
**ENSINO
FUNDAMENTAL
– 6º, 7º, 8º E 9º ANO –
E ENSINO MÉDIO
– 1º, 2º E 3º ANO –
LATIM
VOLUME ÚNICO**

Apostilas do 6º, 7º, 8º e 9º ano do Ensino Fundamental e 1º, 2º e 3º ano do Ensino Médio, escrita pelo Instituto São Carlos Borromeu. O conteúdo é indicado para estudo individual domiciliar, apoio escolar ou como material didático escolar.





LATIM



LECTIO QUARTA

SYMBOLUM NICAENO- CONSTANTINOPOLITANUM

Lição IV – Credo Niceno-Constantinopolitano – Parte II

Crucifixus etiam pro nobis sub Pontio Pilato /
Também por nós foi crucificado sob Pôncio Pilatos /

passus et sepultus est / et resurrexit tertia die /
padecer e foi sepultado / e ressuscitou ao terceiro dia /

secundum Scripturas / et ascendit in caelum /
conforme as Escrituras / e subiu ao céu

sedet ad dexteram Patris /
sentado à direita do Pai /

et iterum venturus est cum gloria / iudicare vivos et mortuos /
e de novo virá com sua glória / julgar vivos e mortos /

cuius regni non erit finis /
e seu reino não terá fim /

et in Spiritum Sanctum / Dominum et vivificantem /
E [creio] no Espírito Santo / Senhor que dá a vida /

qui ex Patre Filioque procedit /
que procede do Pai e do Filho /

qui cum Patre et Filio / simul adoratur et conglorificatur /
e com o Pai e o Filho / é adorado e glorificado /

qui locutus est per prophetas.
Ele, que falou pelos profetas.

I. Acesse o vídeo da aula gravada na plataforma do instituto para realizar as atividades de aprendizagem que serão divididas em três etapas:

1ª Ouça com atenção toda a oração em Latim pronunciada pelo professor;

2ª Agora, a oração será dividida em partes e o professor irá recitá-las de modo que haja um intervalo para que o(a) aluno(a) repita a sua ação:

- ouça e leia enquanto o professor pronuncia a oração;
- após o seu comando, será sua vez de pronunciar a mesma.
- ouça, novamente, a pronúncia feita pelo professor para avaliar se o(a) aluno(a) a realizou bem. Caso tenha identificado erros repita a atividade. Faça isso para cada parte da oração ensinada pelo professor.

3ª Ao término, o professor fará uma nova leitura, seguindo o modelo anterior, porém dessa vez cada parte lida será acrescentada à anterior de forma que ao ler a última parte será recitada a oração inteira. Sempre com intervalos para que o(a) aluno(a) repita a pronúncia e se autoavalie.

II. Copie em seu caderno a oração em Latim.

III. A partir dessa aula, passe a rezar essa oração em Latim com a sua família.

IV

DE FUTURO HOMĬNIS

LECTĬO LIBERI GENESIS

Tertĭum, 16 – 19.



ulieri quoque dixit: – multiplicabo aerumnas tuas et conceptus tuos. in dolore paries filios, et sub viri potestate eris, et ipse dominabitur tui. 17ad Adam vero dixit: – quia audisti vocem uxoris tuae et comedisti de ligno ex quo praeceperam tibi ne comederes, maledicta terra in opere tuo in laboribus comedes eam cunctis diebus vitae tuae. 18spinas et tribulos germinabit tibi et comedes herbas terrae. 19in sudore vultus tui vesceris pane donec revertaris in terram de qua sumptus es, quia pulvis es, et in pulverem reverteris.

VERBA LECTIONIS

aerumnas.....Dores

praeceperam.....Ordenava

sumptus.....Tomado

spinas et tribulos.....Espinhas e
abrolhos

dominabitur.....Dominará

herbas.....Ervas

GRAMMÁTICA IV

Analisemos agora o terceiro e quarto casos latinos: o **acusativo** e o **genitivo**. O primeiro é o caso dos **objetos diretos**, ou seja, dos substantivos que não são sujeitos e são antecidos apenas por verbos, sem preposições. Veja exemplos em língua portuguesa:

Eu fiz um jejum.

Eu construí uma Basílica.

Retire os substantivos *jejum* e *Basílica* da frase. *Eu fiz* e *Eu construí*. Mas os verbos fazer e construir se referem ao quê? Pois bem. *Jejum* e *Basílica* são os objetos diretos das frases.

Na I Declinação, os objetos diretos (substantivos no acusativo) se caracterizam pela terminação *-am* no singular, e *-as* no plural. Veja:

Christus aedificavit Ecclesiam suam.

Cristo construiu Sua Igreja.

multas heresias in tempore

Em nosso tempo, temos

nostro habemus.

muitas heresias.

Vale lembrar ao leitor o seguinte aspecto do acusativo: em Latim, todos os substantivos **masculinos** ou **femininos** terão o sufixo *-m* no singular, e *-s* no plural. Veja a tabela abaixo:

Acusativo da I Declinação		
Singular	Plural	Sufixo
Ecclesi <u>am</u>	Ecclesi <u>as</u>	-am -as
Eucharisti <u>am</u>	Eucharisti <u>as</u>	-am -as
Poëta <u>m</u>	poëta <u>s</u>	-am -as

navĭtam	navĭtas	-am	-as
Agricolam	agrĭcolas	-am	-as

Já o genitivo se refere aos **adjuntos restritivos** de uma frase, que especificam-nos quais substantivos são pertencentes a outros, possessivamente dizendo. Veja os exemplos:

**Petrus Papa Ecclesiāe ano
trigentesimo tertio erat.**

Pedro era o Papa da Igreja no
trigésimo terceiro ano.

Maria exemplum feminarum est.

Maria é o exemplo das mulheres.

Na I Declinação, o genitivo se caracteriza por ter a terminação *-ae* para o singular e *-arum* para o plural. O genitivo é o caso mais importante de ser decorado, já que identifica ao leitor a qual declinação os substantivos pertencem. Veja os quadros abaixo:

Genitivo da I Declinação		
Singular	Plural	Sufixo
Ecclesiāe	Ecclesiārum	-ae -arum
Eucharistiae	Eucharistiarum	-ae -arum
Poetae	Poetarum	-ae -arum
navĭtae	navĭtarum	-ae -arum
Agricolae	agricolarum	-ae -arum

Caso	Função	Singular	Trad.	Plural	Trad.
Nom.	Sujeito	Ecclesiā	A Igreja	Ecclesiāe	As Igrejas
Voc.	Interpelar	Ecclesiā!	Ó, Igreja!	Ecclesiāe!	Ó, Igrejas!
Ac.	Obj. Direto	Ecclesiām	a Igreja	Ecclesiās	as Igrejas
Gen.	Adj. Restrit.	Ecclesiāe	Da Igreja	Ecclesiārum	Das Igrejas

QUAESTIONES

I. Copiar a **Grammática** em seu caderno.

II. Quais são o terceiro e quarto casos da Língua Latina? Quais suas respectivas funções?

III. Sobre os casos da QUAESTÃO I, quais seus sufixos na I Declinação?

IV. Determine os casos dos substantivos das frases abaixo.

- Maria Mater Dei est.
- filia mea! peccatorum fuge!
- serpens Hevam depicĭt.
- Christus caput Ecclesiāe est.
- Maria Regina reginarum est.

V. Traduza o texto com o auxílio do vocabulário. Confira na aula gravada e faça as correções necessárias.

APRENDENDO MAIS SOBRE O LATIM

O Latim possui regras gramaticais bem determinadas que fazem com que tenha uma alta capacidade linguística devido à sua organização lógica. Por isso foi adotada para o uso nas diversas áreas científicas desde a Idade Média até os dias atuais.

No Latim, as palavras têm seu sentido na frase modificado pelo elemento ligado ao seu radical, ou seja, cada palavra é composta por um radical (estrutura imutável da palavra) unido a um afixo, elemento que muda a forma da palavra para indicar algo diferente, o que é denominado “declinação das palavras”.

Exemplo:

Dominus – quer dizer senhor.

Domini – quer dizer do senhor.

Perceba que existe uma estrutura fixa da palavra, o radical, no caso Domin– e dependendo de qual sufixo (final da palavra) for adicionado a interpretação da palavra mudará.

Não existem artigos na língua latina e os pronomes, quando usadas, têm a função de ressaltar algo.

OS BENEFÍCIOS DE SE ESTUDAR LATIM

- Aprimorar o raciocínio lógico:

Devido à estrutura gramatical do latim o estudo da língua traz um desenvolvimento do raciocínio lógico como um todo.

- Adquirir os principais conhecimentos da humanidade de forma direta:

Após a tradução, uma obra pode perder alguns aspectos do texto original ou tê-los modificados em seu sentido original.

Saber o latim possibilita ter acesso integral a grande parte das principais obras da humanidade, como a Eneida, de Virgílio; a Suma Teológica, de Santo Tomás de Aquino; a Cidade de Deus, de Santo Agostinho; os escritos de Cícero e muitas outras obras.

- Melhorar o conhecimento e o uso do português:

A língua portuguesa é originada do latim, dessa forma o seu estudo permite usar o português de modo mais elevado e admirável sendo possível compreender o porquê das estruturas da língua portuguesa.

O português foi a última língua derivada do latim a formar-se como pode-se observar no escrito de Olavo Bilac sobre a origem do português:

“Última flor do Lácio, inculta e bela, És, a um tempo, esplendor e sepultura: Ouro nativo, que na ganga impura a bruta mina entre os cascalhos vela...”

- Aprender várias línguas:

Tornar-se poliglota com mais facilidade ocorre como fruto do estudo do latim pelo fato das principais línguas do Ocidente terem como origem essa língua, o que facilita sua aprendizagem. Italiano, francês espanhol fazem parte dessa lista. Até mesmo o inglês e o alemão, mesmo não possuindo origem latina, mas por possuírem fortes influências do latim são melhor desenvolvidos por quem está latinizado.



LECTIO SEPTIMA

ANGELUS DOMINI

Lição VII – O Anjo do Senhor – Parte II

Ÿ. ora pro nobis / Sancta Dei Genetrix.

Ÿ. Rogai por nós / Santa Mãe de Deus

Ŗ. Ut digni efficiamur / promissionibus Christi.

Ŗ. Para que sejamos dignos / das promessas de Cristo.

