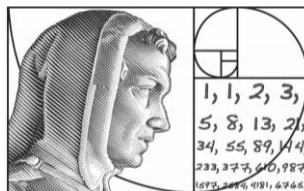

ENSINO FUNDAMENTAL – 2º ANO – MATEMÁTICA VOLUME 2

Apostila do 2º ano do Ensino Fundamental, escrita pelo Instituto São Carlos Borromeu. O conteúdo é indicado para estudo individual domiciliar, apoio escolar ou como material didático escolar.



MATEMÁTICA



AULA 83

O QUE É A TABUADA?

“⁵Jesus levantou os olhos sobre aquela grande multidão que vinha ter com ele e disse a Filipe: “Onde compraremos pão para que todos estes tenham o que comer?”. ⁶Falava assim para o experimentar, pois bem sabia o que havia de fazer. ⁷Filipe respondeu-lhe: “Duzentos denários de pão não lhes bastam, para que cada um receba um pedaço”. ⁸Um dos seus discípulos, chamado André, irmão de Simão Pedro, disse-lhe: ⁹“Está aqui um menino que tem cinco pães de cevada e dois peixes..., mas que é isto para tanta gente?”. ¹⁰Disse Jesus: “Fazei-os assentar”. Ora, havia naquele lugar muita relva. Sentaram-se aqueles homens em número de uns cinco mil. ¹¹Jesus tomou os pães e rendeu graças. Em seguida, distribuiu-os às pessoas que estavam sentadas, e igualmente dos peixes lhes deu quanto queriam. ¹²Estando eles saciados, disse aos discípulos: “Recolhei os pedaços que sobraram, para que nada se perca”. ¹³Eles os recolheram e, dos pedaços dos cinco pães de cevada que sobraram, encheram doze cestos. ¹⁴À vista desse milagre de Jesus, aquela gente dizia: “Este é verdadeiramente o profeta que há de vir ao mundo”.”

(São João 6, 5-14)

O conceito de tabuada refere-se a várias colunas, que contêm resultados das operações de multiplicação entre dois números. Veja a coluna do 2:

$$2 \times 0 = 0$$

$$2 \times 1 = 2$$

$$2 \times 2 = 4$$

$$2 \times 3 = 6$$

$$2 \times 4 = 8$$

$$2 \times 5 = 10$$

$$2 \times 6 = 12$$

$$2 \times 7 = 14$$

$$2 \times 8 = 16$$

$$2 \times 9 = 18$$

$$2 \times 10 = 20$$

Chamamos os dois primeiros números, que estão sendo multiplicados entre si de **FATORES**. O resultado desta multiplicação, chamamos **PRODUTO**.

$$\boxed{2} \times \boxed{10} = \boxed{20}$$

Fatores Produto

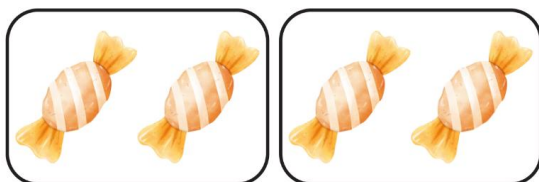
ATENÇÃO!! A ordem dos fatores não influenciará no resultado.

Ou seja, $2 \times 10 = 20$ e $10 \times 2 = 20$. A ordem os fatores não altera o produto!

Mas, como conseguimos chegar a esse resultado?

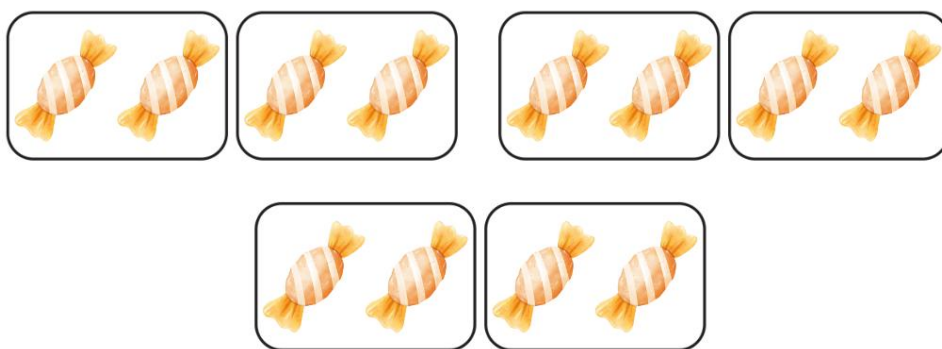
Como já vimos a tabuada do 2 acima, a utilizaremos como exemplo. Formaremos então grupo de 2 balas.

Para formar 2×2 eu precisarei de 2 balas em 2 grupos, veja:



Quantas balas então teremos com 2 grupos de 2 balas cada um? Isso mesmo, 4 balas.

Agora, pense! 2×6 continuará com 2 balas cada grupo, mas, dessa vez, serão 6 grupos. Então 6 grupos com 2 balas cada. Observe:



Quantas balas temos para 6 grupos de 2 balas cada? Isso mesmo, 12 balas.

Então, essa operação se chamará **MULTIPLICAÇÃO**. Onde se multiplica determinado número quantas vezes quiser.

Na tabuada convencional, encontramos as tabuadas do 1 ao 10 e esses mesmos números são encontrados multiplicados de 0 a 10. Mas, algo que não se deve esquecer é que podemos multiplicar um número por qualquer outro, não se limitando até o 10.

Conheceremos aos poucos cada uma das tabuadas. Será uma aprendizagem significativa.

ATIVIDADES

1. Registre no caderno (todos os dias):

Cabeçalho: Cidade, data. (Ex.: São Carlos, 02 de fevereiro de 2023.)

Aula 83 – O que é a tabuada?

2. Complete as lacunas: Chamamos os dois primeiros números, que estão sendo multiplicados entre si de _____. O resultado desta multiplicação, chamamos de _____.

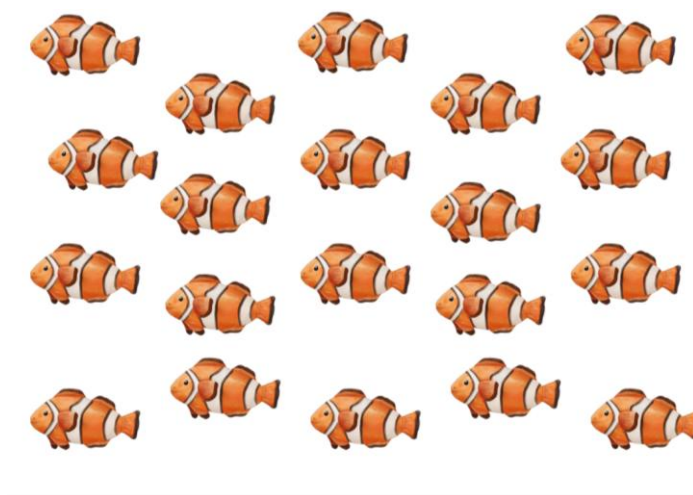
3. Responda com V para verdadeiro e F para falso:

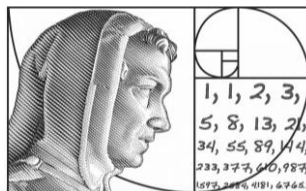
() A tabuada só vai até o número 10.

() A ordem dos fatores altera os produtos.

