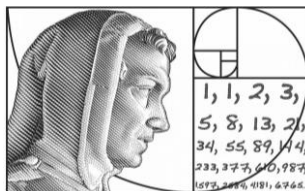

ENSINO FUNDAMENTAL – 2º ANO – MATEMÁTICA VOLUME 1

Apostila do 2º ano do Ensino Fundamental, escrita pelo Instituto São Carlos Borromeu. O conteúdo é indicado para estudo individual domiciliar, apoio escolar ou como material didático escolar.



MATEMÁTICA



AULA 03

MATERIAL DOURADO – UNIDADE, DEZENA E CENTENA

“Subiu Simão Pedro e puxou a rede para a terra, cheia de cento e cinquenta e três peixes grandes. Apesar de serem tantos, a rede não se rompeu.”
(São João 21, 11)



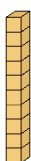
a mesma maneira que os discípulos foram separados de dois em dois, ou seja, em duplas, podemos agrupar os números em diferentes tipos de conjuntos. Quando vamos contar objetos, por exemplo, podemos dizer que cada item corresponde a uma **UNIDADE**. Ao agrupar dez unidades temos uma **DEZENA**; ao agrupar cem unidades, temos uma **CENTENA**. Esses termos nos auxiliam a compreender como se organiza nosso sistema de numeração.

O material dourado é um recurso didático inventado pela educadora italiana Maria Montessori. Esse recurso auxilia na compreensão do sistema decimal, pois a utilização do concreto auxilia na compreensão dos conceitos matemáticos abstratos. Suas peças representam unidade, dezena, centena e milhar (por hora, não iremos utilizar o bloco do milhar).

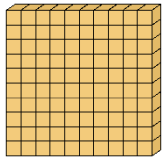
Observe:



O cubo representa um item, ou seja, uma **UNIDADE**.



A barra é formada por dez cubinhos empilhados, ou seja, por dez unidades. Assim, a barra representa uma **DEZENA**.



A placa é formada por cem cubinhos, ou podemos dizer também que ela é formada por dez barrinhas. Desse modo a placa representa uma **CENTENA**.

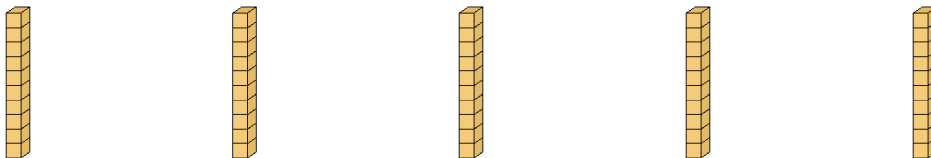
Vejamos como podemos representar o número de peixes pescados por Pedro e seus companheiros utilizando o material dourado. O número 153 é formado por uma centena, 5 dezenas e 3 unidades. Veja:

Centena	Dezena	Unidade
1	5	3

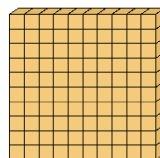
Cada unidade será representada por um cubinho, assim, para representar as três unidades, utilizaremos três cubinhos:



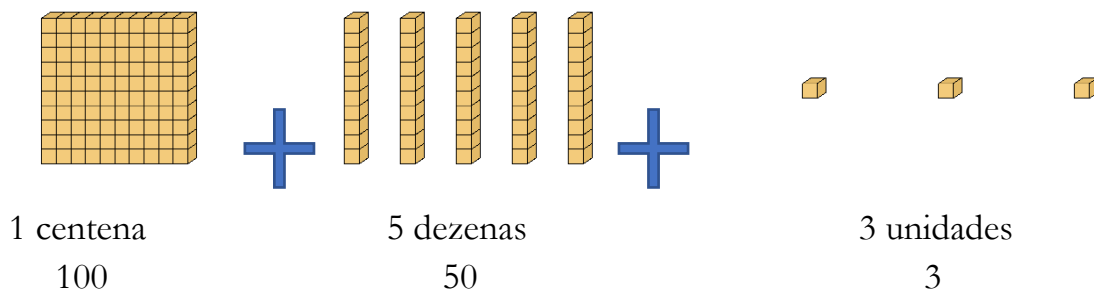
Para representar as dezenas, utilizamos as barrinhas.



E por fim, representamos a centena utilizando a plaquinha



Assim, o número 153 pode ser representado da seguinte forma:



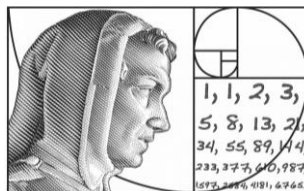
ATIVIDADES

1. Registro no caderno (todos os dias).

Cabeçalho: Cidade, data.

Aula 03: Unidade, Dezena e Centena

2. Desenhe as peças do material dourado que representa a unidade, a dezena e a centena.
3. Recite em voz alta a sequência numérica do 0 ao 50



AULA 08

ATIVIDADES

Registro no caderno (todos os dias):

Cabeçalho: Cidade, data.

Aula 08: Atividades

Leia o texto de Esdras 1, 2-4

“Assim fala Ciro, rei da Pérsia: O Senhor, Deus do céu, deu-me todos os reinos da terra e encarregou-me de construir-lhe um templo em Jerusalém, que fica na terra de Judá. Quem é dentre vós pertencente ao seu povo, que seu Deus o acompanhe, suba a Jerusalém que fica na terra de Judá e construa o Templo do Senhor, Deus de Israel, o Deus que reside em Jerusalém. Que todos os sobreviventes de Judá onde quer que residam, sejam providos pelos habitantes da localidade onde se encontrarem, de prata, ouro, cereais e gado, bem como de oferendas voluntárias para o templo do Deus que reside em Jerusalém”.

No livro de Esdras, encontramos um relato emocionante sobre o êxodo do povo judeu. Após o exílio na Babilônia, um grupo de exilados, a convite do Rei Ciro, retorna para Jerusalém. No total, 42.360 pessoas voltam para sua terra natal com o propósito de reconstruir o templo de Jerusalém.

Assim como no êxodo do Egito liderado por Moisés, Deus novamente guia seu povo em uma jornada de retorno à sua terra prometida. É um momento de esperança e renovação, em que o Senhor demonstra seu amor e fidelidade ao povo escolhido.

A reconstrução do templo não foi uma tarefa exclusiva dos líderes religiosos ou políticos. A participação do povo comum foi essencial para a realização do plano divino. Cada pessoa tem um papel importante na história da fé e na realização dos propósitos de Deus.

A lista detalhada dos exilados que retornaram está registrada em Esdras 2. Ela nos mostra que Deus conhece profundamente seu povo. Ele está atento a cada indivíduo e se preocupa com o bem-estar de todos. Essa é a aliança entre Deus e seu povo, um laço de amizade e cuidado.

1. Agora, leia Esdras 2, 1 - 35 e anote todos os números presentes no texto (você deverá anotar apenas os números escritos por extenso e não os numerais que indicam os versículos). Em seguida, faça a decomposição de cada um deles.

Observe o exemplo:

"Filhos de Faros, dois mil cento e setenta e dois". (Esdras 2, 3)

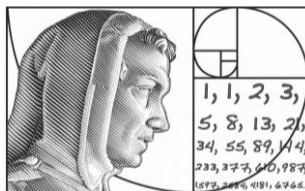
$$2.172 = 2000 + 100 + 70 + 2$$

2.172 = 2 unidades de milhar , 1 centena, 7 dezenas e 2 unidades.