Ÿ. Oremus: gratiam tuam quaesumus, Domine /

Derramai, Senhor, a vossa graça

mentibus nostris infunde /

em nossos corações

ut qui, angelo nuntiante /

para que, conhecendo pela Anunciação do Anjo

Christi Filii tui Incarnationem cognovimus /

a Encarnação de Cristo, vosso Filho

per passionem eius et crucem /

e por sua paixão e cruz

ad resurrectionis gloriam perducamur /

cheguemos à glória da ressurreição.

per eundem Christum Dominum nostrum.

Pelo mesmo Cristo senhor nosso.

Ŗ. Amen.

Ŗ. Amém.

Ÿ. Gloria Patri, et Filio, et Spiritui Sancto.

Ÿ. Glória ao Pai, ao Filho, e ao Espírito Santo.

Ŗ. Sicut erat in principio / et nunc et semper / et in saecula saeculorum.

Ŗ. Como era no princípio / agora e sempre / pelos séculos dos séculos.

Amen.

Amém.

VII

DE SCELERE CAIN

LECTIO LIBERI GENESIS

Quartum, 8 – 12. 25.

⁸dixitque Cain ad Abel, fratrem suum: – egrediamur foras. cumque essent in agro, consurrexit Cain adversus Abel, fratrem suum, et interfecit eum. ⁹et ait Dominus ad Cain: – ubi est Abel, frater tuus? – qui respondit: – nescio. num custos fratris mei sum? – ¹⁰dixitque ad eum: – quid fecisti! vox sanguinis fratris tui clamat ad me de terra. ¹¹nunc, igitur, maledictus eris super terram, quae aperuit os suum et suscepit sanguinem fratris tui de manu tua. ¹²cum operatus fueris eam non dabit tibi fructus suos, vagus et profugus eris super terram.

²⁵cognovit quoque adhuc Adam uxorem suam, et peperit filium vocavitque nomen eius Seth, dicens: – posuit mihi Deus semen aliud pro Abel, quem occidit Cain.

VERBA LECTIONIS

egrediamur.....Saíamos

adversus.....Contra

num.....Acaso?

dhuc.....Agora

semen.....Descendência

aliud.....Outra

maledictus.....Maldito

vagus et profugus.....Vagante e fugitivo

custos.....Guardião

sanguinis.....Do sangue

igitur.....Pois

GRAMMÁTICA VII

Vejam os agora mais um pouco sobre os verbos, especificadamente os da II Conjugação, cujo infinitivo é - ēre (pronúncia longa). Desde agora note o leitor que a pronúncia dos verbos da II Conjugação deve ocorrer como na pronúncia de habēo. Ela é composta por verbos como habere (ter), parere (obedecer) e videre (ver). Veja o quadro abaixo:

	HABERE	TER	VIDERE	VER	SUFIXO
1ª S.	hab -eo	Eu tenho	vid -eo	Eu vejo	-eo
2ª S.	hab -es	Tu tens	vid -es	Tu vês	-es
3ª S.	hab -et	Ele tem	vid -et	Ele vê	-et
1ª Pl.	hab -emus	Nós temos	vid -emus	Nós vemos	-emus
2ª Pl.	hab -etis	Vós tendes	vid -etis	Vós vedes	-etis
3ª Pl.	hab -ent	Eles têm	vid -ent	Eles vêem	-ent

Note o leitor que os sufixos verbais do segundo capítulo (-o, -s, -t) ainda continuam, porém somados à vogal temática da II Conjugação (-eo, -es, -et).

Em Língua Latina, especificadamente em dicionários ou glossários, existe o paradigma. O paradigma do verbo (ou verbal) nada mais é que o verbo na 1ª pessoa do presente do indicativo, 2ª pessoa do presente do indicativo, infinitivo, pretérito perfeito e supino. Por ora, daremos ênfase apenas aos três primeiros.

Veja os verbos abaixo:

amo, -as, -are

habeo, -es, -ere

São da I e II conjugações, e estão em seus paradigmas. O verbo da I Conjugação sempre terá, na 2ª pessoa singular do presente, o sufixo -as pós vírgula (círculo vermelho). Para comprovar, procure no dicionário laudo, voco e obtempero. Note que são todos da I Conjugação.

Já na II Conj., porém, seus verbos sempre têm, na 2ª pessoa singular do presente, o sufixo -es pós vírgula (círculo preto). Para comprovar, procure no dicionário pareo, taceo e maneo. Note que são todos da II Conjugação.

Poderíamos apenas por isso, descobrir a qual conjugação um verbo pertence. Porém, é mais seguro tomar isto e somar à observação do infinitivo, posto logo após o sufixo da 2ª pessoa (no caso, -are e -ere).

QUAESTIONES

I. Copiar a Grammatīca VII em seu caderno.

II. Qual é a II Conjugação da Língua Latina? Qual é a terminação de seu infinitivo?

III. Ainda sobre ela: quais são seus sufixos verbais?

IV. Como descobrir a qual conjugação pertence um verbo?

V. Traduza os verbos abaixo, lembrando sempre do dicionário:

- a. tacemus
- b. paretis
- c. obtempero
- d. tacent
- e. tacet
- f. pares
- g. paret

VI. Conjugue, no singular e no plural, os verbos admonere (admoneo), cavere (caveo), docere (doceo) e gaudere (gaudeo).

VII. Traduza o texto com o auxílio do vocabulário. Confira na aula gravada e faça as correções necessárias.

APRENDENDO MAIS SOBRE O LATIM

A FONÉTICA DA PRONÚNCIA MEDIEVAL: O ALFABETO

Segue abaixo a continuação do alfabeto latino com a explicação sobre a correta pronúncia de cada uma delas.

M. Deve ser pronunciado normalmente.

N. Deve ser pronunciado normalmente antes das vogais, e, antes das consoantes, pronunciado de acordo com a pronúncia espanhola de “andale” (língua no céu da boca). Exemplos: *natura* (natureza) e *mundare* (limpar); pronúncia: *natura* e *mundáre*.

O. Deve ser pronunciado de forma fechada, como na palavra “avô”. Exemplo: *vero* (verdadeiramente); pronúncia: *véro*.

P. Deve ser pronunciado normalmente.

Q. Como sempre é acompanhado da vogal U, deve ser pronunciado como na palavra “quociente”. Exemplo: *quomodo*; pronúncia: *quómódo*.

R. Deve ser pronunciado como a pronúncia espanhola do nome “Rafael” (R com a língua tremida). Exemplo: *pulcher* (belo); pronúncia: *pulkérr*.

S. Sua pronúncia alterna entre som de S quando duas destas letras se encontram juntas, e Z quando está só. Exemplos: *esse* (ser) e *vulnus* (ferida); pronúncia: *éssé* e *vúlnus*.

T. Antes da letra I, deve ser pronunciado como “ts”, apenas quando estiver fora da sílaba tônica. Antes das outras letras, é pronunciado normalmente. Exemplo: *laetitia* (alegria); pronúncia: *létítsia*.

V. A letra U não existia na escrita; assim, palavras como “uxor” (esposa) se escreviam “vxor”. Mesmo sendo escrito a letra V, o som continua como U. Atualmente, ambas as letras existem no alfabeto, e nos textos escritos atualmente se escreve com U.

X. Deve ser pronunciado como “cs”, como a pronúncia da última sílaba da palavra “xérox”. Exemplo: *radix* (raíz); pronúncia: *rádics*.

Y. Passou a existir no Império Romano depois da junção com o alfabeto grego; sua pronúncia equivale à da letra I.

Z. Deve ser pronunciado como “dz”. Exemplo: *zelus* (zelo); pronúncia: dzélus.



LECTIO DUODECIMA

ORATIO SANCTI MICHAELIS ARCHANGELIS

Lição XII – Oração a São Miguel Arcanjo

Sancte Michael Archangele / defende nos in praelio /

São Miguel Arcanjo, / defendei-nos no combate, /

contra nequitiam / et insidias diaboli /

contra a maldade / e as ciladas do demônio. /

esto praesidium.

Sede nosso refúgio.

imperet illi Deus /

Ordene-lhe Deus, /

supplices deprecamur /

instantemente o pedimos, /

tuque, Princeps militiae caelestis /

e vós, Príncipe da milícia celeste, /

Satanam aliosque / spiritus malignos /

a Satanás e os outros / espíritos malignos /

qui ad perditionem animarum /

que, para a perdição das almas /

pervagantur in mundo;

vagam pelo mundo;

divina virtute /

pela divina virtude /

in infernum detrude.

precipita-os no inferno.

Amen.

Amém.

I. Acesse o vídeo da aula gravada na plataforma do instituto para realizar as atividades de aprendizagem que serão divididas em três etapas:

1ª Ouça com atenção toda a oração em Latim pronunciada pelo professor;

2ª Agora, a oração será dividida em partes e o professor irá recitá-las de modo que haja um intervalo para que o(a) aluno(a) repita a sua ação:

- ouça e leia enquanto o professor pronuncia a oração;
- após o seu comando, será sua vez de pronunciar a mesma.
- ouça, novamente, a pronúncia feita pelo professor para avaliar se o(a) aluno(a) a realizou bem. Caso tenha identificado erros repita a atividade. Faça isso para cada parte da oração ensinada pelo professor.

3ª Ao término, o professor fará uma nova leitura, seguindo o modelo anterior, porém dessa vez cada parte lida será acrescentada à anterior de forma que ao ler a última parte será recitada a oração inteira. Sempre com intervalos para que o(a) aluno(a) repita a pronúncia e se autoavaleie.

II. Copie em seu caderno a oração em Latim.

III. A partir dessa aula, passe a rezar essa oração em Latim com a sua família.

XII

DE NOË ET VINO

LECTIO LIBRI GENESIS

Octavum, 15 – 16. 18. 20. Nonum, 8 – 10. 13. 18 – 21.

¹⁵locutus est autem Deus ad Noë, dicens: ¹⁶– egredere de arca, tu et uxor tua, filii tui et uxores filiorum tuorum tecum –. ¹⁸egressus est ergo Noë et filii eius, uxor illius et uxores filiorum eius cum eo. ²⁰aedificavit autem Noë altare Domino, et tollens de cunctis pecoribus et volucribus mundis obtulit holocausta super altare. ⁸haec quoque dixit Deus ad Noë et ad filios eius cum eo: ⁹– ecce ego statuam pactum meum vobiscum et cum semine vestro post vos, ¹⁰et ad omnem animam viventem quae est vobiscum, tam in volucribus quam in iumentis, et pecudibus terrae cunctis quae egressa sunt de arca, et universis bestiis terrae. ¹³arcum meum ponam in nubibus et erit signum foederis inter me et inter terram –. ¹⁸erant igitur filii Noë qui egressi sunt de arca Sem, Ham et Iafeth. porro Ham ipse est pater Chanaan. ¹⁹tres isti sunt filii Noë et ab his disseminatum est omne hominum genus super universam terram. ²⁰coepitque Noë vir agricola exercere terram, et plantavit vineam. ²¹bibensque vinum, inebriatus est et nudatus in tabernaculo suo.