() A operação que aprendemos nesta Aula se chama multiplicação.

4. Para a operação 2×10 , é necessário fazer 10 grupos com 2 peixes cada um. Faça a separação das imagens e coloque o resultado.





AULA 86

TABUADA 2



Este é o primeiro número da coluna. Devemos ter uma atenção muito grande no zero, pois **TODO NÚMERO MULTIPLICADO POR ZERO, É ZERO.**

Para os próximos, vamos seguir a lógica que estávamos seguindo na Aula anterior.

O grupo terá 2 integrantes e os grupos vão de 1 a 10. Ficando assim:

2 bolas em 1 grupo ($2 \times 1 = 2$)



2 bolas em 2 grupos ($2 \times 2 = 4$)



2 bolas em 3 grupos ($2 \times 3 = 6$)



2 bolas em 4 grupos ($2 \times 4 = 8$)



2 bolas em 5 grupos ($2 \times 5 = 10$)



2 bolas em 6 grupos ($2 \times 6 = 12$)



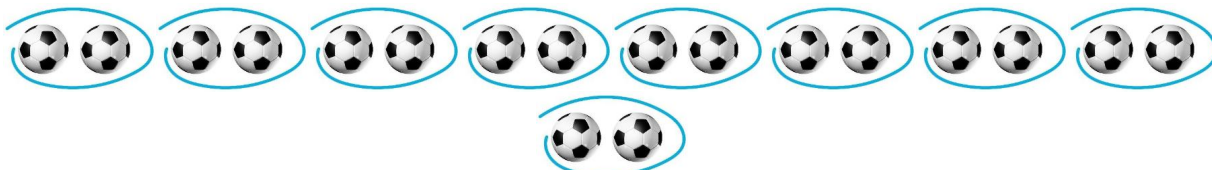
2 bolas em 7 grupos ($2 \times 7 = 14$)



2 bolas em 8 grupos ($2 \times 8 = 16$)



2 bolas em 9 grupos ($2 \times 9 = 18$)



2 bolas em 10 grupos ($2 \times 10 = 20$)



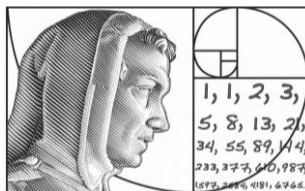
Desta forma, vamos relembrar a tabuada do 1 e ver como fica a coluna da tabuada do 2:

$1 \times 0 = 0$
 $1 \times 1 = 1$
 $1 \times 2 = 2$
 $1 \times 3 = 3$
 $1 \times 4 = 4$
 $1 \times 5 = 5$
 $1 \times 6 = 6$
 $1 \times 7 = 7$
 $1 \times 8 = 8$
 $1 \times 9 = 9$
 $1 \times 10 = 10$

$2 \times 0 = 0$
 $2 \times 1 = 2$
 $2 \times 2 = 4$
 $2 \times 3 = 6$
 $2 \times 4 = 8$
 $2 \times 5 = 10$
 $2 \times 6 = 12$
 $2 \times 7 = 14$
 $2 \times 8 = 16$
 $2 \times 9 = 18$
 $2 \times 10 = 20$

Você percebeu algum tipo de sequência na tabuada do 2? Isso mesmo, os números vão pulando de 2 em 2.

Vamos concretizar nossa aprendizagem nas atividades.



AULA 89

RETOMADA DAS TABUADAS 1, 2 E 3

Já compreendemos o que é a tabuada e como funciona as tabuadas do 1, do 2 e do 3. Agora vamos praticar.

ATIVIDADES

1. Registre no caderno (todos os dias):

Cabeçalho: Cidade, data. (Ex.: São Carlos, 02 de fevereiro de 2023.)

Aula 89 – Retomada das Tabuadas 1, 2 e 3.

2. Complete como no exemplo:

Eu tenho 2 cestas com 1 tomate em cada uma.

Portanto 2 x 1 = 2 .



a) Eu tenho _____ cestas com _____ abacaxis em cada uma.

Portanto _____ x _____ = _____



b) Eu tenho _____ cestas com _____ laranjas em cada uma.

Portanto _____ x _____ = _____



c) Eu tenho _____ cesta com _____ melancia em cada uma.

Portanto _____ x _____ = _____



3. Assinale o resultado correto da tabuada correspondente:

a) $2 \times 5 =$

() 15

() 7

() 10

b) $3 \times 7 =$

() 10

() 21

() 14

c) $1 \times 3 =$

() 3

() 4

() 5

d) $3 \times 3 =$

() 6

() 9

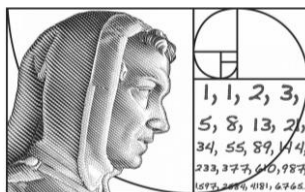
() 3

4. Complete a tabela como no exemplo:

2	x	7	=	14
1	x	10	=	
3	x	5	=	
1	x	8	=	
2	x	4	=	
3	x	9	=	

5. Relembre as tabuadas já estudadas:

$1 \times 0 = 0$	$2 \times 0 = 0$	$3 \times 0 = 0$
$1 \times 1 = 1$	$2 \times 1 = 2$	$3 \times 1 = 3$
$1 \times 2 = 2$	$2 \times 2 = 4$	$3 \times 2 = 6$
$1 \times 3 = 3$	$2 \times 3 = 6$	$3 \times 3 = 9$
$1 \times 4 = 4$	$2 \times 4 = 8$	$3 \times 4 = 12$
$1 \times 5 = 5$	$2 \times 5 = 10$	$3 \times 5 = 15$
$1 \times 6 = 6$	$2 \times 6 = 12$	$3 \times 6 = 18$
$1 \times 7 = 7$	$2 \times 7 = 14$	$3 \times 7 = 21$
$1 \times 8 = 8$	$2 \times 8 = 16$	$3 \times 8 = 24$
$1 \times 9 = 9$	$2 \times 9 = 18$	$3 \times 9 = 27$
$1 \times 10 = 10$	$2 \times 10 = 20$	$3 \times 10 = 30$



AULA 92

ATIVIDADES (REVISÃO)

Vamos revisar os conteúdos estudados nesta semana!

1. Registre no caderno (todos os dias):

Cabeçalho: Cidade, data. (Ex.: São Carlos, 02 de fevereiro de 2023.)

Aula 92 – Atividade (Revisão)

2. Descubra o multiplicador escondido:

1 x = 2
2 x = 18
3 x = 21
1 x = 3
2 x = 16
3 x = 24
1 x = 8
3 x = 3

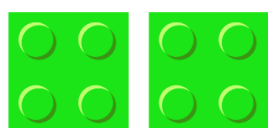
3 x = 15
2 x = 2
2 x = 12
1 x = 10
3 x = 27
1 x = 9
3 x = 6
1 x = 7

3 x = 9
2 x = 20
1 x = 6
3 x = 30
3 x = 12
1 x = 5
1 x = 4
2 x = 10

3. Some as bolinhas dos *legos*. Em seguida, faça a multiplicação correspondente.

 $2 + 2 + 2 = \square \longrightarrow 2 \times 3 = \square$

 $3 + 3 + 3 + 3 = \square \longrightarrow 3 \times 4 = \square$

 $4 + 4 = \square \longrightarrow 4 \times 2 = \square$

 $1 + 1 + 1 + 1 + 1 = \square \longrightarrow 1 \times 5 = \square$

4. Recorte na parte picotada, encontre a capacidade (L ou mL) correspondente à embalagem e cole.



350 mL

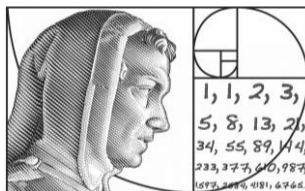
80 mL

100 mL

1 L

5 L

500 mL



AULA 98

TABUADA DO 4



á sabemos que a tabuada é organizada por fileiras, os números são multiplicados do 0 ao 10, todo número multiplicado por 1 é ele mesmo e todo número multiplicado por 0 é 0.