ESDRAS 2

Bíblia Matos Soares 1956

1. Estes são os filhos da Província (da Judeia), que, tendo sido levados cativos para Babilônia por Nabucodonosor, rei de Babilônia, voltaram para Jerusalém e para a Judeia, cada um para a sua cidade. 2. Voltaram com Zorobabel, Josué, Neemias, Saraias, Raelaias, Mardoqueu, Belsan, Mesfar, Beguai, Reum, Baana. Eis o número dos varões do povo de Israel: 3. Filhos de Faros, dois mil cento e setenta e dois; 4. filhos de Safatias, trezentos e setenta e dois; 5. filhos de Area, setecentos e setenta e cinco; 6. filhos de Faat-Moab, (filhos de Josué e de Joab) dois mil e oitocentos e doze; 7. filhos de Elão, mil e duzentos e cinquenta e quatro; 8. filhos de Zetua, novecentos e quarenta e cinco; 9. filhos de Zacai, setecentos e sessenta; 10. filhos de Bani, seiscentos e quarenta e dois; 11. filhos de Bebai, seiscentos e vinte e três; 12. filhos de Azgad, mil e duzentos e vinte e dois; 13. filhos de Adonirão, seiscentos e sessenta e seis; 14. filhos de Beguai, dois mil e cinquenta e seis; 15. filhos de Adin, quatrocentos e cinquenta e quatro; 16. filhos de Ater, que descendiam de Ezequias, noventa e oito; 17. filhos de Besai, trezentos e vinte e três; 18. filhos de Jora, cento e doze; 19. filhos de Hasum, duzentos e vinte e três; 20. filhos de Gebar, noventa e cinco; 21. filhos de Belém, cento e vinte e três; 22. homens de Netufa, cinquenta e seis; 23. homens de Anatot, cento e vinte e oito; 24. filhos de Azmavet, quarenta e dois; 25. filhos de Cariatirim, de Cefira e de Berot, setecentos e quarenta e três; 26. filhos de Rama e de Gabaa, seiscentos e vinte e um; 27. homens de Macmas, cento e vinte e dois; 28. homens de Betei e de Hai, duzentos e vinte e três; 29. filhos de Nebo, cinquenta e dois; 30. filhos de Megbis, cento e cinquenta e seis; 31. filhos do outro Elão, mil e duzentos e cinquenta e quatro; 32. filhos de Harim, trezentos e vinte; 33. filhos de Lod, de Hadid e de Ono, setecentos e vinte e cinco; 34. filhos de Jericó, trezentos e quarenta e cinco; 35. filhos de Senaa, três mil e seiscentos e trinta.



AULA 11

NÚMEROS PARES E ÍMPARES

“Concluídos os dias da sua purificação segundo a Lei de Moisés, levaram-no a Jerusalém para o apresentar ao Senhor, conforme o que está escrito na Lei do Senhor: “Todo primogênito do sexo masculino será consagrado ao Senhor” e para oferecerem o sacrifício prescrito pela Lei do Senhor, um par de rolas ou dois pombinhos.”



(S. Lucas 2, 22 – 24)

Um par é o mesmo que dois. Assim, quando lemos nas Escrituras que José e Maria ofereceram um par de rolas no Templo na ocasião da apresentação de Jesus, entendemos que foram levadas duas rolinhas.

Assim, para classificar um número em par ou ímpar, devemos considerar se com esta quantidade é possível formar grupos de dois (ou seja, formar pares) sem haver sobras. Se sim, dizemos que este número é par. Caso contrário, se ao formar grupos de 2 houver sobras, este número será ímpar.

Abaixo, utilizando o material dourado, representamos 4 unidades.



Com 4 unidades, podemos formar dois pares, dois grupos com duas unidades cada, e não há sobras. Logo podemos afirmar que o número 4 é par.



Por outro lado, com 5 unidades também formamos dois pares, porém sobra uma unidade. Assim, o número 5 é ímpar.

Utilizando o material dourado, represente os números a seguir e classifique-os em par ou ímpar.

1 2 3 6 7 8 9 10

Com esse exercício, você pode constatar que os números 2, 4, 6, 8 e 10 são pares e os números 1, 3, 5, 7 e 9 são ímpares. Mas e se você precisasse classificar números maiores como 248, por exemplo, como faria?

Uma forma mais prática de classificar um número como par ou ímpar é observar seu último algarismo (casa das unidades). Se com o último algarismo do número é possível formar pares sem que haja sobras, então o número é par, caso contrário, é ímpar. Assim, número par é aquele cuja unidade (último algarismo) é igual a 0, 2, 4, 6 ou 8, ao passo que, número ímpar é aquele cuja unidade (último algarismo) é igual a 1, 3, 5, 7 e 9.

Observe:

O número 384 é **par**, pois a sua unidade é 4.

O número 223 é **ímpar**, pois a sua unidade é 3.

O número 430 é **par**, pois a sua unidade é 0.

O número 261 é **ímpar**, pois a sua unidade é 1.

Para memorizar:

Números pares terminam em 0, 2, 4, 6 e 8.

Números ímpares terminam em 1, 3, 5, 7 e 9.

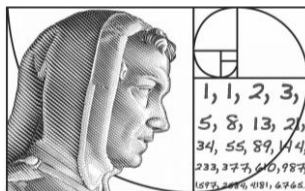
ATIVIDADES

Registro no caderno (todos os dias):

Cabeçalho: Cidade, data.

Lição 11 – Números Pares e Ímpares

1. Escreva os números pares de 46 a 68.
2. Escreva os números ímpares de 135 a 159.
3. Recite os numerais de 100 a 200, contando-os de 10 em 10.



AULA 15

LEITURA COMPLEMENTAR

O MISTÉRIO DOS NÚMEROS DE RÁBANO MAURO



Discípulo de Alcuíno, Rábano Mauro (c.784-856) foi abade de Fulda. Pelo seu trabalho de educador e escritor, recebeu o epíteto de “o mestre da Germânia”. Rábano Mauro acredita que, para decifrar o sentido figurado, é muito útil conhecer a natureza das coisas e as etimologias das palavras. Para ajudar seus leitores a alcançar esse significado místico, presente em tudo, escreveu o De universo, do qual estudaremos aqui alguns trechos da tradução do Capítulo III do Livro XVIII: De numero (PL CXI, 489-495).

O NÚMERO 6

O número seis significa os seis dias nos quais Deus criou as criaturas, como diz o Êxodo (20, 11): "Em seis dias criou Deus o céu e a terra". Significa também as etapas do tempo deste mundo, que comporta seis eras. Daí que Deus, que perfaz todas as suas obras, tenha vindo a este mundo na sexta era, tenha padecido na sexta-feira, no sábado tenha repousado no sepulcro, e no domingo ressuscitado dos mortos.

1. Segundo Rábano Mauro, o que representa o número 6?
2. "Em seis dias criou Deus o céu e a terra" (Êxodo 20, 11). Escreva um breve relato sobre os dias da Criação. O que Deus, Nosso Senhor, criou em cada dia? Se precisar, consulte o texto bíblico em Gênesis 1.
3. De quantas formas diferentes podemos formar o número 6?

Exemplo: $3 + 3 = 6$

4. Complete as operações:

$$6 + 0 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$6 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$6 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$6 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$6 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$6 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

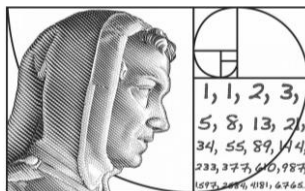
$$6 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$6 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$6 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$6 + 9 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$6 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$



AULA 17

CLASSES E ORDENS

“Faziam a distribuição a todos os que vinham ao Templo do Senhor para o serviço cotidiano, conforme suas funções e classes.”

II Crônicas 31, 16

Leiamos o trecho da história de Jacó:

“Jacó passou a noite naquele lugar. Escolheu entre os bens que possuía um presente para o seu irmão Esaú: duzentas cabras, vinte bodes, duzentas ovelhas, vinte carneiros, trinta camelas com suas crias, quarenta vacas, dez touros, vinte jumentas e dez jumentos.”

Gênesis 32, 14 – 16.

1. Com quantas ovelhas Jacó presenteou seu irmão Esaú? _____
2. E quantos bodes ele recebeu? _____
3. Qual o algarismo representa o número de ovelhas recebidas? _____
4. Qual o algarismo representa a quantidade de bodes? _____
5. Qual animal Esaú recebeu em maior quantidade: ovelhas ou bodes? _____



Veja que interessante: o **algarismo 2** foi utilizado para representar tanto a quantidade de ovelhas (200) como a quantidade de bodes (20). Como isso é possível?

Isso acontece porque **o nosso sistema de numeração é posicional**, isto é, dependendo da posição em que o algarismo é colocado representamos determinada quantidade, ou seja, formamos um ou outro número!

A localização de cada algarismo estabelece seu valor. Um exemplo disso são os números 12 e 21: ambos são formados pelos mesmos algarismos (1 e 2), porém seus significados são distintos, uma vez que a posição de cada algarismo difere nos dois casos.

As posições que os algarismos ocupam são chamadas de **ordens**.

Número	3ª Ordem	2ª Ordem	1ª Ordem	
			7	O número 7 possui uma ordem.
26		2	6	O número 26 possui duas ordens.
315	3	1	5	O número 315 possui três ordens.

Compreender a ordem e a classe de um número auxilia-nos a entender melhor a quantidade representada por ele. Tomemos como exemplo o número 34.289.

Número	2ª Classe Classe do Milhar			1ª Classe Classe das Unidades		
	6ª Ordem	5ª Ordem	4ª Ordem	3ª Ordem	2ª Ordem	1ª Ordem
	Centena de milhar	Dezena de milhar	unidade de milhar	Centena	Dezena	Unidade
34.289		3	4	2	8	9

Ao escrevê-lo no quadro de valor posicional (QVP), podemos observar que este número possui **cinco ordens e três classes**.