VERBA LECTIONIS

<i>egredere (v. dep.).....</i>	Sair	<i>tollo, -is, -ere.....</i>	Tomar
<i>pecus, -oris (n.).....</i>	Animal, gado	<i>volucris, -is (f.).....</i>	Ave
<i>semen, -inis (n.).....</i>	Descendência	<i>pecus, -udis (f.).....</i>	Animal, besta
<i>nubes, -is (f.).....</i>	Nuvem	<i>foedus, -eris (n.).....</i>	Aliança
<i>iste, ista, istud.....</i>	Esse, essa, aquilo	<i>coepio, -is, -ire.....</i>	Começar
<i>exerceo, -es, -ere.....</i>	Exercer, trabalhar	<i>bibo, -is, -ere.....</i>	Beber

GRAMMATICA XII

Veremos na presente aula o imperativo presente da IV Conjugação. Veja:

Presente do imperativo da IV Conjugação			
Verbo	Tradução	Verbo	Verbo
audi! audite!	Ouçá! Ouçam!	veni! venite!	Venha! Venham!

Novamente, lembre-se, caro aluno, de não confundir a IV Conjugação com o Grupo B da III! **NOTA BENE!**

QUAESTIONES

- I. Copiar a **Grammatica XII** em seu caderno.
- II. Quais são as terminações dos verbos da IV Conjugação, no imperativo presente?
- III. Conjugar, no indicativo presente, os verbos *nutrire*, *videre* e *laudare*.
- IV. Traduzir os verbos abaixo:
 - a. gaudent (*gaudere*)
 - b. habes (*habere*)
 - c. occidit (*occidere*)
 - d. audiunt (*audire*)
 - e. exspecto (*exspectare*)
- V. Formar o imperativo dos verbos do exercício IV.
- VI. Traduza o texto com o auxílio do vocabulário. Confira na aula gravada e faça as correções necessárias.

APRENDENDO MAIS SOBRE O LATIM

ÍNDIO ALÉM DA LÍNGUA

A outra herança romana, dentre as principais áreas culturais como a arte e a arquitetura, é a Lei Romana. Todo o nosso sistema jurídico atual tem por base a lei romana, mais especificadamente a Lei das Doze Tábuas. Ordem das sessões jurídicas, direito do cidadão e do estado, direito público e privado – tudo isto está contido nesta tão antiga lei.

Nas três primeiras tábuas estão escritas as normas do bom funcionamento do direito processual; ou seja, o bom funcionamento do setor jurídico em atuação. Nas tábuas IV – VII estão escritas as leis acerca dos bens privados de um homem: sua família (tábua IV, sobre o patriarcado familiar, e tábua V sobre as sucessões e hereditariedade) e sua propriedade privada (direito de tê-la). As tábuas VIII e IX tratam do direito penal, ou seja, a base do nosso Código Penal atual. E a última tábua trata do direito público, a boa relação entre Estado e cidadão.



LECTIO SEXTA DECIMA

ANGELE DEI E CRUX SACRA

Lição XVI – Santo Anjo do Senhor e A Cruz Sagrada

ANGELE DEI

Angele Dei / qui custos es mei
Santo Anjo do Senhor, / meu zeloso guardador,

me tibi comissum
se a ti me confiou

pietate superna
a Piedade Divina,

illumina / custodi
sempre me rege / me guarda

rege et gubernas.
me governa e ilumina.

Amen.

Amém.

CRUX SACRA

Crux Sacra sit mihi lux
A Cruz Sagrada seja a minha luz

non Draco sit mihi dux
não seja o Dragão o meu guia

vade retro Satana!
Retira-te Satanás!

nunquam suade mihi vana.
Nunca me aconselhes coisas vãs.

sunt mala quae libas
É mau o que tu me ofereces

ipse venena bibas.
Bebe tu mesmo dos teus venenos.

I. Acesse o vídeo da aula gravada na plataforma do Instituto São Carlos Borromeo para realizar as atividades de aprendizagem que serão divididas em três etapas:

- i. Ouça com atenção toda a oração em latim pronunciada pelo professor.
- ii. Agora, a oração será dividida em partes e o professor irá recitá-las de modo que haja um intervalo para que você repita a sua ação.
- iii. Ouça e acompanhe com a leitura enquanto o professor pronuncia a oração.
- iv. Após o seu comando, será sua vez de pronunciar a mesma.
- v. Ouça, novamente, a pronúncia feita pelo professor para avaliar-se. Caso tenha identificado erros, repita a atividade. Faça isso para cada parte da oração ensinada pelo professor.
- vi. Ao término, o professor fará uma nova leitura, seguindo o modelo anterior, porém, dessa vez, cada parte lida será acrescentada à anterior, de forma que ao ler a última parte a oração terá sido recitada a oração inteira. Sempre com intervalos para que possa repetir a pronúncia e se autoavaliar.

II. Copie em seu caderno a oração em Latim.

XVI

EXITUS ABRAM ÆGYPTI

LECTIO LIBRI GENESIS

Duodecimum, 14 – 20. Tertium decimum, 1 – 2.

¹⁴cum itaque ingressus esset Abram Ægyptum, viderunt Ægyptii mulierem quod esset pulchra nimis. ¹⁵et nuntiaverunt principes Pharaoni et laudaverunt eam apud illum, et sublata est mulier in domum Pharaonis. ¹⁶Abram vero bene usi sunt propter illam, fueruntque ei oves et boves et asini, et servi et famulae et asinae et cameli. ¹⁷flagellavit autem Dominus Pharaonem plagis maximis et domum eius propter Sarai, uxorem Abram. ¹⁸vocavitque Pharaon Abram et dixit ei: – quidnam est quod fecisti mihi? quare non indicasti quod uxor tua esset? ¹⁹quam ob causam dixisti esse sororem tuam, ut tollerem eam mihi in uxorem? nunc igitur ecce coniux tua, accipe eam et vade. ²⁰praecepitque Pharaon super Abram viris et deduxerunt eum et uxorem illius et omnia quae habebat. ¹ascendit ergo Abram de Ægypto ipse et uxor eius, et omnia quae habebat et Loth cum eo ad australem plagam. ²erat autem dives valde in possessione argenti et auri.

VERBA LECTIONIS

<i>viderunt</i>	Viram		<i>quare (conj.)</i>	Por qual motivo
<i>nimis</i>	Demasiadamente		<i>coniux</i>	Esposa
<i>nuntiaverunt</i>	Anunciaram		<i>australis, -e</i>	Do sul
<i>apud illum</i>	Junto com ele		<i>plaga, -ae (f.)</i>	Plaga
<i>vero bene usi sunt</i>	Verdadeiramente usufruía		<i>dives, -vitis</i>	Rico
<i>plaga, -ae (f.)</i>	Chaga		<i>valde (adv.)</i>	Muito
<i>quidnam</i>	O quê		<i>argentum, -i (n.)</i>	Prata
<i>mihi</i>	A mim		<i>aurum, -i (n.)</i>	Ouro

GRAMMATICA XVI

Na presente aula, o aluno fará uma breve revisão acerca dos seis casos latinos e, além dela, uma breve revisão sobre suas atuações na I Declinação.

NOMINATIVO: É o caso dos sujeitos; ou seja, toda vez que um substantivo estiver “nele”, será o sujeito da frase.

VOCATIVO: É o caso das interpelações; ou seja, das “conversas” ou chamamentos entre dois ou mais substantivos.

ACUSATIVO: É o caso dos objetos diretos; ou seja, dos substantivos que não são sujeitos da frase e são complementos de um verbo transitivo direto.

GENITIVO: É o caso dos adjuntos restritivos; ou seja, nos transmite a ideia de posse entre um substantivo e outro.

DATIVO: É o caso dos objetos indiretos; ou seja, dos substantivos que não são sujeitos da frase e são complementos de um verbo transitivo indireto.

ABLATIVO: É o caso dos adjuntos circunstanciais (ou adverbiais); ou seja, é utilizado apenas com preposições.

CASO	SINGULAR	TRADUÇÃO	PLURAL	TRADUÇÃO	SUFIXO
Nom.	serva	A serva	servae	As servas	-a -ae
Voc.	serva	Ó serva!	servae	Ó servas!	-a -ae
Ac.	servam	[...] a serva	servas	[...] as servas	-am -as
Gen.	servae	Da serva	servarum	Das servas	-ae -arum
Dat.	servae	À serva	servis	Às servas	-ae -is
Abl.	serva	Com/pela serva	servis	Com/pelas servas	-a -is

QUAESTIONES

- I. Copiar a **Grammatica XVI** em seu caderno.
- II. Quantos e quais são os casos latinos? Na I Declinação, quais suas terminações?
- III. A exemplo da tabela anterior, faça o mesmo (declinar) com *domina*, *ara* e *columna*.
- IV. Na **VERBA LECTIONIS**, sempre encontramos alguns substantivos que também são encontrados no dicionário. Sendo assim, pesquise num dicionário latino³ e escreva todos os significados possíveis para *plaga*, *-ae (f.)*, *argentum*, *-i (n.)*, *aurum*, *-i (n.)*, *dives*, *-vitis*, e *australis*, *-e*.
- V. Traduza o texto com o auxílio do vocabulário. Confira na aula gravada e faça as correções necessárias.

APRENDENDO MAIS SOBRE O LATIM

ACERCA DE ALGUMAS ABREVIATURAS UTILIZADAS NO ESTUDO DA LÍNGUA LATINA

Vejam agora algumas abreviaturas comumente utilizadas não somente nestas aulas, mas por outros autores, ao ensinarem a Língua Latina. (Seria de muito valor se o aluno as

³ Caso o aluno não tenha um dicionário físico, pesquise no site: <https://dicionariolatino.com>

copiasse, caso não tenha facilidades em recordá-las. As abreviaturas abaixo não são todas, mas algumas que já vimos e devem ser lembradas. Outras serão aprendidas no decorrer dos estudos.)