Nesta Aula, aprenderemos e compreenderemos a tabuada do 4, desenvolvendo habilidades de multiplicação e reconhecimento de padrões numéricos.

A multiplicação é a forma mais fácil de conseguirmos fazer uma adição com o mesmo número. Por exemplo:

$4 + 4 = 8$	$4 + 4 + 4 = 12$
$4 \times 2 = 8$	$4 \times 3 = 12$
$4 + 4 + 4 + 4 = 16$	$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 32$
$4 \times 4 = 16$	$4 \times 8 = 32$

Para visualizar melhor, podemos encontrar as tabuadas deitadas. Observe:

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40

Ao observar a tabuada do 4, você consegue notar algum padrão que pode lhe ajudar na memorização?

Se você observou que os resultados desta tabuada terminam com os dígitos 0, 4, 8, 2 e 6 você acertou. Veja:

$$4 \times 0 = 0$$

$$4 \times 1 = 4$$

$$4 \times 2 = 8$$

$$4 \times 3 = 12$$

$$4 \times 4 = 16$$

$$4 \times 5 = 20$$

$$4 \times 6 = 24$$

$$4 \times 7 = 28$$

$$4 \times 8 = 32$$

$$4 \times 9 = 36$$

$$4 \times 10 = 40$$

Conforme os números da tabuada vão aumentando, mais a dificuldade pode aumentar também. Por isso, recorte o Anexo 1, embaralhe e encontre os valores corretos para cada operação.

ATIVIDADES

1. Registre no caderno (todos os dias):

Cabeçalho: Cidade, data. (Ex.: São Carlos, 02 de fevereiro de 2023.)

Aula 98 – Tabuada do 4

2. Leia 7 vezes a tabuada do 4. Você deve decorá-la.

3. Coloque o produto (resultado) da operação:

$$4 \times 5 =$$

$$4 \times 7 =$$

$$4 \times 1 =$$

$$4 \times 8 =$$

$$4 \times 4 =$$

$$4 \times 2 =$$

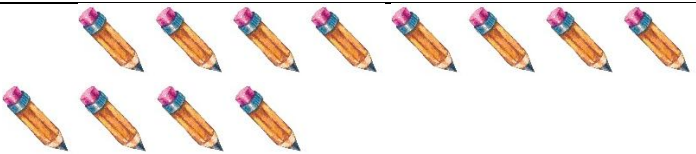
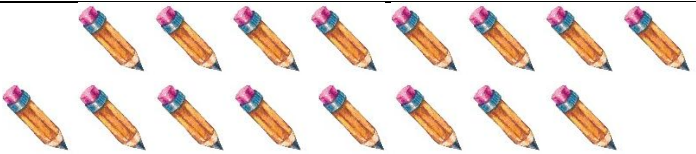
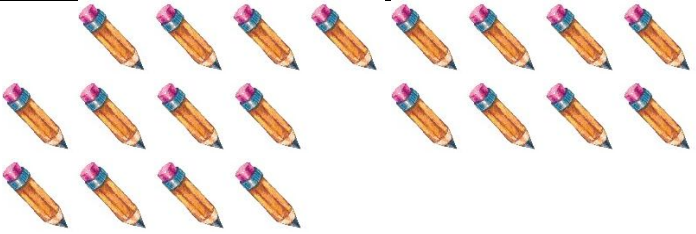
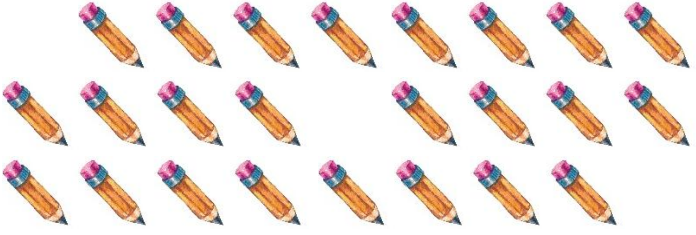
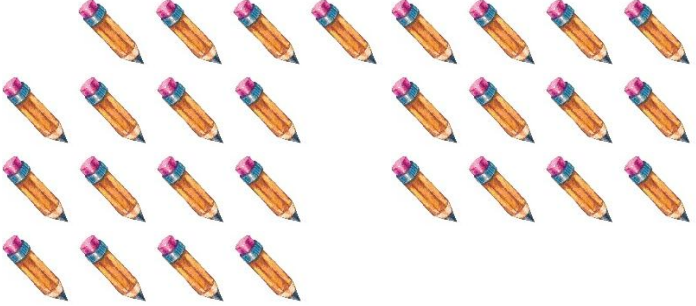
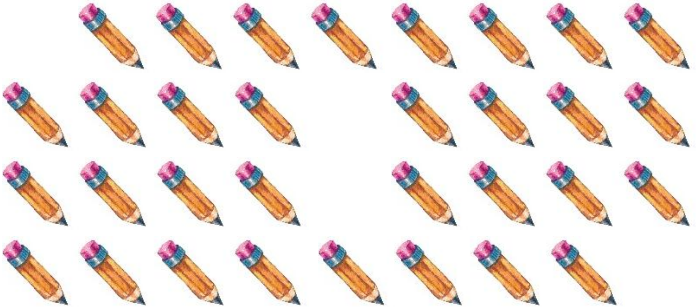
$$4 \times 10 =$$

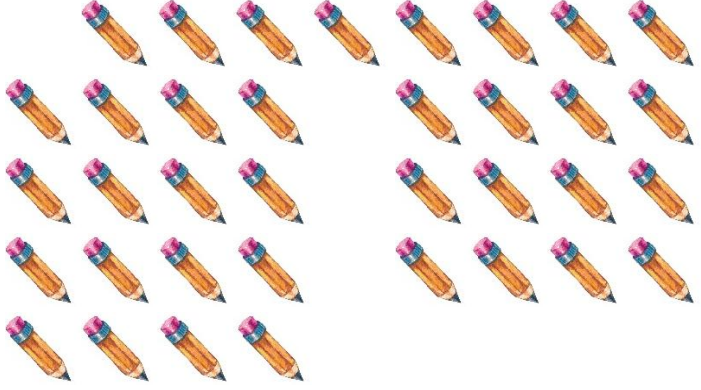
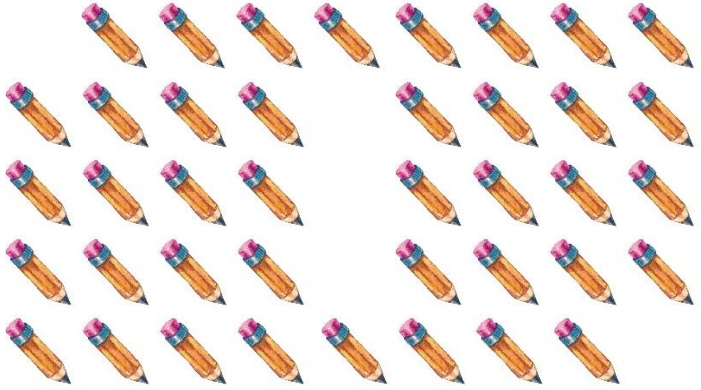
$$4 \times 6 =$$