Veja que o 289 está na classe das unidades simples, então ele será lido como: duzentos e oitenta e nove. Já o número 34 pertence à classe das unidades de milhar, então será lido como: trinta e quatro mil.

Desse modo, o número 34.289 é lido como: trinta e quatro mil duzentos e oitenta e nove.

A cada três ordens formamos uma **classe**. Assim, os números 7, 26 e 315 possuem uma classe. A 1ª Classe dos números é chamada de classe das **unidades simples**.

Os números que possuem de quatro a seis algarismos, ou seja, os maiores de 999, pertencem à 2ª Classe, chamada de classe do **milhar**. Observe:

Número	2ª Classe Classe do Milhar			1ª Classe Classe das Unidades		
	6ª Ordem	5ª Ordem	4ª Ordem	3ª Ordem	2ª Ordem	1ª Ordem
	Centena de Milhar	Dezena de Milhar	Unidade de Milhar	Centena	Dezena	Unidade
2.000			2	0	0	0
32.145		3	2	1	4	5
527.381	5	2	7	3	8	1

O número 2.000 possui **quatro ordens e duas classes**.

O número 32.145 possui **cinco ordens e duas classes**.

O número 527.381 possui **seis ordens e duas classes**.

O sistema de classificação nos ajuda a ler e escrever números grandes: basta observar o nome das ordens e classes. Aqui estão alguns exemplos:

Número	3ª Classe Classe do Milhão			2ª Classe Classe do Milhar (mil)			1ª Classe Classe das Unidades		
	9ª Ordem	8ª Ordem	7ª Ordem	6ª Ordem	5ª Ordem	4ª Ordem	3ª Ordem	2ª Ordem	1ª Ordem
	Centena de milhão	Dezena de milhão	Unidad e de milhão	Centena de milhar	Dezena de milhar	Unidade de milhar	Centena	Dezena	Unidade
49								4	9
140							1	4	0
5000						5	0	0	0
68452					6	8	4	5	2
224836				2	2	4	8	3	6
1526999			1	5	2	6	9	9	9
36984521		3	6	9	8	4	5	2	1
922577889	9	2	2	5	7	7	8	8	9

Para ler estes números, e quaisquer outros, utilizamos da lógica a seguir:

49 – Quarenta (dezena) e nove (unidade) = **quarenta e nove**.

140 – Cento (centena) e quarenta (dezena) = **cento e quarenta**.

5000 – Cinco (unidade) mil (nome da classe) = **cinco mil**.

68452 – Sessenta (dezena) e oito (unidade) mil (nome da classe) e quatrocentos (centena) e cinquenta (dezena) e dois (unidade) = **sessenta e oito mil quatrocentos e cinquenta e dois**.

224836 – Duzentos (centena) e vinte (dezena) e quatro (unidade) mil (nome da classe) e oitocentos (centena) e trinta (dezena) e seis (unidade) = **duzentos e vinte e quatro mil oitocentos e trinta e seis**.

1526999 – Um (unidade) milhão (nome da classe) e quinhentos (centena) e vinte (dezena) e seis (unidade) mil (nome da classe) e novecentos (centena) e noventa (dezena) e nove (unidade) = **um milhão e quinhentos e vinte e seis mil novecentos e noventa e nove**.

36984521 – Trinta (dezena) e seis (unidade) milhões (nome da classe) e novecentos (centena) e oitenta (dezena) e quatro (unidade) mil (nome da classe) e quinhentos (centena) e vinte (dezena) e um (unidade) = **trinta e seis milhões novecentos e oitenta e quatro mil quinhentos e vinte e um**.

922577889 – Novecentos (centena) e vinte (dezena) e dois (unidade) milhões (nome da classe) e quinhentos (centena) e setenta (dezena) e sete (unidade) mil (nome da classe)

e oitocentos (centena) e oitenta (dezena) e nove (unidade) = **novecentos e vinte e dois milhões quinhentos e setenta e sete mil oitocentos e oitenta e nove.**

Observações:

Como existem infinitos números, também existem infinitas classes. Não aprenderemos o nome de todas, mas podemos observar o nome de algumas mais, por uma questão de curiosidade.

Quarta classe: bilhão.

Quinta classe: trilhão.

Sexta classe: quatrilhão.

ATIVIDADES

1. Registre no caderno (todos os dias):

Cabeçalho: Cidade, data. (Ex.: São Carlos, 02 de fevereiro de 2023.)

2. Recite os numerais de 1 a 50.

3. Copie os trechos indicados.

Utilizando o quadro de valor posicional, responda quantas ordens e classes cada número abaixo apresenta:

12 – _____

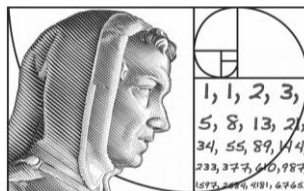
458 – _____

1234 – _____

85974 – _____

123541 – _____

Número	2ª Classe			1ª Classe		
	Classe do Milhar			Classe das Unidades		
	6ª Ordem	5ª Ordem	4ª Ordem	3ª Ordem	2ª Ordem	1ª Ordem
	Centena de Milhar	Dezena de Milhar	Unidade de Milhar	Centena	Dezena	Unidade



AULA 20

ATIVIDADES

1. Registre no caderno (todos os dias):

Cabeçalho: Cidade, data.

2. Recite os numerais de 60 a 70.

3. Copie os trechos indicados.

4. Apresente narrativas curtas que contenham agrupamentos numéricos, seguindo o modelo abaixo:

“Numa pequena cidade, São Pedro, Santa Clara e São Francisco organizaram uma feira beneficente. São Pedro trouxe 3 dezenas de pães, Santa Clara preparou 2 centenas de rosas e São Francisco doou 4 meias dúzias de animais de pelúcia. A feira foi um sucesso, e com os recursos arrecadados, ajudaram muitas famílias necessitadas. A união dos santos e o poder dos agrupamentos numéricos fizeram a diferença. A cidade se encheu de gratidão e amor!”

a) A primeira história deve conter a palavra “dezena”.

b) A segunda história deve conter a palavra “meia dúzia”

c) A terceira história deve conter a palavra “centena”.

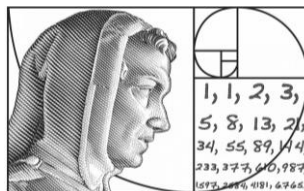
5. Troque os valores por seus agrupamentos numéricos correspondentes:

a) *“Levaram-na diante do Senhor: seis carros cobertos e doze bois, ou seja, um carro para dois príncipes e um boi para cada um; e os ofereceram diante do tabernáculo.”* (Números 7, 3)

b) *“Ou qual é a mulher que, tendo dez dracmas e, perdendo uma delas, não acende a lâmpada, varre a casa e a busca diligentemente, até encontrá-la?”* (São Lucas 15, 8)

c) *“Que vos parece? Um homem possui cem ovelhas: uma delas se desgarrar. Não deixa ele as noventa e nove na montanha, para ir buscar aquela que se desgarrou?”* (São Mateus 18, 12)

d) *“Ora, achavam-se ali seis talhas de pedra para as purificações dos judeus, que continham cada qual duas ou três medidas.”* (São João 2, 6)



AULA 26

SITUAÇÕES PROBLEMAS COM TERMOS DA ADIÇÃO: CONTINUAÇÃO



om relação às situações-problema, é importante prestar atenção ao que ela quer dizer, prestar atenção aos detalhes que elas apresentam. Agora, veremos situações-problema com diferentes quantidades.

São João Bosco é um santo católico que dedicou sua vida a ajudar e catequizar meninos pobres. Ele fundou várias escolas. Um dia, São João Bosco estava visitando uma escola e viu que as crianças não tinham brinquedos. Ele decidiu pedir doações de brinquedos para as crianças. Ele recebeu doações de duas pessoas diferentes, uma deu 30 bonecas, 20 bolas, 10 ursinhos de pelúcia, 5 carrinhos e 2 jogos de tabuleiro e a outra, 10 bonecas, 30 bolas, 5 ursinhos de pelúcia, 10 carrinhos e 4 jogos de tabuleiro. Quantos brinquedos São João Bosco recebeu de doação, ao todo, para as crianças? E qual a quantidade total de cada brinquedo?

Assim, como no capítulo anterior, é necessário ler e reler com atenção o enunciado e fazer umas questões para compreender o que deve ser feito.

Quem são os personagens?

São João Bosco.

O que ele estava fazendo?