<i>Abl.</i>	Ablativo	<i>Interj.</i>	Interjeição
<i>Ac.</i>	Acusativo	<i>m.</i>	Masculino
<i>Adj.</i>	Adjetivo	<i>n.</i>	Neutro
<i>Adv.</i>	Advérbio	<i>Nom.</i>	Nominativo
<i>Conj.</i>	Conjunção	<i>pl.</i>	Plural
<i>Conjug.</i>	Conjugação	<i>Prep.</i>	Preposição
<i>Dat.</i>	Dativo	<i>Pron.</i>	Pronome
<i>f.</i>	Feminino	<i>Sing.</i>	Singular
<i>Gen.</i>	Genitivo	<i>Subj.</i>	Subjuntivo
<i>Imp.</i>	Imperativo	<i>v.</i>	Veja
<i>Ind.</i>	Indicativo	<i>Voc.</i>	Vocativo



LECTIO VICESIMA

SECÚNDUM MYSTÉRIUM GAUDIÓSUM: VISITATIO BEATAE MARIAE VIRGINIS AD ELISABETHAM

Lição XX – Segundo Mistério Gozoso: A visitação de Maria a Santa Elisabeth

In secundo mysterio gaudío contemplamus

No segundo mistério gozoso contemplamos

visitatio Beatae Mariae Virginis ad Elisabetham

a visita da Bem-Aventurada Virgem Maria à Isabel

Pater noster, qui es in caelis...

Ave Maria, gratia plena, Domīnus tecum...

**(hic se orat decem Ave Mariae)*

**Gloria Patri, et Filio, et Spiritui Sancto, sicut erat in Principio, et nunc et semper,
et in saecula saeculorum.**

Amen.

I. Acesse o vídeo da aula gravada na plataforma do Instituto São Carlos Borromeu para realizar as atividades de aprendizagem que serão divididas em três etapas:

- i. Ouça com atenção toda a oração em latim pronunciada pelo professor.
- ii. Agora, a oração será dividida em partes e o professor irá recitá-las de modo que haja um intervalo para que o aluno repita a sua ação:
- iii. ouça e leia enquanto o professor pronuncia a oração;

- iv. após o seu comando, será sua vez de pronunciar a mesma.
 - v. ouça, novamente, a pronúncia feita pelo professor para avaliar se o aluno a realizou bem. Caso tenha identificado erros, repita a atividade. Faça isso para cada parte da oração ensinada pelo professor.
 - vi. Ao término, o professor fará uma nova leitura, seguindo o modelo anterior, porém, desta vez, cada parte lida será acrescentada à anterior, de forma que ao ler a última parte, terá recitado a oração inteira. Sempre com intervalos para que o aluno repita, verifique a pronúncia e se autoavale.
- II. Copie em seu caderno a oração em latim.
- III. A partir desta aula, passe a rezar essa oração em latim com a sua família.

XX

DE BELLO VALLIS SILVESTRIS – II

DEQUE VICTORIĀ ABRAM

LECTĪO LIBRI GENESIS

Quartum decimū, 14 – 24.

¹⁴quod cum audisset Abram captum videlicet Loth, fratrem suum, numeravit expeditos vernaculos suos, trecentos decem et octo, et persecutus est eos usque Dan.¹⁵et divisis sociis inruit super eos nocte, percussitque eos et persecutus est usque Hoba, quae est ad levam Damasci.¹⁶reduxitque omnem substantiam et Loth fratrem suum, cum substantia illius mulieres quoque et populum.¹⁷egressus est autem rex Sodomorum in occursum eius, postquam reversus est a caede Chodorlahomor et regum qui cum eo erant in valle Save, quae est vallis Regis.¹⁸at vero Melchisedech, rex Salem, proferens panem et vinum, erat enim sacerdos Dei altissimi, ¹⁹benedixit ei et ait: – benedictus Abram Deo excelso, qui creavit caelum et terram, ²⁰et benedictus Deus excelsus quo protegente hostes in manibus tuis, sunt et dedit ei decimas ex omnibus. ²¹dixit autem rex Sodomorum ad Abram: – da mihi animas, cetera tolle tibi. ²²qui respondit ei: – levo manum meam ad Dominum Deum excelsum, possessorem caeli et terrae, ²³quod a filo subteminis usque ad corrigiam caligae non accipiam, ex omnibus quae tua sunt: ne dicas: “ego ditavi Abram”. ²⁴exceptis his quae comederunt iuvenes et partibus virorum qui venerunt mecum, Aner, Eschol et Mambre: isti accipient partes suas.

VERBA LECTIONIS

videlicet.....

É evidente que

postquam (conj.)

Depois que

<i>vernaculus, -i (m.).</i>	Servo	<i>caedes, -is (m.).</i>	Matança
<i>inruo, -is, -ere...</i>	Perseguir	<i>sacerdos, -tis (m./f.)</i>	Sacerdote
<i>reduco, -is, -ere.</i>	Restabelecer	<i>benedico, -is, -ere.</i>	Abençoar
<i>protens, -gentis</i>	Aquele que protege	<i>manus, -us (f.).</i>	Mãos
<i>hostis, -is (m.).</i>	Inimigos	<i>anīma, -ae (f.).</i>	Alma
<i>ceterum, -i (n.).</i>	Restante	<i>filum, -i (n.).</i>	Fio
<i>mibi..</i>	A mim	<i>subtemen, -minis (n.)</i>	Trama, tecido
<i>corrigĭa, -ae (f.).</i>	Cordão (do sapato)	<i>excipĭo, -is, -ere.</i>	Retirar
<i>iuvenis, -is (m./f.).</i>	Jovem	<i>isti..</i>	A estes

GRAMMATICA XX

O leitor agora encontrará, com mais detalhes, alguns parágrafos de alta importância sobre o genitivo da II Declinação, nos seus três Grupos e nas Seções A e B.

Grupo	Caso	Função	Singular	Trad.	Plural	Trad.
1	Gen.	Adj. Restritivo	<i>campi</i>	Do campo	<i>camporum</i>	Dos campos
2	Gen.	Adj. Restritivo	<i>pueri</i>	Do menino	<i>puerorum</i>	Dos meninos
3	Gen.	Adj. Restritivo	<i>umbraculi</i>	Do lugar sombreado	<i>umbraculorum</i>	Dos lugares sombreados

E abaixo, em relação às seções A e B:

	SEÇÃO A		SEÇÃO B	
Caso	Singular	Plural	Singular	Plural
Nominativo	<i>magister</i>	<i>magistri</i>	<i>puer</i>	<i>pueri</i>
Vocativo	<i>magister!</i>	<i>magistri!</i>	<i>puer!</i>	<i>pueri!</i>
Acusativo	<i>magistrum</i>	<i>magistros</i>	<i>puerum</i>	<i>pueros</i>
<u>Genitivo</u>	<u><i>magistri</i></u>	<u><i>magistrorum</i></u>	<u><i>pueri</i></u>	<u><i>puerorum</i></u>

II Declinação						
	GRUPO 1		GRUPO 2		GRUPO 3	
Caso	Singular	Plural	Singular	Plural	Singular	Plural
Nominativo	<i>servus</i>	<i>servi</i>	<i>puer</i>	<i>pueri</i>	<i>tergum</i>	<i>terga</i>
Vocativo	<i>serve!</i>	<i>servi!</i>	<i>puer!</i>	<i>pueri!</i>	<i>tergum!</i>	<i>terga!</i>
Acusativo	<i>servum</i>	<i>servos</i>	<i>puerum</i>	<i>pueros</i>	<i>tergum</i>	<i>terga</i>
Genitivo	<i>servi</i>	<i>servorum</i>	<i>pueri</i>	<i>puerorum</i>	<i>tergi</i>	<i>tergorum</i>

QVAESTIONES

I. Copiar a **Grammática XX** em seu caderno.

II. Como ficam os substantivos dos três grupos da II Declinação no genitivo? Dê exemplos.

III. A exemplo da tabela anterior, faça o mesmo (declinar, separando em grupos) com *dominus*, *discipulus*, *verbum*, *socer* e *pulcher*.

IV. Passar para o latim:

- O menino ama muito o professor.
- Bons professores têm (*habeo*, -es, -ere) bons e maus alunos.
- Meninos e meninas hoje são pequenos (*parvus*, -a, -um), mas amanhã (*cras*), grandes (*magnus*, -a, -um).

V. Traduza o texto com o auxílio do vocabulário. Confira na aula gravada e faça as correções necessárias.

APRENDENDO MAIS SOBRE O LATIM

SOBRE OS NOMES ESTRANGEIROS EM LATIM

Algo que talvez o aluno já tenha notado é que muitos nomes que encontramos até aqui não se declinaram uma só vez que fosse: sempre vimos *Abram* como tal, e outros anteriores. Tal fato se dá pela explicação que os nomes estrangeiros, em sua maioria (especialmente os hebraicos), não se declinam em latim para não perderem uma sonoridade agradável nem distanciarem-se muito do nome original.

Assim, *Abram* pode significar os seis casos ao mesmo tempo; cabe ao leitor-tradutor observar o contexto em que está inserido para traduzi-lo corretamente.



LECTIO VICESIMA PRIMA

TERTIUM MYSTÉRIUM GAUDIÓSUM: NATIVITAS DOMINI NOSTRI IESU CHRISTI

Lição XXI – Terceiro Mistério Gozoso: O nascimento de Nosso Senhor Jesus Cristo

In tertio mysterio gaudío contemplamus

No terceiro mistério gozoso contemplamos

Nativitas Iesu Christi in Belen

O nascimento de Jesus Cristo em Belém

Pater noster, qui es in caelis...

Ave Maria, gratia plena, Dominus tecum...

**(hic se orat decem Ave Mariae)*

**Gloria Patri, et Filio, et Spiritui Sancto, sicut erat in Principio, et nunc et
semper, et in saecula saeculorum.**

Amen.

I. Acesse o vídeo da aula gravada na plataforma do Instituto São Carlos Borromeu para realizar as atividades de aprendizagem que serão divididas em três etapas:

- i. Ouça com atenção toda a oração em latim pronunciada pelo professor.
- ii. Agora, a oração será dividida em partes e o professor irá recitá-las de modo que haja um intervalo para que o aluno repita a sua ação:
- iii. ouça e leia enquanto o professor pronuncia a oração;
- iv. após o seu comando, será sua vez de pronunciar a mesma.

v. ouça, novamente, a pronúncia feita pelo professor para avaliar se o aluno a realizou bem. Caso tenha identificado erros, repita a atividade. Faça isso para cada parte da oração ensinada pelo professor.

vi. Ao término, o professor fará uma nova leitura, seguindo o modelo anterior, porém, desta vez, cada parte lida será acrescentada à anterior, de forma que ao ler a última parte, terá recitado a oração inteira. Sempre com intervalos para que o aluno repita, verifique a pronúncia e se autoavalie.