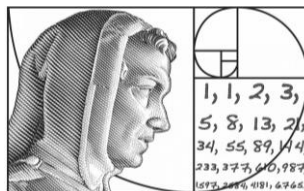
$$4 \times 9 =$$

$$4 \times 3 =$$

4. Agrupe o número 4 conforme sua tabuada.

4 lápis em 0 grupos	$4 \times 0 = 0$	
4 lápis em 1 grupo	$4 \times 1 = 4$	
4 lápis em 2 grupos	$4 \times 2 = 8$	
4 lápis em 3 grupos	$4 \times 3 = 12$	
4 lápis em 4 grupos	$4 \times 4 = 16$	
4 lápis em 5 grupos	$4 \times 5 = 20$	
4 lápis em 6 grupos	$4 \times 6 = 24$	
4 lápis em 7 grupos	$4 \times 7 = 28$	
4 lápis em 8 grupos	$4 \times 8 = 32$	

4 lápis em 9 grupos	$4 \times 9 = 36$	
4 lápis em 10 grupos	$4 \times 10 = 40$	



AULA 102

TABELAS: DEFINIÇÃO, LEITURA E CONSTRUÇÃO – PARTE 1

Nesta Aula, veremos sobre tabelas! Atenção e não fique com dúvidas!

O QUE SÃO TABELAS?

Uma tabela é uma forma organizada de mostrar informações importantes. Ela ajuda a entender e comparar dados de uma maneira fácil.

Exemplo:

Fui ao mercado e comprei 3 abacaxis, 5 bananas, 1 limão e 8 laranjas.

Ao passar para uma tabela fica assim:

Compras no mercado	
Frutas	Quantidade
Abacaxi	3
Banana	5
Limão	1
Laranja	8

Ou seja, para montar uma tabela precisamos:

- Colocar um título nela. O título da tabela acima é “Compras no mercado”, pois, assim ajudará a compreender de que se trata a tabela.
- Indicar sobre o que cada coluna irá conter, ou seja, a sua categoria. A tabela acima está indicando duas categorias, “Frutas” e “Quantidade”, mas uma tabela pode ter mais categorias.
- As linhas deverão conter os itens que serão abordados na tabela. Neste caso, o nome das frutas e quantas foram compradas.

- Cada espaço onde se coloca os dados é nominado célula. Então, na tabela acima há 11 células.

Essa é a organização de uma tabela. Agora, veremos como ler os itens da tabela.

Iniciamos a leitura fazendo um encontro entre a coluna e a linha. Veja o exemplo abaixo:

Meus animais domésticos	
Animais	Quantidade
Cachorro	2
Gato	3

As tabelas deverão ser sempre lidas em “L”, assim o leitor identificará a categoria e seguirá para os itens informativos da tabela. Se desejamos saber o número de gatos entre os animais domésticos, devemos buscar a célula onde está inserido a informação “gato” e seguir a linha até encontrar a quantidade.

Mas, atenção! Há diversos modelos de tabela, porém, todos se leem da mesma forma.

Veja alguns modelos:

Minhas notas									
Nome	Português	Matemática	História	Geografia	Ciências	Estudo Sagrado	Arte	Educação Física	Inglês
João	9,0	8,5	9,5	8,0	9,0	10,0	10,0	9,5	8,5

Animais que tem no zoológico							
Nome e quantidade	1	2	3	4	5	6	7
Leão		X					
Leoa				X			
Macaco Prego							X
Arara					X		

ATIVIDADES

1. Registre no caderno (todos os dias):

Cabeçalho: Cidade, data. (Ex.: São Carlos, 02 de fevereiro de 2023.)

Aula 102 – Tabelas: definição, leitura e construção – Parte 1

2. Escreva em seu caderno:

O QUE SÃO TABELAS?

Uma tabela é uma forma organizada de mostrar informações importantes. Ela ajuda a entender e comparar dados de uma maneira fácil.

Para montar uma tabela precisamos:

- Colocar um título, pois, ajudará a compreender do que se trata a tabela.
- Indicar o que cada coluna irá conter, ou seja, a sua categoria. Uma tabela pode ter várias categorias.
- Nas linhas deverá conter os itens que você abordará em sua tabela.
- É nominado como célula cada espaço onde se coloca os dados.

3. Identifique o nome que a seta está indicando:

Meus animais domésticos	
Animais	Quantidade
Cachorro	2
Gato	3

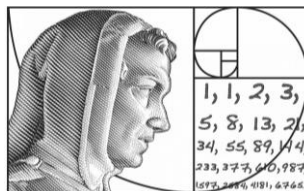
Meus animais domésticos	
Animais	Quantidade
Cachorro	2
Gato	3

Meus animais domésticos	
Animais	Quantidade
Cachorro	2
Gato	3

Meus animais domésticos	
Animais	Quantidade
Cachorro	2
Gato	3

4. Preencha a tabela abaixo com os dados que se pede:

Fui à loja comprar roupas. Comprei 2 camisetas e 3 calças.



AULA 103

TABELAS: DEFINIÇÃO, LEITURA E CONSTRUÇÃO – PARTE 2



esta segunda parte, aprenderemos sobre a construção de tabelas.

Já compreendemos que uma tabela é uma forma organizada de apresentar informações de maneira clara e sistemática. Sendo ela composta por linhas e colunas que dividem os dados em categorias específicas, itens e quantidades.

RELEMBRANDO OS COMPONENTES DE UMA TABELA

Título: A tabela deve possuir um título que descreve o conteúdo, ajudando a identificar rapidamente o que será discutido na tabela.

Colunas: As colunas, representam as categorias da tabela e têm um cabeçalho que descreve o tipo de informação que está contida nelas.

Linhas: Neste campo, ficará as informações sobre as categorias representadas pelas colunas.

Células: As células são os espaços individuais onde as linhas e colunas se encontram. Ou seja, cada retângulo é uma célula.

PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DE UMA TABELA

Ao construir uma tabela, você deve se atentar para alguns pontos antes de colocar no papel sua tabela. Estes pontos são:

Identificação dos Dados: O primeiro passo na construção de uma tabela é identificar os dados que serão apresentados. Isso envolve organizar as quantidades e como elas serão categorizadas. As tabelas podem ser feitas para organizar qualquer coisa, desde alimentos, brinquedos, lápis, etc.

Planejamento das Colunas e Linhas: A partir da identificação dos dados, é necessário determinar quais serão as colunas e linhas da tabela. As colunas representam as diferentes categorias e as linhas representam as observações individuais/quantidade.

Design da Tabela: Após elaborar os itens acima, é hora de desenhar a estrutura da tabela. Isso envolve criar as linhas e colunas da tabela em um formato que seja de fácil entendimento para quem for ler sua tabela.