Visitando uma escola.

Qual a intenção dele?

Pedir doações de brinquedos para as crianças, pois elas não tinham.

O que as quantidades demonstram?

Que duas pessoas fizeram doações de brinquedos. Uma pessoa doou 30 bonecas, 20 bolas, 10 ursinhos de pelúcia, 5 carrinhos e 2 jogos de tabuleiro. A outra, doou 10 bonecas, 30 bolas, 5 ursinhos de pelúcia, 10 carrinhos e 4 jogos de tabuleiro.

Qual a pergunta que essa situação-problema me faz?

Quantos brinquedos São João Bosco recebeu de doação, ao todo, para as crianças? E qual a quantidade total de cada brinquedo?

Qual operação eu devo usar?

A de soma, pois, para descobrir a quantidade total é necessário juntar uma a outra.

Agora, vamos resolver:

São João Bosco recebeu duas doações, uma delas de 30 bonecas, 20 bolas, 10 ursinhos de pelúcia, 5 carrinhos e 2 jogos de tabuleiro. A outra, de 10 bonecas, 30 bolas, 5 ursinhos de pelúcia, 10 carrinhos e 4 jogos de tabuleiro.

Vamos somar todas as quantidades:

$$30 + 20 + 10 + 5 + 2 = ?$$

$$\begin{array}{r} 30 \\ 20 \\ + 10 \\ \hline 62 \end{array}$$

A questão pede para somar as quantidades dos brinquedos separadamente:

Bonecas: $30 + 10 = ?$

Bolas: $20 + 30 = ?$

Ursinhos de pelúcia: $10 + 5 = ?$

Carrinhos: $5 + 10 = ?$

Jogos de tabuleiro: $2 + 4 = ?$

Observação: Aqui, nós podemos resolver através dos cálculos mentais. É só prestar bem atenção e fazer as contas com calma.

Então, vamos lá:

Bonecas: $30 + 10 = 40$

Bolas: $20 + 30 = 50$

Ursinhos de pelúcia: $10 + 5 = 15$

Carrinhos: $5 + 10 = 15$

Jogos de tabuleiro: $2 + 4 = 6$

Depois de completarmos todas as etapas, podemos responder a questão. Lembre-se de escrever a resposta de forma completa.

Resposta: São João Bosco recebeu de doação, ao todo, 62 brinquedos para as crianças. A quantidade total de cada brinquedo foi: 40 bonecas, 50 bolas, 15 ursinhos de pelúcia, 15 carrinhos e 6 jogos de tabuleiro.

ATIVIDADES

1. Registre no caderno (todos os dias):

Cabeçalho: Cidade, data.

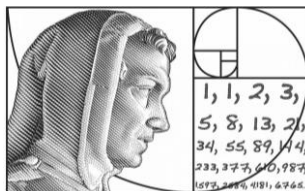
2. Copie a questão, leia e responda corretamente. Lembre-se das etapas que precisam ser realizadas:

Lucas, Isabela, João, Sofia e Mateus são amigos que decidiram brincar juntos de celebrar uma missa imaginária em casa. Cada um deles trouxe objetos simbólicos para a brincadeira. As quantidades trazidas por cada criança são as seguintes:

- Lucas trouxe 7 velas.
- Isabela trouxe 5 flores.
- João trouxe 3 pãezinhos para representar a comunhão.
- Sofia trouxe 4 folhas de papel para serem usadas como hinos.
- Mateus trouxe 2 pequenos crucifixos.

Após a brincadeira, as crianças decidiram fazer algumas perguntas para testar o conhecimento umas das outras:

1. Lucas quer saber quantos objetos simbólicos foram trazidos no total para a brincadeira.
2. Isabela pergunta quantas flores a mais ela precisa trazer para que o número de flores seja igual ao número de velas trazidas por Lucas.
3. João gostaria de saber quantos objetos estão relacionados com a celebração propriamente dita (velas, pãezinhos e crucifixos).



AULA 28

ATIVIDADES

1. Registre no caderno (todos os dias):

Cabeçalho: Cidade, data.

2. Copie as questões em seu caderno e responda com atenção:

a) Irmã Mariana comprou 458 terços e Irmão João comprou 312 terços. Quantos terços eles adquiriram juntos?

b) Padre Miguel arrecadou 752 reais de oferta na Missa das 9h e Padre José arrecadou 629 reais na Missa das 11h. Qual o total arrecadado?

c) Madre Clara fez 584 biscoitos para venda na igreja, e Irmã Ana fez 367 biscoitos. Quantos biscoitos elas fizeram no total?

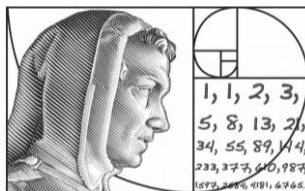
d) Na festa paroquial, Frei Pedro vendeu 489 livros religiosos e Irmã Sofia vendeu 276 livros. Quantos livros foram vendidos ao todo?

e) O coral da igreja ensaiou 87 hinos na terça-feira e 21 hinos na quinta-feira. Quantos hinos eles ensaiaram ao todo?

f) Durante a peregrinação para Lourdes, Padre Lucas caminhou 734 quilômetros e Irmã Teresa caminhou 589 quilômetros. Qual é a distância total que eles percorreram?

g) Para o evento de caridade, os fiéis doaram 845 peças de roupa e 723 itens de alimentos enlatados. Quantas doações eles fizeram no total?

h) Na venda de artesanato da paróquia, Ana vendeu 567 terços e Marcos vendeu 398 terços. Quantos terços foram vendidos no total?



AULA 33

ATÉ O MOMENTO

“Que eu te conheça, ó, conhecedor meu! Que eu também te conheça como sou conhecido! Tu, ó força de minha alma, entra dentro dela, ajusta-a a ti, para a teres e possuíres sem mancha nem ruga.”

Santo Agostinho.

E aqui começamos o volume 3, para podermos dar continuidade ao aprendizado. Relembremos alguns conceitos que aprendemos:

- **Classes e ordens:** As posições que os algarismos ocupam são chamadas de ordens. A cada três ordens formamos uma classe.
- **Agrupamentos e reagrupamentos numéricos:** Quando contamos objetos, por exemplo, podemos dizer que cada item corresponde a uma UNIDADE. Ao agrupar dez unidades temos uma DEZENA; ao agrupar cem unidades, temos uma CENTENA. Esses termos nos auxiliam a compreender como se organiza nosso sistema de numeração. Ao agruparmos doze unidades, temos uma dúzia.
- **Adição:** O símbolo matemático utilizado para representar a adição é o “+” (mais) e o sinal “=” (igual) é utilizado para indicar o valor correspondente à operação, ou seja, o resultado. Os números que estão sendo somados são chamados de PARCELAS e o resultado é chamado de SOMA.
- **Cálculo mental:** O cálculo mental é uma habilidade matemática fundamental; é a capacidade de realizar cálculos matemáticos sem a ajuda dos dedos e nem de objetos.
- **Tábuas da adição:** A tábua da adição é uma ferramenta que podemos utilizar para auxiliar os cálculos mentais e a memorização dos resultados das operações matemáticas. Cada número apresenta sua “tábua” ou “família” que nunca muda.

Quando as memorizamos, torna-se mais fácil e rápido realizar operações sem necessitar do uso dos dedos ou de qualquer outro objeto.

- **Geometria – figuras planas e espaciais:** A geometria é dividida em duas áreas principais: geometria plana e geometria espacial. A geometria plana estuda as formas geométricas contidas em um plano, enquanto a geometria espacial estuda as formas geométricas contidas no espaço.

ATIVIDADES

1. Registre no caderno (todos os dias):

Cabeçalho: Cidade, data. (Ex.: São Carlos, 02 de fevereiro de 2023.)

Aula 33: Até o momento

2. Responda brevemente o que aprendeu de cada uma:

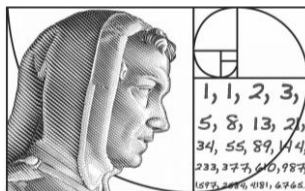
a) Tábuas da adição:

b) Figuras planas e geométricas:

c) Cálculo mental:

d) Adição:

e) Agrupamentos e reagrupamentos numéricos:



AULA 36

REVISÃO

1. Registre no caderno (todos os dias):

Cabeçalho: *Cidade, data.* (Ex.: São Carlos, 02 de fevereiro de 2023.)

Aula 36: Revisão

2. Leia as sentenças e coloque nos parênteses de qual termo se trata:

- a. Tábuas da adição
- b. Figuras planas e geométricas
- c. Cálculo mental
- d. Adição
- e. Agrupamentos e reagrupamentos numéricos

() A capacidade de realizar cálculos matemáticos sem o auxílio de dedos ou objetos é uma habilidade matemática essencial.