II. Copie em seu caderno a oração em latim.

III. Passe a rezar essa oração em latim com a sua família.

XXI

DE FOEDERE DEI CUM ABRAM

LECTIO LIBRI GENESIS

Quintum decimum, 1 – 7. 12 – 16. 18 – 21.

¹his itaque transactis, factus est sermo Domini ad Abram per visionem, dicens: – noli timere, Abram! ego protector tuus sum et merces tua magna nimis. ²dixitque Abram: – Domine Deus, quid dabis mihi? ego vadam absque Libris, et filius procuratoris domus meae iste Damascus Eliezer. ³addiditque Abram: – mihi autem non dedisti semen, et ecce vernaculus meus: heres meus erit. ⁴statimque sermo Domini factus est ad eum, dicens: – non erit hic heres tuus, sed qui egredietur de utero tuo, ipsum habebis heredem. ⁵eduxitque eum foras et ait illi: – suspice caelum et numera stellas, si potes – et dixit ei: – sic erit semen tuum. ⁶credidit Domino et reputatum est ei ad iustitiam. ⁷dixitque ad eum: – ego Dominus qui eduxi te de Ur Chaldeorum ut darem tibi terram istam, et possideres eam. ¹²cumque sol occumberet, sopor inruit super Abram, et horror magnus et tenebrosus invasit eum. ¹³dictumque est ad eum: – scito praenoscens quod peregrinum futurum sit semen tuum, in terra non sua, et subicient eos servituti et adfligent quadringentis annis. ¹⁴verumtamen gentem cui servituri sunt ego iudicabo, et post haec egredientur cum magna substantia. ¹⁵tu autem ibis ad patres tuos in pace, sepultus in senectute bona. ¹⁸in die illo pepigit Dominus cum Abram foedus, dicens: – semini tuo dabo terram hanc, a fluvio Aegypti usque ad fluvium magnum, flumen Eufraten, ¹⁹Cineos et Cenezeos et Cedmoneos, ²⁰et Hettheos et Ferezeos, ²¹Rafaim quoque, Amorreos, Chananeos, Gergezeos et Iebuseos.

VERBA LECTIONIS

<i>transĭgo, -is, -ere</i>	Passar, impelir	<i>visĭo, -nis (f.)</i>	Visão
<i>sermo, -nis</i>	Conversa, diálogo	<i>merces, -edis (f.)</i>	Recompensa
<i>heres, -redis (m./f.)</i> ...	Herdeiro	<i>vado, -is, -ere</i>	Ir
<i>meridĭes, -ei (m.)</i>	Ao sul	<i>absque (adv.)</i>	Sem
<i>usque (adv.)</i>	Até	<i>procurator, -is (m.)</i>	Administrador
<i>statim (adv.)</i>	Continuamente firme	<i>domus, -us (f.)</i>	Casa
<i>qui egredietur</i>	Aquele que sairá	<i>addo, -is, -ere</i>	Pôr diante de
<i>uterus, -i (m.)</i>	Útero	<i>educo, -is, -ere</i>	Conduzir para fora
<i>credo, -is, -ere</i>	Crer	<i>ut darem tibi</i>	Para te dar
<i>ocumbo, -is, -ere</i>	Deitar para morrer	<i>sopor, -ris (m.)</i>	Profundo sono
<i>eo, -is, -ire</i>	Ir	<i>praenosces</i>	Desde agora
<i>fluvĭum, -i (n.)</i>	Rio	<i>dies, -ei (m./f.)</i>	Dia
<i>quoque (conj.)</i>	Também	<i>pango, -is, -ere</i>	Firmar (aliança)

GRAMMATICA XXI

O aluno encontrará nesta gramática o caso dativo da II Declinação, nos três Grupos, nas duas Seções. No próximo capítulo o, aluno recordará que há grande diferença entre o objeto indireto (dativo) e o adjunto circunstancial (ablativo).

Grupo	Caso	Função	Singular	Tradução	Plural	Tradução
1	Dativo	Objeto Indireto	<i>campo</i>	Ao campo	<i>campis</i>	Aos campos
2	Dativo	Objeto Indireto	<i>puero</i>	Ao menino	<i>pueris</i>	Aos meninos
3	Dativo	Objeto Indireto	<i>umbraculo</i>	Ao lugar sombreado	<i>umbraculis</i>	Aos lugares sombreados

Abaixo, em relação às seções A e B:

	SEÇÃO A		SEÇÃO B	
Caso	Singular	Plural	Singular	Plural
Nominativo	<i>magister</i>	<i>magistri</i>	<i>puer</i>	<i>pueri</i>
Vocativo	<i>magister!</i>	<i>magistri!</i>	<i>puer!</i>	<i>pueri!</i>
Acusativo	<i>magistrum</i>	<i>magistros</i>	<i>puerum</i>	<i>pueros</i>
Genitivo	<i>magistri</i>	<i>magistorum</i>	<i>pueri</i>	<i>puerorum</i>
<u>Dativo</u>	<u><i>magistro</i></u>	<u><i>magistris</i></u>	<u><i>puero</i></u>	<u><i>pueris</i></u>

	II Declinação					
	GRUPO 1		GRUPO 2		GRUPO 3	
Caso	Singular	Plural	Singular	Plural	Singular	Plural
Nominativo	<i>servus</i>	<i>servi</i>	<i>puer</i>	<i>pueri</i>	<i>tergum</i>	<i>terga</i>
Vocativo	<i>serve!</i>	<i>servi!</i>	<i>puer!</i>	<i>pueri!</i>	<i>tergum!</i>	<i>terga!</i>
Acusativo	<i>servum</i>	<i>servos</i>	<i>puerum</i>	<i>pueros</i>	<i>tergum</i>	<i>terga</i>
Genitivo	<i>servi</i>	<i>servorum</i>	<i>pueri</i>	<i>puerorum</i>	<i>tergi</i>	<i>tergorum</i>
Dativo	<i>servo</i>	<i>servis</i>	<i>puero</i>	<i>pueris</i>	<i>tergo</i>	<i>tergis</i>

QUAESTIONES

I. Copiar o texto da **Grammática XXI** em seu caderno.

II. Como ficam os substantivos dos três grupos da II Declinação no dativo? Dê exemplos.

III. A exemplo da tabela anterior, faça o mesmo (declinar, separando em grupos) com *gener*, *miser*, *citrum*, *pilum*, *probus* e *locus*.

IV. Passar para o português:

- pila Romae semper loco proprio adveniunt.
- discipuli Christi Evangelium suum figunt (*figo*, *-is*, *-ere* à Pregar).
- Ecclesia duas columnas habebat: Virginem Mariam et Eucaristiam.

V. Traduza o texto com o auxílio do vocabulário. Confira na aula gravada e faça as correções necessárias.

APRENDENDO MAIS SOBRE O LATIM

CONTEXTUALIZAÇÃO HISTÓRICA

Quando todos estes fatos se desenrolavam com Abraão, faltavam cerca de 1200 anos para a fundação de Roma; cerca de 1000 anos para surgir a assim chamada Civilização Grega; a matemática financeira tinha seus primórdios na cidade de Babilônia, e cerca de 100 anos faltavam para que esta se tornasse o grande império que viria a ser!

A grande maioria dos povos do Leste Europeu e Centro Asiático, na época, era nômade, assim como Abraão.



LECTIO VICESIMA OCTAVA

QUINTUM MYSTÉRIUM DOLORÓSUM: CRUCIFIXIO ET MORS DOMINI NOSTRI IESU CHRISTI

Lição XXVIII – Quinto Mistério Doloroso: A crucificação e a morte de Nosso Senhor Jesus Cristo

Quinto mysterio doloroso contemplamus

No quinto mistério doloroso contemplamos

Crucifixio et mors Domini nostri Iesu Christi

A crucificação e morte de Nosso Senhor Jesus Cristo

Pater noster, qui es in caelis...

Ave Maria, gratia plena, Dominus tecum...

**(hic se orat decem Ave Mariae)*

**Gloria Patri, et Filio, et Spiritui Sancto, sicut erat in Principio, et nunc et semper,
et in saecula saeculorum.**

Amen.

I. Acesse o vídeo da aula gravada na plataforma do Instituto São Carlos Borromeu para realizar as atividades de aprendizagem que serão divididas em três etapas:

- i. Ouça com atenção toda a oração em latim pronunciada pelo professor.
- ii. Agora, a oração será dividida em partes e o professor irá recitá-las de modo que haja um intervalo para que você repita a sua ação.
- iii. Ouça e acompanhe com a leitura enquanto o professor pronuncia a oração.

- iv. Após o seu comando, será sua vez de pronunciar a mesma.
 - v. Ouça, novamente, a pronúncia feita pelo professor para avaliar-se. Caso tenha identificado erros, repita a atividade. Faça isso para cada parte da oração ensinada pelo professor.
 - vi. Ao término, o professor fará uma nova leitura, seguindo o modelo anterior, porém, dessa vez, cada parte lida será acrescentada à anterior, de forma que ao ler a última parte a oração terá sido recitada a oração inteira. Sempre com intervalos para que possa repetir a pronúncia e se autoavaliar.
- II. Copie em seu caderno a oração em latim.
- III. Passe a rezar esta oração em latim com a sua família.

XXVIII DE FUGA SODOMAE

LECTIO LIBRI GENESIS

Nonum decimum, 15 – 26.

¹⁵cumque esset mane, cogeabant eum angeli, dicentes: – surge, et tolle uxorem tuam et duas filias quas habes, ne et tu pariter pereas in scelere civitatis. ¹⁶dissimulante illo, adprehenderunt manum eius et manum uxoris ac duarum filiarum eius eo, quod parceret Dominus illi, ¹⁷et eduxerunt eum posueruntque extra civitatem; ibi, locutus est ad eum: – salva animam tuam, noli respicere post tergum nec stes in omni circa regione, sed in monte salvum te, fac ne et tu simul pereas – ¹⁸dixitque Loth ad eos: – quaeso, Domine mi, ¹⁹quia invenit servus tuus gratiam coram te, et magnificasti misericordiam tuam, quam fecisti mecum ut salvares animam meam, nec possum in monte salvari, ne forte adprehendat me malum et moriar. ²⁰est civitas haec iuxta, ad quam possum fugere, parva, et salvabor in ea. numquid non modica est, et vivet anima mea? – ²¹dixitque ad eum: ecce: etiam in hoc suscepi preces tuas, ut non subvertam urbem pro qua locutus es. ²²festina et salvare ibi, quia non potero facere quicquam, donec ingrediaris. – illuc idcirco vocatum est nomen urbis illius Segor. ²³sol egressus est super terram et Loth ingressus est in Segor. ²⁴igitur Dominus pluit super Sodomam et Gomorram sulphur et ignem a Domino de caelo, ²⁵et subvertit civitates has, et omnem circa regionem, universos habitantes urbium et cuncta terrae virentia. ²⁶respiciensque uxor eius post se, versa est in statuam salis.