Inserção de Dados: Com a tabela desenhada, os dados podem ser inseridos nas células. Atenção para colocar os itens de acordo com a linha e a coluna a que pertencem.

Revisão e Formatação: Após terminar a tabela, é importante revisar para garantir que todas as informações estejam corretas e apresentadas de forma clara.

Observação: A formatação, como a adição de cores ou realces, também pode ser aplicada para tornar a tabela mais visualmente atraente e fácil de entender.

As tabelas são uma ferramenta fundamental para organizar e apresentar dados de forma eficaz. Ao construir uma tabela, é importante considerar cuidadosamente a estrutura, os dados a serem incluídos e a forma como os dados serão apresentados, para garantir que a tabela seja informativa e fácil de entender. Agora é sua vez de construir uma tabela.

ATIVIDADES

1. Registre no caderno (todos os dias):

Cabeçalho: Cidade, data. (Ex.: São Carlos, 02 de fevereiro de 2023.)

Aula 103 – Tabelas: definição, leitura e construção – Parte 2

2. Em seu caderno, faça uma tabela representando quem mora na sua casa. Você pode utilizar o Anexo 2 e a tabela abaixo de suporte para fazer sua tabela.

Minha família	
Meninos	Meninas
2	4

3. A partir dos textos apresentados, monte sua tabela.

a) Mês que vem irei para a praia, por isso, levarei pão, presunto, queijo, requeijão, água, suco, refrigerante, arroz, feijão, carne e yakut. (Alimentos sólidos e líquidos)

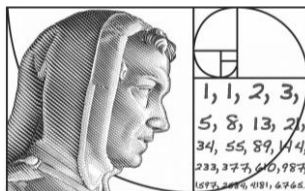
b) Meu estojo de Arte tem três repartições. Na primeira guardo os lápis de cor, na segunda as canetinhas e na terceira o giz de cera. (Compartimento do estojo)

c) No meu quarto de brinquedos eu encontrei alguns brinquedos perdidos. São eles: 5 bolas, 10 figurinhas, 3 bonecos e 1 urso.

4. Responda às perguntas a partir da tabela:

Frutas da quitanda	
Mês	Quantidade de fruta vendida
Janeiro	65
Fevereiro	42
Março	30
Abril	50

- a) Qual a fruta mais vendida? _____
- b) Qual a fruta menos vendida? _____
- c) Qual a soma do mês de fevereiro com o de março? _____
- d) Qual a diferença entre janeiro e abril? _____



AULA 107

REGISTRO E RELATO DE ORIENTAÇÃO E DESLOCAMENTO NO ESPAÇO (DIREITA, ESQUERDA, EM CIMA EMBAIXO, ENTRE, NA FRENTE, ATRÁS) – PARTE 2

Nesta parte 2, abordaremos sobre deslocamento.

O QUE É DESLOCAMENTO?

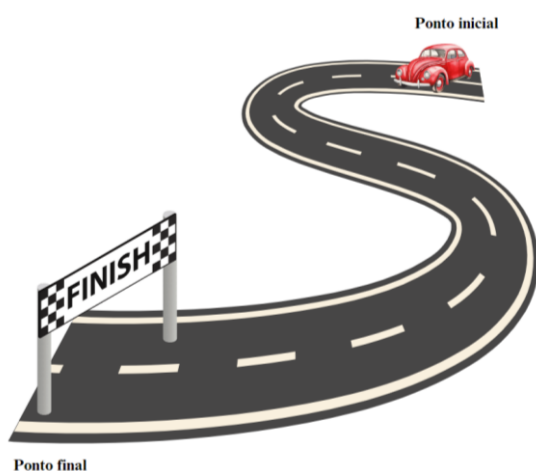


Deslocamento é o ato de mover-se de um lugar para o outro em relação a um ponto de referência ou ponto inicial. Sendo assim, além de indicar quantidade de movimento, também indica a direção em que o movimento ocorre.

Pontos importantes sobre deslocamento:

- Distância entre o ponto inicial e o ponto final.
- Representações por gráficos e coordenadas.

Exemplos:



Ou



Para ver se você compreendeu realmente sobre deslocamento, vamos às atividades.

ATIVIDADES

1. Registre no caderno (todos os dias):

Cabeçalho: Cidade, data. (Ex.: São Carlos, 02 de fevereiro de 2023.)

Aula 107 – Grandezas e medidas – Registro e relato de orientação e deslocamento no espaço (direita, esquerda, em cima embaixo, entre, na frente, atrás) – Parte 2

2. Em seu caderno, escreva o que é deslocamento e seus pontos mais importantes.

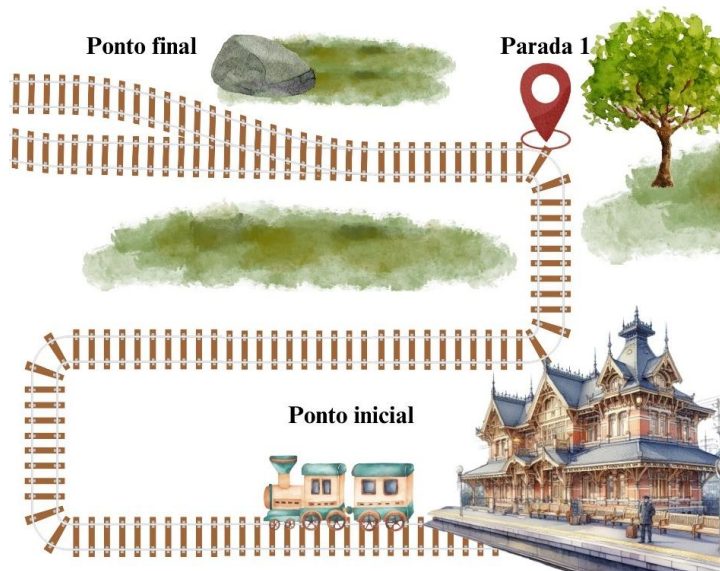
3. Observe a imagem abaixo e responda às questões:

Para o trem chegar no ponto final, ele precisa passar por onde?

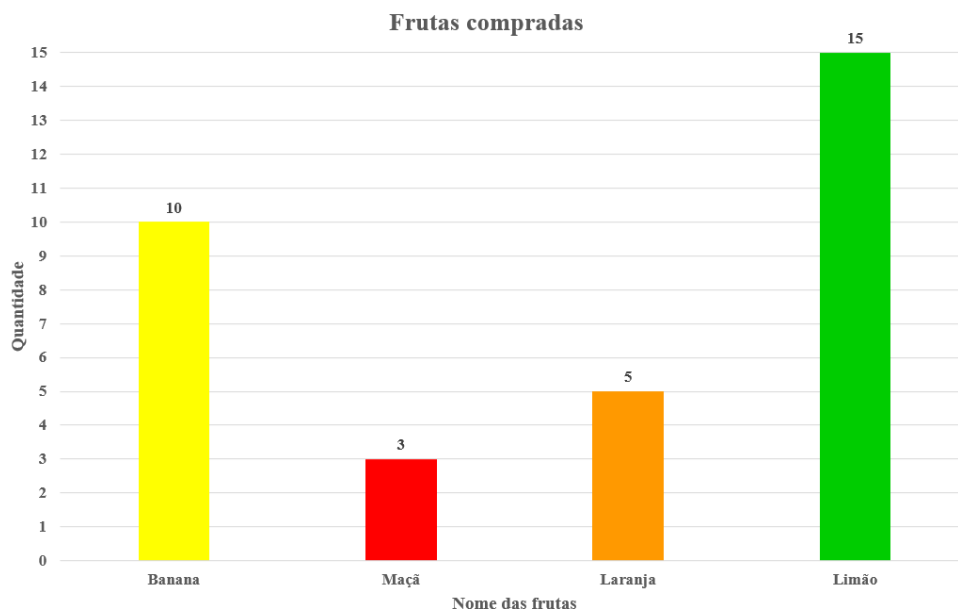
a) Qual o ponto de referência da “Parada 1”?

b) Qual o ponto de referência do “Ponto final”?

c) O trem está mais próximo da estação ou da árvore?