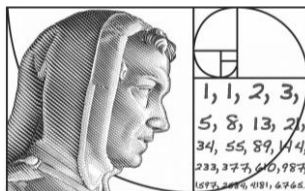
() O sinal matemático utilizado para representar a junção de números é o “+” e o sinal “=” é utilizado para indicar o resultado da operação.

() Quando contabilizamos objetos, por exemplo, podemos dizer que cada elemento corresponde a uma unidade. Ao agrupar dez itens temos uma dezena; ao agrupar cem itens, temos uma centena. Esses termos nos auxiliam a compreender como se organiza nosso sistema de numeração. Ao agruparmos doze itens, temos uma dúzia.

() A geometria é dividida em dois campos principais: geometria plana e espacial.

() Os lugares que os números ocupam são chamados de ordens. A cada três ordens formamos uma classe.

3. Usando a régua, faça o quadro com o nome por extenso e o número ordinal correspondente do primeiro ao trigésimo.



AULA 40

REVISÃO

1. Registre no caderno (todos os dias):

Cabeçalho: Cidade, data. (Ex.: São Carlos, 02 de fevereiro de 2023.)

Aula 40: Revisão

2. Crie duas sequências figurais em seu caderno.

3. Copie os números a seguir, substituindo os pontos de interrogação pelo número que corresponde corretamente à sequência numérica:

a) $8 - 16 - ? - 32 - ? - ? - ?$

b) $7 - ? - 21 - 28 - 35 - ? - ?$

c) $? - 12 - 18 - ? - ? - ? - ?$

4. Resolva mentalmente as operações a seguir. Anote o resultado em seu caderno e, depois, realize a conta para ver se acertou.

a) $45 + 96 =$

b) $23 + 74 =$

c) $12 + 88 =$

d) $56 + 44 =$

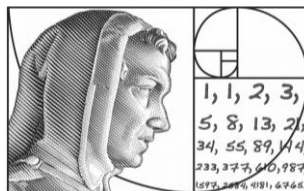
e) $34 + 65 =$

f) $19 + 78 =$

g) $37 + 62 =$

h) $28 + 71 =$

i) $41 + 58 =$



AULA 47

LEITURA COMPLEMENTAR

O MISTÉRIO DOS NÚMEROS DE RÁBANO MAURO



Nesta Aula veremos sobre o número oito.

O oito representa o dia da ressurreição do Senhor e também a futura ressurreição de todos os santos. Daí que nas indicações junto ao título do Salmo 6 conste: “Para o oitavo”, ou em oitava.

São Agostinho também nos ensina que este número simboliza o mundo futuro. Pois o oito sucede o sete, número que representa o tempo. Após a mutabilidade desta vida (simbolizada pelo sete), o oitavo dia é o do juízo. Daí, conclui o Santo de Hipona, o título do Salmo 6: “Para o oitavo”, onde se diz: “Não me repreendas, Senhor, em tua indignação; em teu furor não me castigues” (Agostinho, *Sermão* 260, C,3).

MAURO, Rábano. *De numero* (PL CXI, 489-495). Capítulo III do Livro XVIII.

ATIVIDADES

1. Registre no caderno (todos os dias):

Cabeçalho: Cidade, data. (Ex.: São Carlos, 02 de fevereiro de 2023.)

Aula 47: Leitura complementar

Em seu caderno responda:

2. Segundo Rábano Mauro, o que representa o número 8?

3. Utilizando a Bíblia, copie o Salmo 6 em seu caderno. Ele começa assim: “Senhor, em vossa cólera não me repreendeis” ...

4. De quantas formas diferentes podemos formar o número 8?

Exemplo: $5 + 3 = 8$

5. Complete as operações:

$$8 + 0 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$8 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$8 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$8 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$8 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$8 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

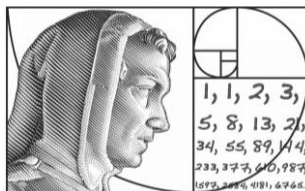
$$8 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$8 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$8 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$8 + 9 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$8 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$



AULA 48

AVALIAÇÃO

“O Senhor é teu guarda, o Senhor é teu abrigo, sempre ao teu lado. De dia, o sol não te fará mal; nem a lua durante a noite. O Senhor te resguardará de todo o mal; ele velará sobre tua alma. O Senhor guardará os teus passos, agora e para todo o sempre.” – Salmo 120.

1. Cinco freiras apostaram uma corrida. Preencha corretamente com o número ordinal referente à posição de cada uma:

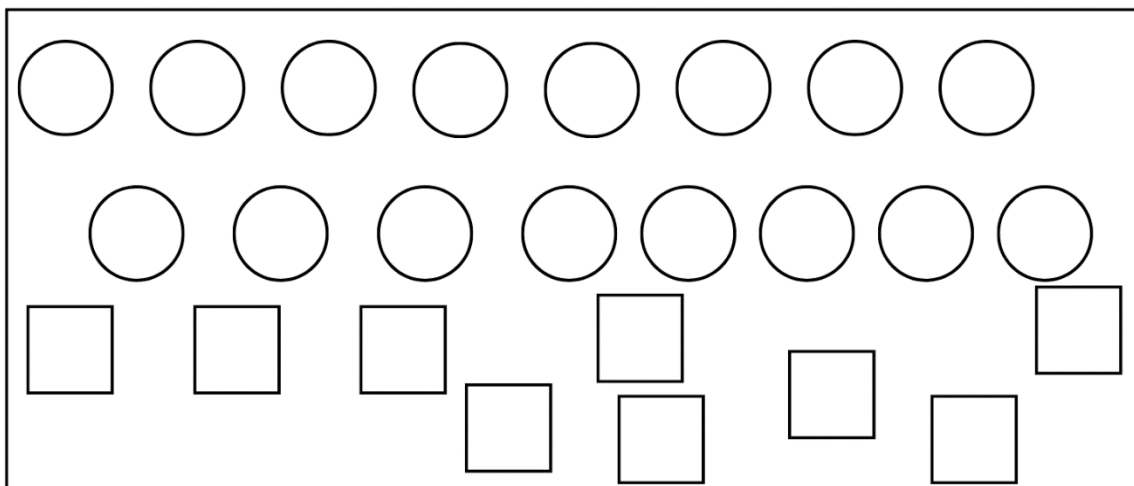


2. Ligue os números ordinais aos seus nomes por extenso.

1.º
8.º
12.º
5.º
30.º
16.º
21.º
18.º
3.º
27.º

Décimo segundo
Décimo sexto
Trigésimo
Terceiro
Décimo oitavo
Vigésimo primeiro
Quinto
Oitavo
Vigésimo sétimo
Primeiro

3. Pinte 1 dúzia de círculos de vermelho e meia dúzia de quadrados de verde:



4. Observe os objetos seguintes e escreva a forma geométrica correspondente:

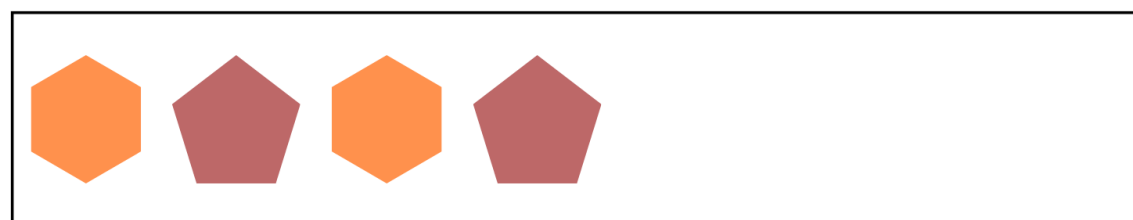
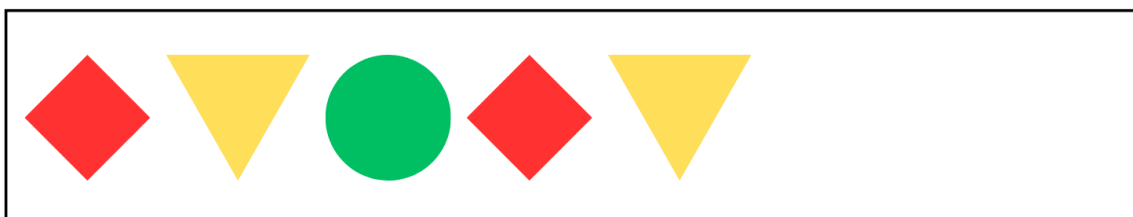