VERBA LECTIONIS

mane (adv. Ou subst.
n. indecl.).....

Manhã

cogo, *-is*, *-ere*,
coegi.....

Coagir, impelir

<i>pariter (adv.)</i>	Igualmente	<i>pereo, -is, -ire, -ivi</i>	
<i>sceler, -eris (f.)</i>	Destruição, ruína	<i>(-ii)</i>	Perecer, morrer
<i>respicio, -is, -ere,</i>		<i>extra (prep. de ac.)</i>	Fora de
<i>-spexi</i>	Olhar para trás	<i>circa (prep. de ac.)</i>	Em volta de
<i>magnifico, -as, -are,</i>		<i>numquid (adv.)</i>	Acaso, porventura
<i>-avi</i>	Engrandecer	<i>subverto, -is, -ere,</i>	Destruir, pôr
<i>modicus, -a, -um</i>	Modesto, pequeno	<i>-verti</i>	abaixo
<i>festino, -as, -are,</i>	Apressar-se, correr,	<i>quicquam</i>	Nada, coisa
<i>-avi</i>	ir com pressa		alguma
<i>.pluit, -ere, pluvit</i>		<i>sulphur, -uris (n.)</i>	Enxofre
<i>(v.imposs.)</i>	Chover	<i>verto, -is, -ere,</i>	Converter-se,
<i>ignis, -is (m.)</i>	Fogo	<i>verti</i>	transformar

GRAMMATICA XXVIII

O aluno verá agora o pretérito imperfeito da III e IV Conjugações. Ele deve notar que o pretérito imperfeito da III Conjugação é idêntico ao da IV Conjugação. Ou seja, são adicionados **-ebam, -ebas, -ebat**, etc., ao invés do simples **-bam, -bas, -bat** da I e II Conjugações. Veja abaixo o pretérito imperfeito das duas primeiras Conjugações:

- ambulo, -as, -are, -avi → I Conjugação → ambulabam, ambulabas, ambulabat
- habeo, -es, -ere, habui → II Conjugação → habebam, habebas, habebat

Note: para formar o pret. imp. das duas primeiras conjugações, nós seguimos a estrutura **R + VT + SB**: RADICAL + VOGAL TEMÁTICA + SUFIXO -BAM.

ambul	+	a	+	bam
radical		vogal temática		sufixo

Já nas III e IV Conjugações, a estrutura se altera um pouco. Veja o pretérito imperfeito correspondente:

- vivo, -is, -ere, vixi → III Conjugação, Grupo A → vivebam, vivebas, vivebat
- capio, -is, -ere, -cepi → III Conjugação, Grupo B → capiebam, capiebas, capiebat

- audio, -is, -ere, audi → IV Conjugação → audiebam, audiebas, audiebat

A estrutura se alterou, como o aluno pode notar: ao invés de -bam, foi adicionado o sufixo -ebam: **R + VT + SE**: RADICAL + VOGAL TEMÁTICA + SUFIXO -EBAM⁸:

cap	+	i	+	ebam
radical		vogal temática		sufixo

Pretérito Imperfeito do Indicativo da III Conjugação					
<u>Pessoa</u>	<u>Grupo A</u>	<u>Tradução</u>	<u>Grupo B</u>	<u>Tradução</u>	<u>Sufixo</u>
1ª singular	<u>vincebam</u>	Conquistava	<u>faciebam</u>	Fazia	-ebam
2ª singular	<u>vincebas</u>	Conquistavas	<u>faciebas</u>	Fazias	-ebas
3ª singular	<u>vincebat</u>	Conquistava	<u>faciebat</u>	Fazia	-ebat
1ª plural	<u>vincebamus</u>	Conquistávamos	<u>faciebamus</u>	Fazíamos	-ebamus
2ª plural	<u>vincebatis</u>	Conquistáveis	<u>faciebatis</u>	Fazíeis	-ebatis
3ª plural	<u>vincebant</u>	Conquistavam	<u>faciebant</u>	Faziam	-ebant

Pretérito Imperfeito da IV Conjugação			
<u>Pessoa</u>	<u>Grupo A</u>	<u>Tradução</u>	<u>Sufixo</u>
1ª singular	<u>audiebam</u>	Ouvia	-ebam
2ª singular	<u>audiebas</u>	Ouvias	-ebas
3ª singular	<u>audiebat</u>	Ouvia	-ebat
1ª plural	<u>audiebamus</u>	Ouvíamos	-ebamus
2ª plural	<u>audiebatis</u>	Ouvíeis	-ebatis
3ª plural	<u>audiebant</u>	Ouvíam	-ebant

QAESTIONES

I. Copiar o texto da **Grammat̃ica XXVIII** em seu caderno.

II. Na I e II Conjugação, o pretérito imperfeito exige o sufixo -bam; na III e IV, qual é o sufixo deste tempo verbal?

⁸ Atenção: caso o verbo seja da III Conjugação Grupo A, a vogal temática **não** é adicionada, como em vivebam: o -i- não é incluso, como vogal temática da III Conjugação.

III. Como formamos o pretérito imperfeito, nas quatro Conjugações? Quais as “fórmulas” da I e II, III e IV Conjugações?

IV. Conjugue os verbos abaixo no presente, pretérito imperfeito. e pretérito perfeito do indicativo.

- a. verbero, -as, -are, -avi
- b. redoleo, -es, -ere, -ui
- c. lego, -is, -ere, legi
- d. rapio, -is, -ere, rapui
- e. scio, -is, -ire, scivi

V. Traduza o texto com o auxílio do vocabulário. Confira na aula gravada e faça as correções necessárias.

APRENDENDO MAIS SOBRE O LATIM

COMO O ESTUDO DOS TEMPOS VERBAIS FORMA O RACIOCÍNIO LÓGICO

O latim tem o poder de aumentar o raciocínio lógico, e provaremos isso utilizando apenas um exemplo dentre os vários possíveis: utilizaremos o pretérito perfeito.

Vimos que o radical do pretérito perfeito é uma nova forma atribuída à primeira, e a ela são acrescentados os sufixos do pretérito perfeito, que não se alteram. E de que maneira podemos provar que isto reforça a Lógica?

Ora, o aluno viu que o exemplo na Grammatica era o verbo *amare* e outros. Agora, aplicaremos o axioma de Euclides: “*Duas coisas iguais a uma terceira são iguais entre si*”. Assim, se o funcionamento do pretérito perfeito do verbo *amare* é semelhante ao funcionamento do verbo *habere*, o comprovamos como? Comparando a um terceiro funcionamento de qualquer outro verbo regular; e o fazemos com o verbo *monere*. E – bingo! Está comprovado: o funcionamento dos verbos *amare* e *habere* é igual ao do verbo *monere*; logo, são iguais entre si. E vamos além: estabelecem um padrão, pois podemos notar tal funcionamento em todo verbo regular.

Agora, diga-me, aluno: isto que acabamos de fazer, não é o mesmo que chegar à Verdade através da Lógica, o que comumente chamamos de *raciocínio lógico*?

ANEXO – PRINCIPAIS PREPOSIÇÕES LATINAS

PREPOSIÇÃO	COMO O LEITOR A ENCONTRARÁ NO DICIONÁRIO	CASO	TRADUÇÃO
PREPOSIÇÕES DE ABLATIVO			
<i>a/ ab</i>	<i>a, ab, abs</i> (preposição de ablativo)	Ablativo	1.“de” (<i>a equo novo, do cavalo novo</i>). 2.“por” (<i>a te amari, seja amado por ti</i>). 3.“desde” (<i>ab eo die, desde aquele dia</i>).
<i>coram</i>	<i>coram</i> (preposição de ablativo)	Ablativo	1.“diante de” (<i>coram Deo meo laudabit eum anima mea, diante de meu Deus minha alma o louvará</i>
<i>cum</i>	<i>cum</i> (preposição de ablativo)	Ablativo	1.“com” (<i>cum Deo angelisque sanctificabo vitam meam, com meu Deus e os anjos santificarei minha vida</i>)
<i>de</i>	<i>de</i> (preposição de ablativo)	Ablativo	1.“de” (<i>de temporibus antiquis venit nobis, do tempos antigos ele veio a nós</i>). 2.“acerca de” (<i>de bellis romanis, sobre as guerras romanas</i>).
<i>e / ex</i>	<i>e</i> (preposição de ablativo)	Ablativo	1.“de” (<i>e muris Romae milites venerunt, dos muros de Roma os soldados vieram</i>).
<i>in</i>	<i>in</i> (preposição de ablativo)	Ablativo	1.“em” (<i>in pugna, nunquam incidere caput, na batalha, nunca abaixe a cabeça</i>).
<i>pro</i>	<i>pro</i> (preposição de ablativo)	Ablativo	1.“à frente de” (<i>pro militibus, à frente dos soldados</i>). 2.“em prol de” (<i>pro Roma milites romani omnia fecerunt</i>)

<i>sine</i>	<i>sine</i> (preposição de ablativo)	Ablativo	1.“sem” (<i>sine pugna, non est victoria, sem luta, não há vitória</i>).
<i>sub</i>	<i>sub</i> (preposição de ablativo)	Ablativo	1.“debaixo de, sob” (<i>sub villa erant multa saxa, debaixo da casa haviam muitas pedras</i>).
PREPOSIÇÕES DE ACUSATIVO			
<i>ad</i>	<i>ad</i> (preposição de acusativo)	Acusativo	1.“para” (<i>ad Romam fuit Petrus, Pedro foi para Roma</i>). 2.“até” (<i>ad Egyptum Roma vasis, Roma se dirigiu até o Egito</i>).
<i>ante</i>	<i>ante</i> (preposição de acusativo)	Acusativo	1.“diante” (<i>ante Crucem Maria erat, diante da Cruz estava Maria</i>). 2.“antes” (<i>ante Christum, post vitam, antes Cristo, depois a vida</i>).
<i>apud</i>	<i>apud</i> (preposição de acusativo)	Acusativo	1.“junto de” (<i>apud milites Caesar erat, César estava junto aos soldados</i>). 2.“em casa de” (<i>apud te sum, estou em tua casa</i>). 3.“em obra de” (<i>apud magnam Romam, na grande obra de Roma</i>). 4.“em” (<i>apud Sardegna, em Sardenha</i>).
<i>circum</i>	<i>circum</i> (preposição de acusativo)	Acusativo	1.“à volta” (<i>omnia circum te facta sunt a Deo, tudo ao teu redor foi feito por Deus</i>).
<i>circa</i>	<i>circa</i> (preposição de acusativo)	Acusativo	1.“à volta de” (<i>circa Romam montes et valles sunt, à volta de Roma estão montes e vales</i>).
<i>contra</i>	<i>contra</i> (preposição de acusativo)	Acusativo	1.“contra” (<i>contra exerciti septentriones Roma pugnat, Roma luta contra os exércitos do Norte</i>). 2.“diante de” (<i>contra faciem meam sta!</i> ,