4. Observe o gráfico e responda.

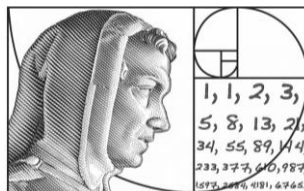


a) Qual fruta foi comprada em maior quantidade?

b) Qual fruta foi comprada em menor quantidade?

c) Entre a banana e a laranja, está qual fruta?

d) Entre a maçã e o limão, está qual fruta?



AULA 111

LEITURA COMPLEMENTAR

O MISTÉRIO DOS NÚMEROS DE SÃO RÁBANO MAURO

Nesta Aula veremos sobre o número doze:



número doze é próprio dos apóstolos, como se evidencia no Evangelho: "Os nomes dos doze apóstolos são..." (Mt 10, 2) e o próprio Senhor diz a seus discípulos: "Não vos escolhi eu doze?" (Jo 6, 70). O número doze também representa a totalidade dos Santos que, eleitos das quatro partes do mundo pela fé na Santíssima Trindade, formam uma só Igreja. Esses eleitos são figurados por aquelas doze pedras preciosas com as quais, no Apocalipse, se descreve a construção da cidade do grande Rei. São as doze tribos de Israel, que vêem a Deus.



MAURO, Rábano. *De numero* (PL CXI, 489-495). Capítulo III do Livro XVIII.

ATIVIDADES

1. Registre no caderno (todos os dias):

Cabeçalho: Cidade, data. (Ex.: São Carlos, 02 de fevereiro de 2023.)

Aula 111 – Leitura complementar

Em seu caderno responda:

2. Segundo Rábano Mauro, o que representa o número 12?

3. Qual o nome dos 12 Apóstolos de Jesus que se encontra em São Mateus 10, 1 –

7?

1. _____

2. _____

3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____

4. De quantas formas diferentes podemos formar o número 12? Faça em seu caderno.

Exemplo: $6 + 6 = 10$

Complete as operações:

$$12 + 0 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$12 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$12 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$12 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$12 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$12 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

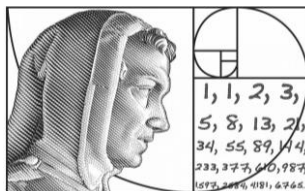
$$12 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$12 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$12 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$12 + 9 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$12 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$



AULA 116

ATIVIDADES (REVISÃO)

1. Cabeçalho: Cidade, data. (Ex.: São Carlos, 02 de fevereiro de 2023.)

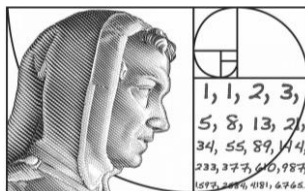
Aula 116 – Atividade (Revisão)

2. Em uma fazenda, há 6 galinhas em cada galinheiro e há 4 galinheiros no total. Quantas galinhas há na fazenda?

3. Uma loja vende pacotes de biscoitos com 5 unidades cada. Se um cliente compra 9 pacotes, quantos biscoitos ele terá ao todo?

4. Joana tem 3 jarros, se ela colocar 6 flores em cada jarro, quantas flores há no total?

5. Mateus tem em seu quarto 2 estantes com livros. Cada estante tem 10 livros. Quantos livros João tem em seu quarto?



AULA 120

ATIVIDADES (REVISÃO)

Vamos revisar os conteúdos já estudados sobre gráficos.

1. Registre no caderno (todos os dias):

Cabeçalho: Cidade, data. (Ex.: São Carlos, 02 de fevereiro de 2023.)

Aula 120 – Atividade (Revisão)

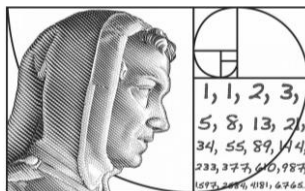
2. Complete os espaços do texto utilizando as palavras abaixo.

dados – padrões – visuais – informações

Gráficos são representações _____ de _____ ou _____, ou seja, eles são usados para organizar, resumir e apresentar elementos de forma mais fácil para os leitores entenderem _____, tendências e relações para comparação.

3. Cite 4 tipos de gráficos.

4. Quais elementos um gráfico precisa ter? Responda em seu caderno.



AULA 124

ATIVIDADES (REVISÃO)

Nesta lição, veremos gráficos, representação e localização de objetos e pessoas! Vamos lá!?

1. Registre no caderno (todos os dias):

Cabeçalho: Cidade, data. (Ex.: São Carlos, 02 de fevereiro de 2023.)

Aula 124 – Atividade (Revisão)

2. Em uma Escola há 5 salas. A partir da tabela abaixo faça um gráfico de sua preferência.

NÚMERO DE ALUNOS DA ESCOLA POR SALA	
SALAS DE AULA	QUANTIDADE DE ALUNO
1º	18
2º	23
3º	17
4º	15
5º	19

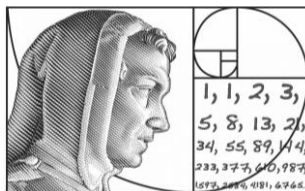
3. Ainda sobre a Aula acima, responda em seu caderno:

- Qual sala tem mais alunos?
- Qual sala tem menos alunos?
- Qual o total de alunos da escola?

4. A partir das coordenadas, faça o que se pede na imagem:

- 3 galinhas perto da casa.
- 10 maçãs na árvore maior.
- 5 cavalos depois da cerca.
- 1 sol no meio.