5. Continue as sequências figurais:



6. Complete as sequências numéricas:

5		15		20	25		35		45			60			75
---	--	----	--	----	----	--	----	--	----	--	--	----	--	--	----

4	8	12		20											
---	---	----	--	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	14	21		35											
--	----	----	--	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

8	16	24													
---	----	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7. Decomponha os números a seguir:

a) 2654

b) 1379

c) 4290

d) 876

e) 3925

f) 2057

g) 3173

h) 4821

i) 649

j) 1246

8. Resolva as operações a seguir:

a) $47 + 35 =$

b) $68 + 29 =$

c) $52 + 41 =$

d) $39 + 57 =$

9. Complete a tabela da adição do 1 ao 9:

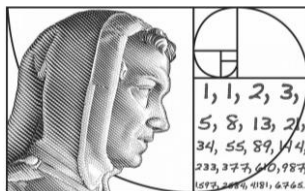
+	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
9	10	11	12	13	14	15	16	17	18

10. Resolva as situações problemas:

a) Durante a Via Sacra, os fiéis percorrem um caminho de 14 estações, meditando sobre a Paixão de Cristo. Em cada estação, eles rezam. Suponha que em uma estação rezaram 27 pessoas; na seguinte, 38 pessoas; e na terceira estação, 45 pessoas. Quantas pessoas no total rezaram essas três estações?

b) Em uma festa de São João, havia três mesas com comida para os convidados. Na primeira mesa, havia 125 bolinhos de São João; na segunda mesa, 89 pãezinhos; e na terceira mesa, 73 fatias de bolo. Quantos itens de comida estavam disponíveis no total para os convidados?



AULA 54

GRANDEZAS E MEDIDAS – MEDIR E COMPARAR DIFERENTES COMPRIMENTOS: METRO, CENTÍMETRO E MILÍMETRO – PARTE 1

“⁶⁷Não julgueis, e não sereis julgados; não condeneis, e não sereis condenados; perdoai, e sereis perdoados;³⁸dai, e vos será dado. Será colocada em vosso regaço medida boa, cheia, recalcada e transbordante, porque, com a mesma medida com que medirdes, sereis medidos vós também”

(São Lucas 6, 37-38)

Iniciamos esta Aula escutando a palavra do Nosso Senhor Jesus Cristo relacionada à grandezas e medidas. Ele nos diz que seremos medidos, ou seja, seremos julgados, com as mesmas medidas que julgamos. A partir disso, saindo do abstrato, veremos no concreto o que é grandezas e medidas.

Afinal, o que é **GRANDEZAS** e **MEDIDAS**?

Se procurarmos no dicionário acharemos as seguintes respostas:

GRANDEZA: “Substantivo feminino. Qualidade do que é grande, extenso, tanto em altura, como em largura, intensidade, extensão, amplitude; amplidão, vastidão. Extensão em altura, comprimento e largura: a grandeza da sala. Tudo o que pode aumentar ou diminuir: medida de grandeza.”¹

MEDIDAS: “Substantivo feminino. Medição; ação ou efeito de medir: você sabe a medida disso? Quantidade previamente determinada e usada para avaliação de outras: medida de comprimento. Recipiente utilizado para medir a quantidade ou o volume; o conteúdo que esse recipiente suporta: medida de litro.”²

¹ Disponível em: <https://www.dicio.com.br/grandeza/> - Acesso em: 12.dez.2023

² Disponível em: <https://www.dicio.com.br/medida/> - Acesso em: 12.dez.2023

Ou seja, **GRANDEZA** pode ser definida como tudo que se pode medir: comprimento, peso e tempo. **MEDIDA** é a forma como medimos essas grandezas. Todas as coisas à nossa volta podem ser medidas e há instrumentos para isso.

Então, você pode estar se perguntando, quais instrumentos usam-se para medir? Esses instrumentos são chamados de **UNIDADES BÁSICAS DE MEDIDA**, são elas: centímetros, metros, gramas, quilômetros, entre outros. Falaremos sobre cada um deles.

PARA COMPRIMENTO E TAMANHO

O comprimento e tamanho é uma medida descritiva de uma extensão que vai de um ponto até outro. Pode-se definir também como a distância entre duas localizações.

Para medir o comprimento usamos alguns instrumentos como: 1. Régua; 2. Trena; 3. Fita métrica; 4. Partes do corpo (Pé-pés / Polegada-em).



1.



2.



3.



4.

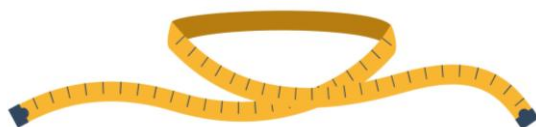
Mas, nem sempre foi assim, “aproximadamente no século XVIII, alguns revolucionários afirmaram que havia muitas medidas diferentes e, por isso, o comércio entre os povos estava sendo prejudicado. Foi elaborado então um Sistema Internacional de Unidades de Medida, que criou uma medida padrão para cada grandeza”, o qual conhecemos até hoje, que são os citados anteriormente.

METROS E SUBMÚLTIPLOS DO METRO

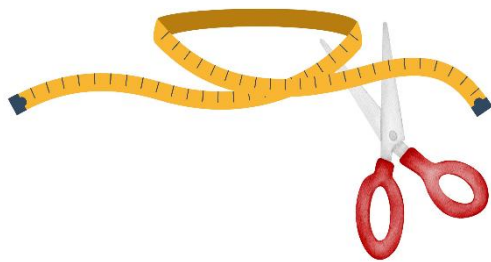
O **METRO** é usado para medir diversas coisas no nosso cotidiano como a altura de uma pessoa, quanto mede um objeto, a distância de um lugar o outro, etc. Seus submúltiplos ajudam a medir situações pequenas ou maiores.

Agora que já está compreendido o conceito de grandezas e medidas, vamos aos valores de cada coisa.

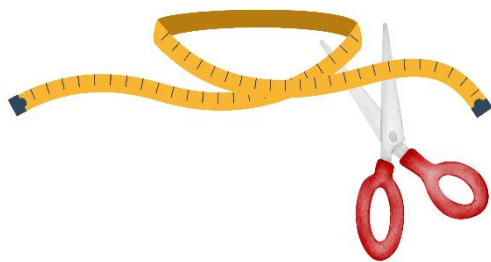
Imaginemos uma fita métrica de 1 metro.



Ao cortá-la em 100 pedaços iguais, perceberemos que cada pedaço terá 1 centímetro.



Se cortarmos a mesma fita em 1.000 pedaços igualmente, cada pedaço desse terá 1 milímetro.



Para conseguir gravar melhor:

1 metro = 100 CENtímetros = 1.000 MILímetros.

Vejamos agora em uma régua:

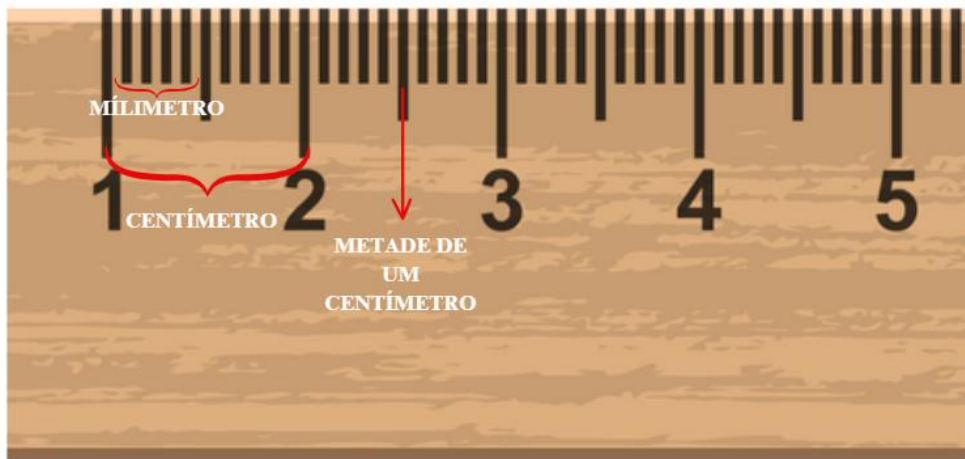
1 centímetro: Os riscos maiores que têm os números abaixo.

1 centímetro = 10 milímetros.

1 milímetro: Os riscos menores.

Meio centímetro: O risco médio.

Ou, 5 milímetros.



Podemos abreviar os nomes como:

- **Metro** = m
- **Centímetro** = cm
- **Milímetro** = mm

VAMOS SINTETIZAR ESSES CONHECIMENTOS?