			<i>fique de pé diante de minha face!).</i>
<i>extra</i>	<i>extra</i> (preposição de acusativo)	Acusativo	1.“fora de” (<i>Basilica Sancti Pauli extra muros</i> , Basílica de São Paulo Fora-dos-Muros).
<i>in</i>	<i>in</i> (preposição de acusativo)	Acusativo	1.“para” (<i>in hanc villam</i> , para esta casa). 2.“contra” (<i>in romanos</i> , contra os romanos). 3.“em” (<i>in mensam cena est</i> , O jantar está na mesa).
<i>inter</i>	<i>inter</i> (preposição de acusativo)	Acusativo	1.“entre” (<i>inter angelos</i> , Entre os anjos). 2.“no meio de” (<i>inter omnium homines</i> , No meio de todos os homens).
<i>intra</i>	<i>intra</i> (preposição de acusativo)	Acusativo	1.“para dentro” (<i>intra Romam exercitus fuit</i> , O exército foi para dentro de Roma).
<i>iuxta</i>	<i>iuxta</i> (preposição de acusativo)	Acusativo	1.“junto de” (<i>iuxta bellum mors est</i> , Junto à guerra está a morte).
<i>ob</i>	<i>ob</i> (preposição de acusativo)	Acusativo	1.“por causa de” (<i>ob peccatos Christum venit</i> , Por causa dos pecados Cristo veio).
<i>per</i>	<i>per</i> (preposição de acusativo)	Acusativo	1.“por” (<i>per multos annos</i> , Por muitos anos). 2.“por” (<i>per me et te</i> , Por mim e ti). 3.“através de” (<i>per fenestram intravit</i> , Ele entrou pela janela).

<i>post</i>	<i>post</i> (preposição de acusativo)	Acusativo	1.“depois de” (<i>post Iesum, Maria, Depois de Cristo, Maria</i>).
<i>prope</i>	<i>prope</i> (preposição de acusativo)	Acusativo	1.“perto de” (<i>prope Graeciam Ionia erat, A Jônia estava perto da Grécia</i>).
<i>propter</i>	<i>propter</i> (preposição de acusativo)	Acusativo	1.“por causa de” (<i>propter bella nautae fuerunt Graciae, Por causa das guerras os marinheiros foram à Grécia</i>).
<i>secundum</i>	<i>secundum</i> (preposição de acusativo)	Acusativo	1.“segundo” (<i>Evangelium Iesu Christi secundum Mattaeum, Evangelho de Jesus Cristo segundo Mateus</i>).
<i>sub</i>	<i>sub</i> (preposição de acusativo)	Acusativo	1.“para debaixo de” (<i>sub muros mus fuit, Para debaixo dos muros o rato foi</i>).
<i>super</i>	<i>super</i> (preposição de acusativo)	Acusativo	1.“sobre” (<i>super Britanniam volat aquila Romae, Sobre a Bretanha voa a águia de Roma</i>).
<i>trans</i>	<i>trans</i> (preposição de acusativo)	Acusativo	1.“do outro lado de” (<i>trans mares Americae sunt, Do outro lado dos mares estão as Américas</i>).
<i>ultra</i>	<i>ultra</i> (preposição de acusativo)	Acusativo	1.“além de” (<i>ultra Paulum, erat Barnabae cum eum, Além de Paulo, estava Barnabé com ele</i>).



LECTIO TRICESIMA PRIMA

TERTIUM MYSTERIUM GLORIOSUM: ADVENTUS SPIRITUS SANCTI PARACLITI

Lição XXXI – Terceiro Mistério Glorioso: A vinda do Espírito Santo Paráclito

In tertio mysterio glorioso contemplamus

No terceiro mistério glorioso contemplamos

Adventus Spiritus Sancti Paracliti

A vinda do Espírito Santo Paráclito

Pater noster, qui es in caelis...

Ave Maria, gratia plena, Dominus tecum...

**(hic se orat decem Ave Mariae)*

**Gloria Patri, et Filio, et Spiritui Sancto, sicut erat in Principio, et nunc et
semper, et in saecula saeculorum.**

Amen.

I. Acesse o vídeo da aula gravada na plataforma do Instituto São Carlos Borromeu para realizar as atividades de aprendizagem que serão divididas em três etapas:

- a. Ouça com atenção toda a oração em latim pronunciada pelo professor.
- b. Agora, a oração será dividida em partes e o professor irá recitá-las de modo que haja um intervalo para que você repita a sua ação.
- c. Ouça e acompanhe com a leitura enquanto o professor pronuncia a oração.
- d. Após o seu comando, será sua vez de pronunciar a mesma.
- e. Ouça, novamente, a pronúncia feita pelo professor para avaliar-se. Caso tenha identificado erros, repita a atividade. Faça isso para cada parte da oração ensinada pelo professor.

f. Ao término, o professor fará uma nova leitura, seguindo o modelo anterior, porém, dessa vez, cada parte lida será acrescentada à anterior, de forma que ao ler a última parte a oração terá sido recitada a oração inteira. Sempre com intervalos para que possa repetir a pronúncia e se autoavaliar.

II. Copie em seu caderno a oração em latim.

III. Passe a rezar esta oração em latim com a sua família.

XXXI

DE EXPULSIONE AGAR ET FILII SUI

LECTIO LIBRI GENESIS

Vicesimum primum, 14 – 21.

¹⁴surrexit itaque Abraham mane, et tollens panem et utrem aquae, inposuit scapulae eius, tradiditque puerum et dimisit eam, quae cum abisset errabat in solitudine Bersabee. ¹⁵cumque consumpta esset aqua in utre, abiecit puerum subter unam arborum quae ibi erant, ¹⁶et abiit, seditque e regione procul quantum potest arcus iacere, dixit: – enim non videbo morientem puerum – et sedens contra, levavit vocem suam et flevit. ¹⁷exaudivit autem Deus vocem pueri, vocavitque angelus Domini Agar de caelo, dicens: – quid agis, Agar? noli timere, exaudivit enim Deus vocem pueri de loco in quo est. ¹⁸surge, tolle puerum et tene manum illius, quia in gentem magnam faciam eum. ¹⁹aperuitque oculos eius Deus, quae videns puteum aquae, abiit et implevit utrem deditque puero bibere. ²⁰et fuit cum eo, qui crevit et moratus est in solitudine, et factus est iuvenis sagittarius. ²¹habitavitque in deserto Pharan, et accepit illi mater sua uxorem de terra Aegypti.

VERBA LECTIONIS

<i>surgo, -is, -ere,</i>		<i>mane (adv.).....</i>	Pela manhã
<i>-rexi.....</i>	Levantar		
<i>scapulae, scapularum</i>		<i>uter, utris (f.).....</i>	Odre
<i>(f.</i>			
<i>pl.).....</i>	Espáduas, ombros		
<i>trado, -is, -ere,</i>	Confiar, entregar,	<i>abicio, -is, -ere, -ieci</i>	Lançar, jogar
<i>-didi.....</i>	dar		
<i>subter (prep.</i>		<i>abeo, -is, -ire,</i>	
<i>acus.).....</i>	Debaixo de	<i>-ii.....</i>	Ir embora
<i>procul (adv.).....</i>	Ao longe	<i>sedeo, -es, -ere,</i>	
		<i>-sedi.....</i>	Sentar

exaudio, -is, -ere, Prestar atenção,
-divi..... ouvir bem
puer, -i (m.)..... Menino, rapaz

teneo, -es, -ere, Ter, segurar,
-nui..... possuir

crasco, -is, -ere,
-crevi..... Crescer, brotar

fleo, -es, -ere,
-evi..... Chorar
tollo, -is, -ere,
sustuli..... Levar, tomar
puteus, -i (m.)..... Poço

sagittarius, -i (m.)..... Frecheiro

GRAMMATICA XXXI

O aluno verá agora a III Declinação, e deve ter em mente, desde agora, que ela é de extrema importância, já que pertencem a ela muitíssimos substantivos latinos e toda a Segunda Classe de Adjetivos.

Deve-se compreender que nela também existe uma divisão em dois grupos: o Grupo A e o Grupo B. Tecnicamente, possuem os mesmos sufixos, se alterando apenas no **genitivo plural**.

Sendo assim, como saber a qual grupo pertence um substantivo da III Declinação? Bem, veja:

É mais fácil dizer quais substantivos pertencem à IIIb do que os que não pertencem.

	<u>IIIA</u>	<u>IIIB</u>	<u>EXEMPLO</u>
<u>Parissílabos</u> em -es ou -is	X	Sim	<i>civis, -is (m.)</i> <i>nubes, -is (f.)</i>
<u>Imparissílabos</u>	X	Sim	<i>ars, artis (f.)</i> <i>nox, noctis (f.)</i> <i>gladiator, -oris (m.)</i> <i>imperator, -oris (m.)</i>
<u>Neutros</u> em -e, -al, -ar	X	Sim	<i>mare, -is (n.)</i> <i>exemplar, -aris (n.)</i> <i>animal, -lis (n.)</i>

QUAESTIONES

- I. Copiar o texto da **Grammatica XXXI** em seu caderno.
- II. Como diferenciar substantivos da IIIa em relação à IIIb? Quais as regras descritas acima?

III. De acordo com os conteúdos estudados nas últimas lições, diga a declinação dos substantivos abaixo, seu grupo (se houver algum grupo na dita declinação) e gênero.