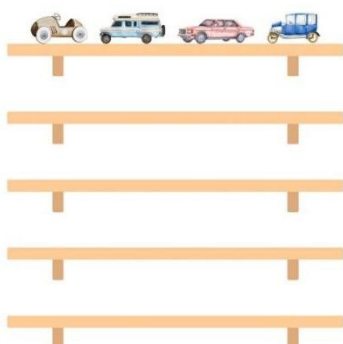


AULA 128

AVALIAÇÃO

Nome:	Data:
--------------	--------------

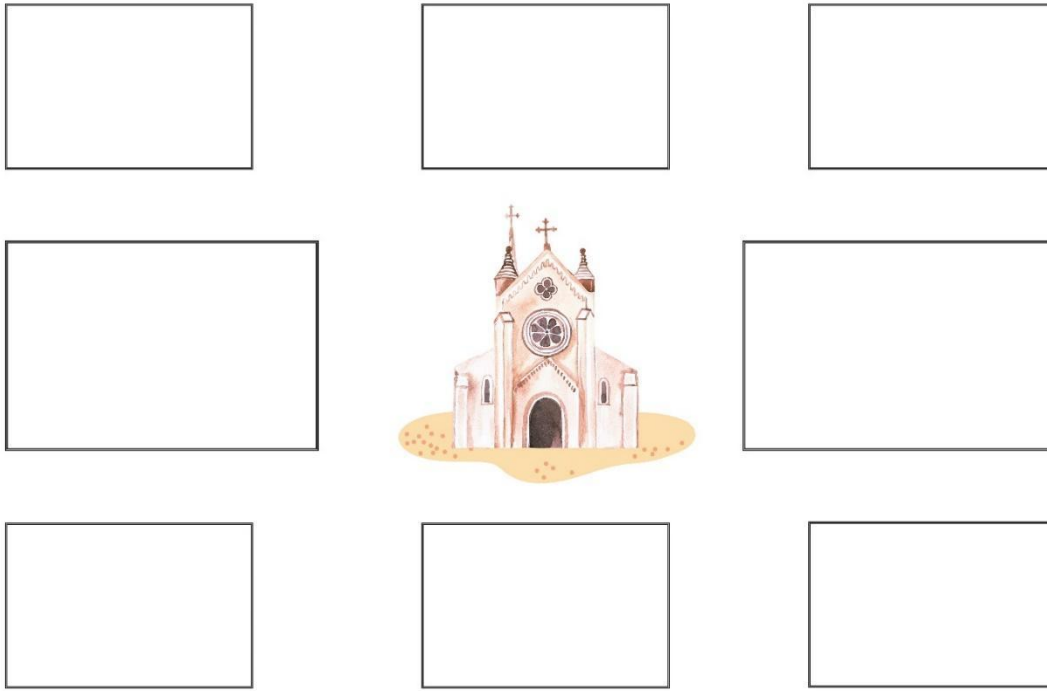
1. Miguel tem uma coleção de carrinhos e em cada fileira ele coloca 4 carrinhos. Quantos carrinhos há em 5 fileiras? (2,0)



2. Nos retângulos abaixo, faça o que se pede:

- Na primeira fileira de retângulos, desenhe casas.
- À esquerda da igreja faça um chafariz.
- À direita da igreja faça uma praça.
- Embaixo da igreja faça um jardim.
- Embaixo do parquinho faça prédios.

Embaixo da praça faça um parquinho.



3. Faça os cálculos abaixo: (2,0)

a) $25 + 15 =$	b) $38 + 22 =$
c) $42 + 28 =$	d) $18 + 2 =$
e) $12 + 8 =$	f) $28 + 12 =$
g) $26 + 14 =$	h) $17 + 3 =$

4. Faça palitos referentes ao que se pede. Em um pomar havia:

15 abacates;

7 maçãs;

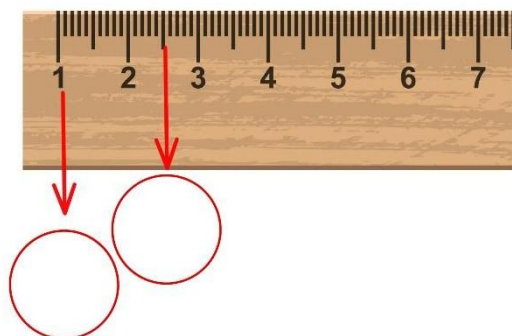
6 laranjas;

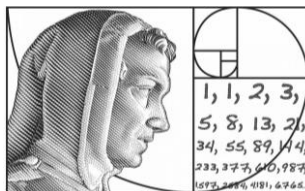
3 morangos;

2 bananas.

5. Marque na régua abaixo a abreviação de centímetro (cm) e milímetro (mm). (2,0)





AULA 131

NÚMEROS E OPERAÇÕES – INTRODUÇÃO À DIVISÃO DE NÚMEROS NATURAIS – PARTE 2



Assim como as demais operações, a divisão possui seus termos, sendo eles: divisor, dividendo, quociente e resto.

O **divisor** trata-se do número que irá repartir em partes iguais o dividendo.

O **dividendo** trata-se do número que irá ser repartido em partes iguais.

O **quociente** trata-se do número que representa a repartição do divisor, ou seja, o resultado.

O **resto** é o resultado da subtração entre o dividendo e o múltiplo do divisor.

Para montar a conta utilizamos a chave:



Veja:

$$\begin{array}{rcl}
 \text{dividendo} \rightarrow & 14 \overline{) 2} & \leftarrow \text{divisor} \\
 & \underline{- 14} & \leftarrow \text{quociente} \\
 \text{resto} \rightarrow & 0 &
 \end{array}$$

As regras para realizar a divisão de números naturais são:

1º: organize a operação identificando o dividendo e o divisor;

2º: encontre um número que multiplicado pelo divisor seja igual ou próximo ao dividendo;

3º: caso o número seja menor que o dividendo subtraia um pelo outro e continue a divisão com o resto até que não haja mais nenhum número para continuar a divisão.

Veja:

$$14 \div 2 =$$

1º: o dividendo será o número 14 e o número 2 será seu divisor;

2º: observando a tabuada do 2, é possível verificar que o 2 multiplicado por 7 resulta em 14. Sendo assim, o resultado desta divisão será 7;

3º: neste caso, ao subtrair o dividendo pelo número 14 não haverá resto, resultando em uma conta exata.

$$\begin{array}{r} 14 \quad \overline{) 14} \\ - 14 \quad 7 \\ \hline 0 \end{array}$$

ATIVIDADES

1. Registre no caderno (todos os dias):

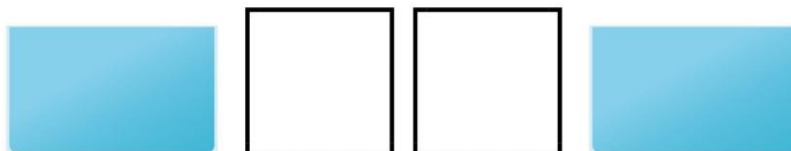
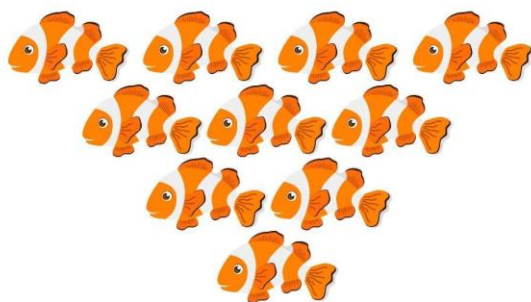
Cabeçalho: Cidade, data. (Ex.: São Carlos, 02 de fevereiro de 2024)

Aula 131 – Números e Operações - Introdução a divisão de números naturais - Parte 2

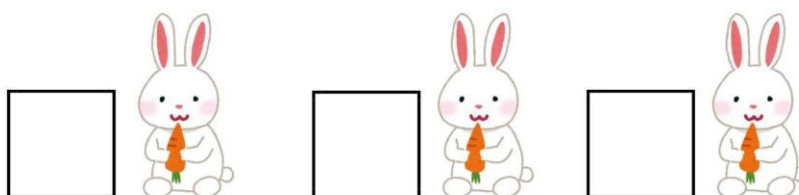
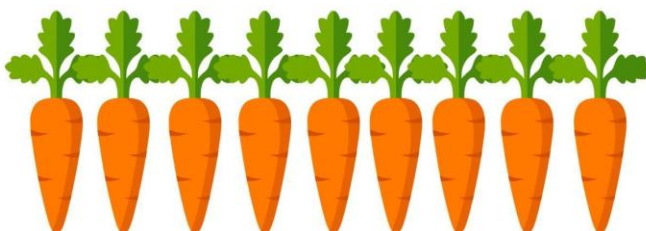
2. Clara possui 6 ursos de pelúcia e decidiu dividir metade com sua amiga. Com quantos ursos cada uma ficou?



