

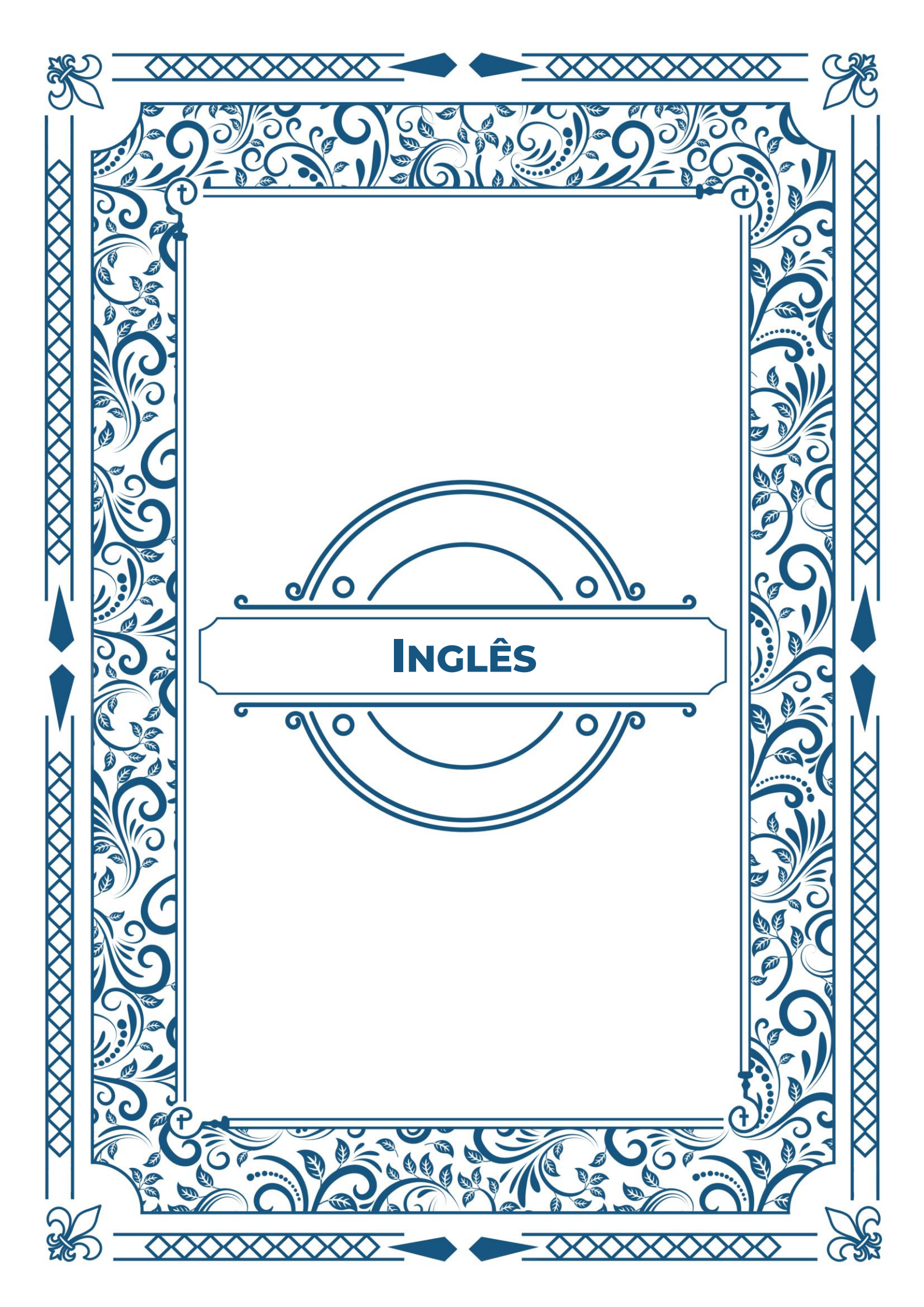
---

# **ENSINO FUNDAMENTAL – 4º ANO – INGLÊS VOLUME ÚNICO**

---

*Apostila do 4º ano do Ensino Fundamental, escrita pelo Instituto São Carlos Borromeu. O conteúdo é indicado para estudo individual domiciliar, apoio escolar ou como material didático escolar.*





**INGLÊS**



# LESSON 01

## ACTIVITY 01

Repita as orações em todas as aulas para poder memorizá-las.

## PRAYERS

### The Sign of the Cross

In the name of the Father and of the Son and of the Holy Spirit Amen.

### Hail Mary,

Full of Grace, The Lord is with thee.

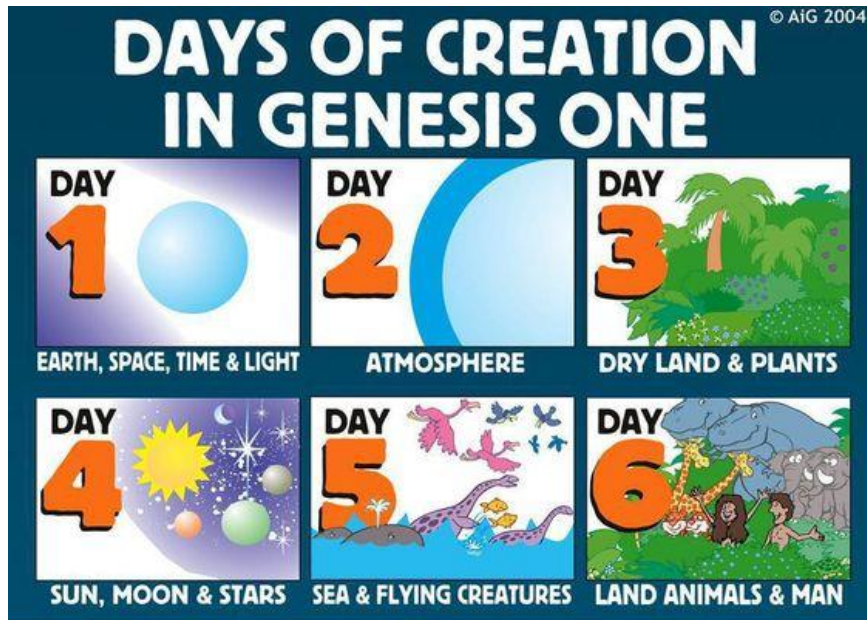
Blessed art thou among women, and blessed is the fruit of thy womb, Jesus.  
Holy Mary, Mother of God, pray for us sinners now, and at the hour of our  
death. Amen.