- a. *dominus, -i (m.)*
- b. *pater, -tris (m.)*
- c. *mater, -tris (f.)*
- d. *soror, -oris (f.)*
- e. *frater, -tris (m.)*
- f. *servus, -i (m.)*
- g. *ancilla, -ae (f.)*
- h. *Caesar, -aris (m.)*
- i. *magister, -tri (m.)*
- j. *arbor, -oris (f.)*
- k. *domina, -ae (f.)*
- l. *verbum, -i (n.)*
- m. *gener, -neris (n.)*
- n. *socer, -eri (m.)*
- o. *imperium, -i (n.)*
- p. *ecclesia, -ae (f.)*

IV. Faça um resumo da **Gramattica XXXI** e sobre como se diferenciam os substantivos da IIIa e a IIIb.

V. Traduza o texto com o auxílio do vocabulário. Confira na aula gravada e faça as correções necessárias.

APRENDENDO MAIS SOBRE O LATIM

A DESCENDÊNCIA DE ISMAEL

Ismael teve doze filhos: Nebaiote, Quedar, Adbeel, Mibsão, Misma, Dumá, Massá, Hadade, Tema, Jetur, Nafis e Quedemá. Destes doze filhos, virá um povo poderoso, como é dito no Gênesis.

Gabriel, o Arcanjo, diz que doze príncipes sairão dele e uma nação poderosa surgirá, nômade, violenta e indomável. O leitor consegue adivinhá-la antes de terminar de ler?

Ismael deu origem aos **povos árabes**, enquanto Isaac deu origem ao **povo judeu**.



LECTIO TRICESIMA QUINTA

SANCTUS, SANCTUS, SANCTUS

Lição XXXV – Santo, Santo, Santo

Sanctus, Sanctus, Sanctus

Santo, Santo, Santo

Domīnus Deus Sabaoth

Senhor Deus dos Exércitos

pleni sunt caeli et terra glória tua

Os céus e a terra estão cheios de tua glória

Hosanna in excelsis

Hosana nas alturas!

Benedictus qui venit in nomīne Domīni

Bendito é o que vem em nome do Senhor

Hosanna in excelsis

Hosana nas alturas!

I. Acesse o vídeo da aula gravada na plataforma do Instituto São Carlos Borromeu para realizar as atividades de aprendizagem que serão divididas em três etapas:

- Ouçã com atenção toda a oração em latim pronunciada pelo professor.
- Agora, a oração será dividida em partes e o professor irá recitá-las de modo que haja um intervalo para que você repita a sua ação.
- Ouçã e acompanhe com a leitura enquanto o professor pronuncia a oração.

d. Após o seu comando, será sua vez de pronunciar a mesma.

e. Ouça, novamente, a pronúncia feita pelo professor para avaliar-se. Caso tenha identificado erros, repita a atividade. Faça isso para cada parte da oração ensinada pelo professor.

f. Ao término, o professor fará uma nova leitura, seguindo o modelo anterior, porém, dessa vez, cada parte lida será acrescentada à anterior, de forma que ao ler a última parte a oração terá sido recitada a oração inteira. Sempre com intervalos para que possa repetir a pronúncia e se autoavaliar.

II. Copie em seu caderno a oração em latim.

III. Passe a rezar esta oração em latim com a sua família.

XXXV

DE PROLATIONE SEMINIS ABRAM PER ISAAC

LECTIO LIBRI GENESIS

Vicesimum quintum, 19 – 34.

¹⁹hae quoque sunt generationes Isaac, filii Abraham: Abraham genuit Isaac, ²⁰qui cum quadraginta esset annorum duxit uxorem Rebeccam, filiam Bathuel Syri de Mesopotamiam, sororem Laban. ²¹deprecatusque est Dominum pro uxore sua eo, quod esset sterilis, qui exaudivit eum et dedit conceptum Rebeckae. ²²sed conlidebantur in utero eius parvuli, quae ait: – si sic mihi futurum erat, quid necesse fuit concipere? – perrexitque ut consuleret Dominum, ²³qui respondens ait: – duae gentes in utero tuo sunt, et duo populi ex ventre tuo dividuntur, populusque populum superabit, et maior minori serviet. ²⁴iam tempus pariendi venerat, et ecce gemini in utero repperiti sunt. ²⁵qui primus egressus est rufus erat, et totus in morem pellis hispīdus, vocatumque est nomen eius Esau. protinus alter egrediens, plantam fratris tenebat manu, et idcirco appellavit eum Iacob. ²⁶sexagenarius erat Isaac quando nati sunt parvuli. ²⁷quibus adultis factus est Esau, vir gnarus venandi et homo agricola; Iacob, autem, vir simplex, habitabat in tabernaculis. ²⁸Isaac amabat Esau, eo quod de venationibus illius vesceretur; et Rebecca diligebat Iacob. ²⁹coxit autem Iacob pulmentum ad quem, cum venisset Esau de agro, lassus, ³⁰ait: – da mihi de coctione hac rufa, quia oppīdo lassus sum. – quam ob causam vocatum est nomen eius Edom. ³¹cui dixit Iacob: – vende mihi primogenita tua – ³²ille respondit: – en morior: quid mihi proderunt primogenita? – ³³ait Iacob: – iura ergo mihi! –. iuravit Esau, et vendidit primogenita. ³⁴et sic accepto pane et lentis edulio, comedit et bibit et abiit, parvipendens quod primogenita vendidisset.

VERBA LECTIONIS

<i>gigno, -is, -ere, genui...</i>	Gerar
<i>duco, -is, -ere, duxi...</i>	Conduzir
<i>exaudio, -is, -ire, -ivi.....</i>	Ouvir (as súplicas de)
<i>parvulus, -a, -um.....</i>	Pequenino
<i>necesse (adj. indecl.)...</i>	Necessário
<i>servio, -is, -ere, -vi.....</i>	Servir a, ser escravo de
<i>hispidus, -a, -um.....</i>	Peludo
<i>venatio, -onis (f.).....</i>	Caça
<i>pulmentum, -i (n.).....</i>	Iguaria
<i>lassus, -a, -um.....</i>	Exausto
<i>parvipendens.....</i>	De pouca expect.

<i>soror, -oris (f.).....</i>	Irmã
<i>deprecor, -aris, -ari, -atus sum.....</i>	Pedir, rogar
<i>collido, -is, -ere, collisi..</i>	Chocar, bater
<i>consulo, -is, -ere, consului.....</i>	Consultar
<i>rufus, -a, -um.....</i>	Vermelho, ruivo
<i>mos, moris (f.).....</i>	Forma
<i>planta, -ae (f.).....</i>	Sola do pé
<i>gnarus, -a, -um.....</i>	Conhecedor
<i>vesco, -eris, vesci.....</i>	Comer
<i>oppido (adv.).....</i>	Extremamente
<i>vendo, -is, -ere, vendidi.</i>	Vender

GRAMMATICA XXXV

O leitor verá agora a IV Declinação, e deve saber que os substantivos que a compõe são poucos e de fácil identificação. Ela possui dois grupos dentro de si, um destinado aos substantivos masculinos-femininos e outro aos neutros. Também verá o genitivo-locativo.

<u>Nominativo</u>	<i>manus</i> <i>manus</i>	<i>genu</i> <i>genua</i>
<u>Vocativo</u>	<i>manus!</i> <i>manus!</i>	<i>genu</i> <i>genua</i>
<u>Acusativo</u>	<i>manum</i> <i>manus</i>	<i>genu</i> <i>genua</i>
<u>Genitivo</u>	<i>manus</i>	<i>genus</i>

	<i>manuum</i>	<i>genuum</i>	<u>domus, -ūs, e domus, -ī</u> , subs. f. I — Sent. próprio: 1) Casa, domicílio, morada (Cíc. Fin. 5, 42); (Cíc. Or. 89). Daí: 2) Pátria (Cés. B. Gal 1, 31, 14). II —
<u>Dativo</u>	<i>manui</i> <i>manibus</i>	<i>genui</i> <i>genibus</i>	
<u>Ablativo</u>	<i>manu</i> <i>manibus</i>	<i>genu</i> <i>genibus</i>	

Logo, o aluno deve lutar contra o impulso de classificar como pertencente à II declinação o substantivo **cantus, -ūs**, subs. m. I — Sent. próprio: 1) Canto (das aves ou das pessoas) (Cíc. Cael. 35). Daí: 2) Som (de um instrumento) (Cíc. Mur. 22). II —

Agora, **que é o genitivo-locativo?** O locativo é um extinto caso latino que tem por função indicar o local donde o sujeito fala. Logo, por exemplo, na frase “*Eu estou em Roma*” o substantivo Roma deve estar no locativo, e não no ablativo, e assim por diante.

Mas como o ablativo funciona? Basicamente, apenas tome o genitivo daquela declinação e ele funciona e atua como locativo. Tomemos a mesma frase: “*Romae sum*”. Desta vez, está correto, por utilizar o genitivo-locativo como caso referente ao local ao invés do ablativo. Decorrendo disso, temos:

- Genitivo-locativo de *oppidum*: *oppidi sum* (“Estou na cidade”).
- Genitivo-locativo de *domus*: *domi sum* (“Estou em casa”).
- Genitivo-locativo de *Urbs*: *Urbis sum* (“Estou em Roma”).

QUAESTIONES

I. Copiar o texto da **Gramática XXXV** em seu caderno.

II. Como diferenciar substantivos da II declinação em relação à IV?

III. De acordo com os conteúdos estudados, complete a tabela abaixo:

<u>Caso</u>	<u>Função</u>	<u>Sufixo I Declinação</u>	<u>Sufixo II Declinação</u>	<u>Sufixo III Declinação</u>	<u>Sufixo IV Declinação</u>
<u>Nominativo</u>					
<u>Vocativo</u>					
<u>Acusativo</u>					
<u>Genitivo</u>					
<u>Dativo</u>					
<u>Ablativo</u>					
<u>Genitivo – Locativo</u>					

IV. Decline: metus, -us (m.), manus, -us (f.), cornu, -us (n.), exercitus, -us (m.).

V. Traduza o texto com o auxílio do vocabulário. Confira na aula gravada e faça as correções necessárias.

APRENDENDO MAIS SOBRE O LATIM

MAIS UM POUCO SOBRE O GENITIVO-LOCATIVO

O caso visto na presente aula, o genitivo-locativo, não é um caso utilizado ao bel-prazer do autor: somente pode ser utilizado em frases que o necessitem como adjunto adverbial de lugar. Sendo assim, ele só é utilizado:

1º Em situações que necessitem de tal complemento, como por exemplo à resposta da pergunta *ubi es?* (“Onde estás?”) e que exige a resposta: *domi sum*, *Romae sum*, etc.

2º Em substantivos que signifiquem um lugar. Logo, não há genitivo-locativo para nomes como *puella*, *vir*, *deus*, *dominus*, *manus*, *verbum*, *veritas*, *ars*, etc. Ele comumente aparece junto a *domus*, *Romae*, *Urbs/urbs*, etc.