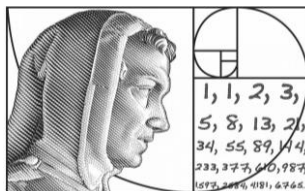
8 - 5		
3	9	7

9 - 2		
10	7	6

4. Observe a tabela a seguir e responda:

NOMES:	PONTOS:
MARIA	
FELIPE	
JOSÉ	

- Quantas meninas participaram?
- Quem fez o maior ponto?
- Quem fez o menor ponto?



AULA 105

LEITURA, INTERPRETAÇÃO E ANÁLISE DE GRÁFICO DE COLUNAS



s dados contidos em uma tabela podem ser representados também na forma gráfica. O gráfico serve como ilustração dos dados da tabela, vejamos um exemplo:

Em um Colégio, foi feita uma pesquisa dos animais preferidos de cada sala, sendo assim foram obtidos os seguintes resultados:

Ao observar o gráfico, verificamos que o animal preferido entre eles é o cavalo.

ATIVIDADES

1. Registre no caderno (todos os dias):

Cabeçalho: Cidade, data.

Aula 105: Leitura, interpretação e análise de gráfico de colunas.

2. Ao observar o gráfico acima, responda:

- a. Quantas crianças escolheram o cavalo?
- b. Quantas crianças escolheram o cachorro?
- c. Qual animal foi o menos escolhido?