3. José possui 10 peixes que iria distribuir em dois aquários. Quantos peixes ficará em cada aquário?



4. Catarina possui 3 coelhos, e irá dividir entre eles nove cenouras. Com quantas cenouras cada coelho irá ficar?



5. Resolva as operações a seguir em seu caderno:

a) $12 \div 3 =$

b) $12 \div 4 =$

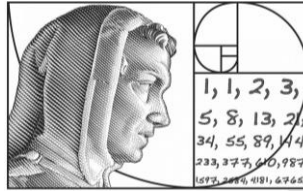
c) $12 \div 6 =$

d) $8 \div 2 =$

e) $8 \div 4 =$

f) $15 \div 5 =$

g) $15 \div 3 =$



AULA 136

ATIVIDADES (REVISÃO)

Vamos revisar os conteúdos já estudados sobre gráficos.

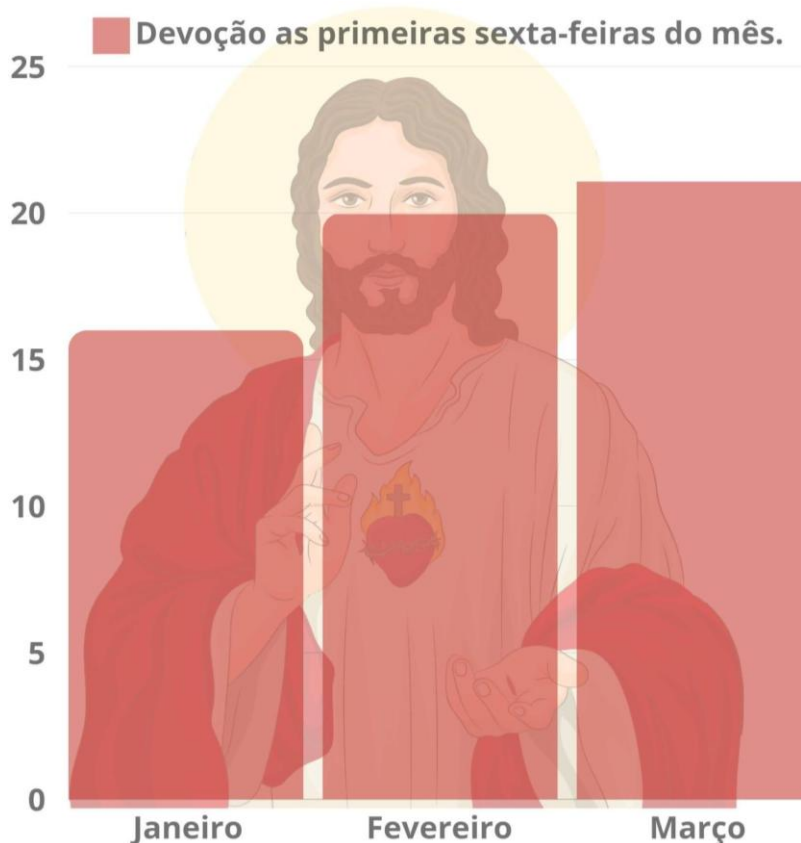
1. Registre no caderno (todos os dias):

Cabeçalho: Cidade, data. (Ex.: São Carlos, 02 de fevereiro de 2024)

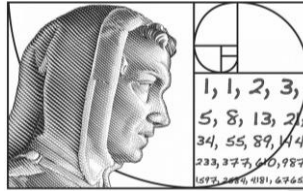
Aula 136 – Atividade (Revisão)

2. Na paróquia do Sagrado Coração de Jesus, os fiéis possuem a devoção em participar das primeiras sextas-feiras do mês, em desagravo ao Coração de Jesus. Com o passar do tempo, foi percebendo-se que a quantidade de fiéis que praticavam tal devoção, foi aumentando. Veja: no mês de janeiro participaram 15 fiéis; no mês de fevereiro, 20; e no mês de março, 24.

Observe o gráfico a seguir e responda:



- a)** As informações numéricas contidas no texto, estão bem claras no gráfico?
- b)** Quantos fiéis participaram da Missa na primeira sexta-feira do mês de janeiro, fevereiro e março?
- c)** No mês de abril, houve a participação de metade dos fiéis que participaram em março. Sendo assim, quantos fiéis participaram em abril?
- d)** No mês de maio, houve uma participação de terça parte dos fiéis que participaram em janeiro. Sendo assim, quantos fiéis participaram em maio?
- e)** No mês de junho, houve a participação do triplo de fiéis que participaram em fevereiro. Sendo assim, quantos fiéis participaram em junho?



AULA 140

TROCO



utilizamos o sistema monetário para resolver situações problemas cotidianamente. Vejamos:

Maria precisa comprar um caderno. Ela possui R\$ 10,00 e o caderno custa R\$ 5,00. Sendo assim, qual o valor que irá sobrar para Maria de troco?



Observe que se trata de uma conta de subtração. Vejamos:

$$10 - 5 = 5$$

Sendo assim, sobrarão para Maria, R\$ 5,00 de troco.

ATIVIDADES

1. Registre no caderno (todos os dias):

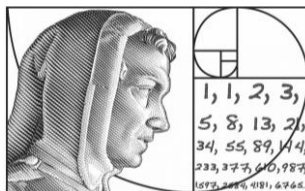
Cabeçalho: Cidade, data. (Ex.: São Carlos, 02 de fevereiro de 2024)

Aula 140– Atividade.

2. João ganhou de seu pai R\$ 5,00 e de sua mãe ganhou mais R\$ 8,00. No total, quanto João ganhou?

3. José irá comprar um presente para sua mãe; ele possui R\$ 25,00 e decidiu comprar um escapulário no valor de R\$ 12,00. Quanto sobrou de troco para José?

4. Inácio, decidiu que iria vender limonada. Cada copo no valor de R\$ 3,00. Inácio vendeu 5 copos. No total quanto Inácio ganhou?



AULA 143

AVALIAÇÃO GERAL

NOME:	DATA:
--------------	--------------

1. O que é algarismo? Quais são os algarismos utilizados em nosso sistema de numeração?
2. O que é número?
3. Escreva em ordem crescente os números ímpares entre 100 e 250
4. Escreva os números pares, em ordem decrescente, entre 200 e 250
5. O que são ordens e classes?
6. Quais são os termos da adição?
7. Complete a tabuada da adição:

+		2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
9	10	11	12	13	14	15	16	17	18

8. O que são os poliedros? Dê exemplo.
9. Quais são os termos da subtração?

10. Realize as operações a seguir:

a) $8 - 6 =$

b) $5 - 2 =$

c) $10 - 7 =$

d) $3 + 6 =$

e) $7 + 3 =$

f) $12 + 3 =$