Se 1 metro = 100 centímetros = 1.000 milímetros

3 metros são quantos centímetros? E depois, quantos milímetros? (PENSE...)

3 metros = 300 centímetros = 3.000 milímetros

7 metros = 700 centímetros = 7.000 milímetros

10 metros = 1.000 centímetros = 10.000 milímetros

100 metros = 10.000 centímetros = 100.000 milímetros

ATIVIDADES

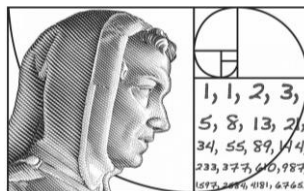
1. Registre no caderno (todos os dias):

Cabeçalho: Cidade, data. (Ex.: São Carlos, 02 de fevereiro de 2023)

Aula 54 – Grandezas e medidas - medir e comparar diferentes comprimentos: metro, centímetro e milímetro - Parte 1.

2. No caderno, copie o que são Grandezas e Medidas.

3. Quais são os instrumentos de medida que podem ser utilizado para medir o comprimento?



AULA 56

REVISÃO

1. Registre no caderno (todos os dias):

Cabeçalho: Cidade, data. (Ex.: São Carlos, 02 de fevereiro de 2023)

Aula 56 – Revisão

2. A partir da operação abaixo, aponte qual número é o minuendo, o subtraendo e a diferença e explique cada um.

C	D	U
3	5	9
- 2	4	2
1	1	7

3. Em seu caderno, monte as operações abaixo:

a) $500 - 145 =$

b) $887 - 89 =$

c) $146 - 52 =$

d) $233 - 188 =$

4. Analise as situações-problema abaixo, use as estratégias aprendidas e responda em seu caderno:

- a) Regina trabalha confeccionando terços para a venda. Sua meta de confecção para os meses de abril e maio é de 300 terços. Até o momento Regina fez 189 terços. Quantos terços faltam para Regina atingir sua meta?

- b) Uma família fez uma peregrinação até Aparecida do Norte, para isso eles precisaram percorrer 22 quilômetros. Até chegar ao destino, eles fizeram algumas pausas. Na primeira pausa, já haviam percorrido 7 quilômetros. Na segunda pausa, mais 5 quilômetros. Quantos quilômetros a família precisou percorrer para completar os 22 quilômetros?
- c) Ana e sua irmã Catarina decidiram somar as suas idades. A soma que encontraram foi 26. Ana tem 9 anos. Quantos anos tem Catarina?
- d) Mariana precisa de 30 reais para participar de um acampamento no final de semana. Ela tem 17 reais. Quantos reais ainda precisa para poder ir ao acampamento?

5. Encontre os subtraendos que faltam:

$$15 - \underline{\quad} = 7$$

$$12 - \underline{\quad} = 6$$

$$11 - \underline{\quad} = 5$$

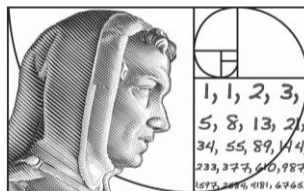
$$12 - \underline{\quad} = 9$$

$$13 - \underline{\quad} = 7$$

$$9 - \underline{\quad} = 9$$

6. Transforme os números abaixo a partir do que se pede:

METRO	CENTÍMETRO	MILÍMETRO
20 m		
4 m		
	500 cm	
		8.000 mm
		10.000 mm



AULA 61

SEMELHANÇAS E DIFERENÇAS ENTRE AS FORMAS GEOMÉTRICAS ESPACIAIS E PLANAS – PARTE 1

Dando sequência aos estudos das formas geométricas, abordaremos nesta Aula as semelhanças e as diferenças das espaciais e planas.

Já vimos nas lições anteriores um breve resumo das figuras geométricas planas que já estudamos e compreendemos os conceitos das figuras geométricas espaciais. Mas afinal, você consegue perceber as semelhanças e diferenças entre elas?

As formas geométricas podem ser divididas em duas categorias principais: formas geométricas planas e formas geométricas espaciais.

FORMAS GEOMÉTRICAS PLANAS

São figuras **bidimensionais** que existem apenas em um plano, comprimento e largura, porém sem altura. Elas se caracterizam por terem área e não volume, pois são planas; são definidas por lados e vértices e alguns dos exemplos dessas formas são: quadrado, triângulo, retângulo e círculo.

FORMAS GEOMÉTRICAS ESPACIAIS

Para ser uma forma geométrica espacial precisa ter algumas características específicas como, ser uma figura **tridimensional**, ou seja, possuir comprimento, largura e altura. Sendo assim, tem volume, pois ocupa espaço, contempla faces (superfícies), arestas (linhas) e vértices (pontos de encontro das arestas). Seus exemplos mais comuns são: cubos, esferas, cones, cilindros e pirâmides.

Semelhanças e diferenças entre figuras geométricas planas e espaciais		
CARACTERÍSTICAS	PLANAS	ESPACIAIS
Possuem propriedades matemáticas específicas, como: medidas de comprimento, área...		
Podem ser representadas visualmente em um plano (desenho) para estudo e compreensão		
Bidimensional		
Tridimensional		
Tem volume		
Relação entre dimensões, ou seja, uma forma plana pode ser base de uma forma espacial		
Percepção visual complexa		

Perceba que há semelhanças e diferenças entre as figuras planas e espaciais. Os conceitos devem estar bem claros. Caso não estejam, volte nas lições anteriores para reforçar os conteúdos.

ATIVIDADES

1. Registre no caderno (todos os dias):

Cabeçalho: Cidade, data. (Ex.: São Carlos, 02 de fevereiro de 2023)

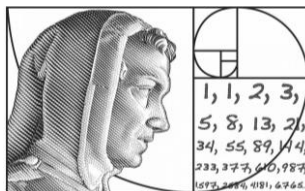
Aula 61 – Semelhanças e diferenças entre as formas geométricas espaciais e planas - Parte 1

2. De forma oral, responda:

a) O que são figuras geométricas planas? Quais suas características e exemplos?

b) O que são figuras geométricas espaciais? Quais suas características e exemplos?

3. Em seu caderno copie a tabela apresentada nesta Aula.



AULA 67

OPERAÇÃO INVERSA – PARTE 2



Quando continuidade aos estudos sobre operação inversa, deve-se destacar que se pode encontrar esta operação em diversos contatos no nosso cotidiano, como: contas de memória, ao calcular dinheiro em uma compra, etc.

Ao fazer uma operação inversa, o estudante deve ficar atento para não trocar os números da operação original, caso isso ocorra, não encontrará o verdadeiro resultado.

Se ficar alguma dúvida, volte aos conceitos para fixar bem os conteúdos. Você se beneficiará em outras oportunidades com esse conceito.

ATIVIDADES

1. Registre no caderno (todos os dias):

Cabeçalho: Cidade, data. (Ex.: São Carlos, 02 de fevereiro de 2024.)

Aula 67 – Operação inversa – Parte 2

2. No seu caderno, realize as contas abaixo e faça a operação inversa:

a) $75 + 36 =$

e) $66 + 59 =$

b) $89 - 45 =$

f) $42 + 41 =$

c) $90 + 77 =$

g) $33 + 19 =$

d) $6 - 2 =$

h) $24 - 20 =$

3. No caderno, resolva as situações-problema e realize a operação inversa de todas as contas.

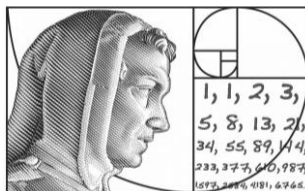
a) João tinha 4 pãezinhos na sua lancheira. Sua mãe colocou 2 bolinhos. Quantos alimentos João tem agora?

b) Ana tem uma caixa com 39 bolinhas coloridas. Ela deu 6 que tinha repetidas ao seu irmão. Quantas bolinhas coloridas sobraram a Ana?

c) Rafael fez 78 picolés de abacaxi, 32 de morango e 15 de uva. Em um dia, vendeu 41 picolés. Quantos picolés não foram vendidos?

d) Antônio vende vela de cera de abelha. Em um dia, ele produz 2.546 velas de cera de abelha. Se ele trabalhou segunda, quarta e sexta-feira, quantas velas produziu nesses dias?

e) Dona Cecília produz biscoitos de nata e biscoitos de chocolate. Em um dia produz 1.483 biscoitos de nata e 955 biscoitos de chocolate. Em 2 dias de trabalho, quantos biscoitos ao todo terá produzido?



AULA 72

REVISÃO

1. Registre no caderno (todos os dias):

Cabeçalho: Cidade, data. (Ex.: São Carlos, 02 de fevereiro de 2024.)

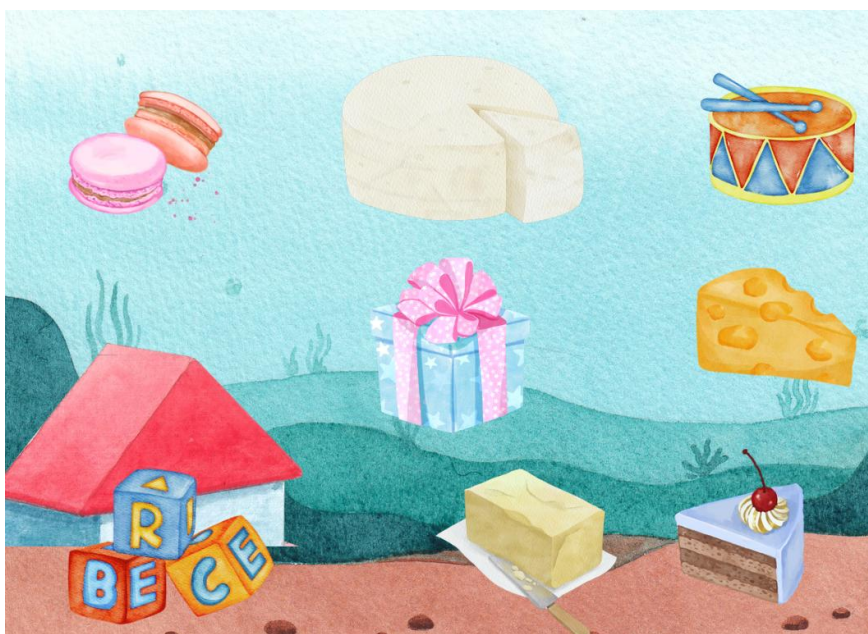
Aula 72 – Revisão

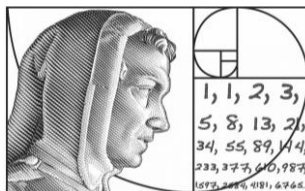
2. Com suas palavras, escreva o que é prova real?

Faça a prova real das operações abaixo: $788 + 52 =$

- a) $485 + 125 =$
- b) $359 + 63 =$
- c) $89 + 49 =$
- d) $1.430 - 425 =$
- e) $871 - 669 =$
- f) $1.947 - 198 =$
- g) $2.000 - 640 =$

3. Quais contornos de figuras planas você vê abaixo?





AULA 76

REVISÃO

1. Registre no caderno (todos os dias):

Cabeçalho: Cidade, data. (Ex.: São Carlos, 02 de fevereiro de 2024.)

Aula 76 – Revisão

2. Ligue as horas:



3. A partir dos calendários abaixo, escreva se está separado em bimestre, trimestre ou semestre.

2024

JANUARY							FEBRUARY							MARCH							APRIL						
M	T	W	T	F	S	S	M	T	W	T	F	S	S	M	T	W	T	F	S	S	M	T	W	T	F	S	S
1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14	8	9	10	11	12	13	14	8	9	10	11	12	13	14	8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21	15	16	17	18	19	20	21	15	16	17	18	19	20	21	15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28	22	23	24	25	26	27	28	22	23	24	25	26	27	28	22	23	24	25	26	27	28
29	30	31					29	30	31					29	30	31					29	30					

MAY							JUNE							JULY							AUGUST						
M	T	W	T	F	S	S	M	T	W	T	F	S	S	M	T	W	T	F	S	S	M	T	W	T	F	S	S
1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14	8	9	10	11	12	13	14	8	9	10	11	12	13	14	8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21	15	16	17	18	19	20	21	15	16	17	18	19	20	21	15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28	22	23	24	25	26	27	28	22	23	24	25	26	27	28	22	23	24	25	26	27	28
29	30	31					29	30	31					29	30	31					29	30					

SEPTEMBER							OCTOBER							NOVEMBER							DECEMBER						
M	T	W	T	F	S	S	M	T	W	T	F	S	S	M	T	W	T	F	S	S	M	T	W	T	F	S	S
1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14	8	9	10	11	12	13	14	8	9	10	11	12	13	14	8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21	15	16	17	18	19	20	21	15	16	17	18	19	20	21	15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28	22	23	24	25	26	27	28	22	23	24	25	26	27	28	22	23	24	25	26	27	28
29	30						29	30						29	30						29	30					

2024

JANUARY							FEBRUARY							MARCH							APRIL						
M	T	W	T	F	S	S	M	T	W	T	F	S	S	M	T	W	T	F	S	S	M	T	W	T	F	S	S
1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
22	23	24	25	26	27	28	16	20	21	22	23	24	25	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
29	30	31					20	27	28	29				22	29	27	28	29									

MAY							JUNE							JULY							AUGUST						
M	T	W	T	F	S	S	M	T	W	T	F	S	S	M	T	W	T	F	S	S	M	T	W	T	F	S	S
1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
8	9	10	11	12	13	14	3	4	5	6	7	8	9	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
15	16	17	18	19	20	21	10	11	12	13	14	15	16	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
22	23	24	25	26	27	28	17	18	19	20	21	22	23	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				
29	30	31					24	25	26	27	28	29	30	29	30	31											

SEPTEMBER							OCTOBER							NOVEMBER							DECEMBER						
M	T	W	T	F	S	S	M	T	W	T	F	S	S	M	T	W	T	F	S	S	M	T	W	T	F	S	S
1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
8	9	10	11	12	13	14	7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
15	16	17	18	19	20	21	14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
22	23	24	25	26	27	28	21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
29	30						28	29	30	31				25	26	27	28	29	30								

2024

JANUARY

M	T	W	T	F	S	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

FEBRUARY

M	T	W	T	F	S	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	7	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

MARCH

M	T	W	T	F	S	S
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

APRIL

M	T	W	T	F	S	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

MAY

M	T	W	T	F	S	S
1	2	3	4	5	6	7
8	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

JUNE

M	T	W	T	F	S	S
1	2	3	4	5	6	7
8	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

JULY

M	T	W	T	F	S	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

AUGUST

M	T	W	T	F	S	S
1	2	3	4	5	6	7
8	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

SEPTEMBER

M	T	W	T	F	S	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

OCTOBER

M	T	W	T	F	S	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

NOVEMBER

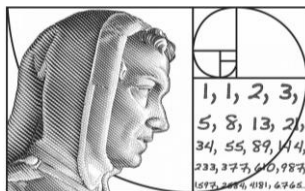
M	T	W	T	F	S	S
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

DECEMBER

M	T	W	T	F	S	S
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

4. Complete o que falta no calendário:

Mês:		Ano:					
Nome dos dias da semana							
Números (dias)							



AULA 77

ESTIMATIVA DE TEMPO – PARTE 1



Estimativa de tempo significa o processo de prever ou imaginar quantidade de tempo necessária para concluir algo, seja uma atividade, projeto ou tarefa. É importante atentar-se às estimativas, para uma melhor organização individual e coletiva, a fim de melhorar o tempo e atingir as metas estipuladas.

Existe alguns métodos de estimativa, daremos atenção ao analógico.

Estimativa analógica: Baseia-se em experiências passadas, que ajudam a prever o tempo das atividades atuais.

Mas, como podemos estimar o tempo?

1º. Observação: Olhe para o que você precisa fazer.

2º. Adivinhação: Faça uma suposição sobre quanto tempo você acha que levará para concluir a tarefa.

3º. Realização: Comece a tarefa e veja quanto tempo realmente leva. Compare sua estimativa com o tempo real.

Quando se fala em estimativa de tempo, vale ressaltar que pode acontecer alterações e deve ser considerado uma margem de erro ao criar algum cronograma.

ATIVIDADES

1. Registre no caderno (todos os dias):

Cabeçalho: Cidade, data. (Ex.: São Carlos, 02 de fevereiro de 2024.)

Aula 77 – Estimativa de tempo – Parte 1

2. Leia o trava-línguas abaixo:

O tempo perguntou para o tempo

Quanto tempo o tempo tem.

E o tempo respondeu ao tempo
Que o tempo tem tanto tempo
Quanto o tempo tem.

3. Escreva sua estimativa para cada item da lista abaixo e, em sua casa, peça para um adulto contar no relógio ou cronômetro quanto tempo realmente levou para fazer cada coisa e veja se acertou em sua estimativa de tempo.



ATIVIDADE	ESTIMATIVA	TEMPO REAL
Tomar banho:		
Escovar os dentes:		
Amarrar o sapato:		
Fazer a Aula de casa:		
Almoçar:		
Brincar:		
Jantar:		