## DAYS OF CREATION

## ACTIVITY 02

In the third day, God created the nature, the grass, the flowers and the trees.

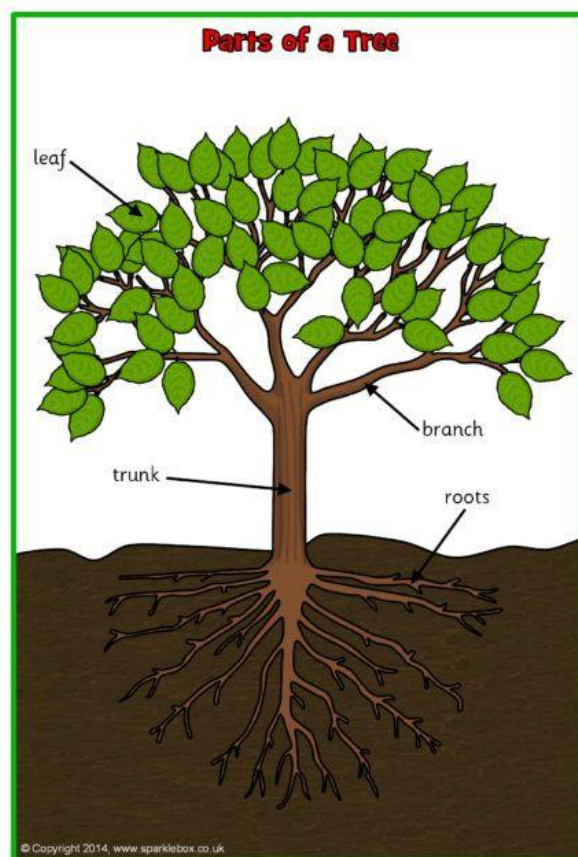
Draw the days of creation in your notebook and circle the third day.



## NATURE – PARTS OF THE TREE

### ACTIVITY 03

God created the tree with these parts:



Let's copy this drawing in your notebook and write the parts of a tree.



## LESSON 08

### ACTIVITY 01

Repita as orações em todas as aulas para poder memorizá-las.

### PRAYERS

#### The Sign of the Cross

In the name of Father and of the Son and of the Holy Spirit Amen.

#### Hail Mary,

Full of Grace, The Lord is with thee.

Blessed art thou among women, and blessed is the fruit of thy womb, Jesus.

Holy Mary, Mother of God, pray for us sinners now, and at the hour of our death. Amen.

## TIME AND HOURS

### ACTIVITY 02

Write in your notebook the hours you do these activities.

a) What time do you get up?

I get up at \_\_\_\_\_ o'clock.



b) What time do you study?



I study at \_\_\_\_\_ o'clock.

c) What time do you have lunch?



I have lunch at \_\_\_\_\_ o'clock.

d) What time do you go to bed?



I go to bed at \_\_\_\_\_ o'clock.



# LESSON 11

## CLASS ROUTINE

### SIGN OF THE CROSS

In the name of the Father, and of the Son, and of the Holy Spirit, Amen!

### HAIL MARY

Hail Mary full of grace! The Lord is with thee.

Blessed art thou among women,

and blessed is the fruit of thy womb Jesus!

Holy Mary, Mother of God, pray for us sinners, now, and at the hour of our death, Amen.

# FOODS AND MEALS

## I LIKE AND I DON'T LIKE



I like fish.



I don't like fish.

1. Write the sentence with I like and I don't like in your notebook.



# LESSON 16

## IN MOVEMENT

Os áudios necessários para a realização das atividades se encontram na plataforma de estudo.

### 1. Listen and read.

They go across a river.



They travel under the city.



They ride above the city.



They walk through the forest.



They walk down the mountain.



They ride past their friend's.



They go around the city.



The go along a little path.



## 2. Circle

- We go *past* / *under* a forest.
- He can walk *along* / *under* the waterfall.
- She rides *around* / *through* the lake.

- d. The fish can swim *above* / *across* the river.
- e. The train goes *through* / *down* the mountain.
- f. You walk *down* / *through* the city.

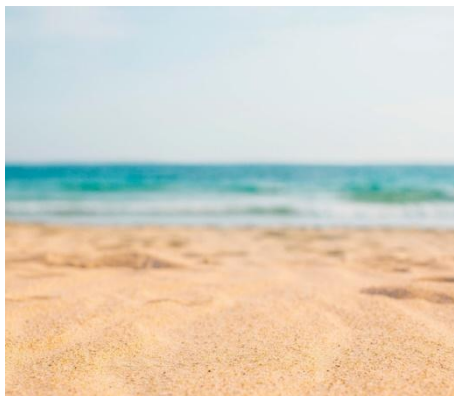
**3. Draw.**

- a. Above.
- b. Down.
- c. Across.
- d. Past.
- e. Along.
- f. Through.
- g. Around.
- h. Under.

**4. Listen and point**



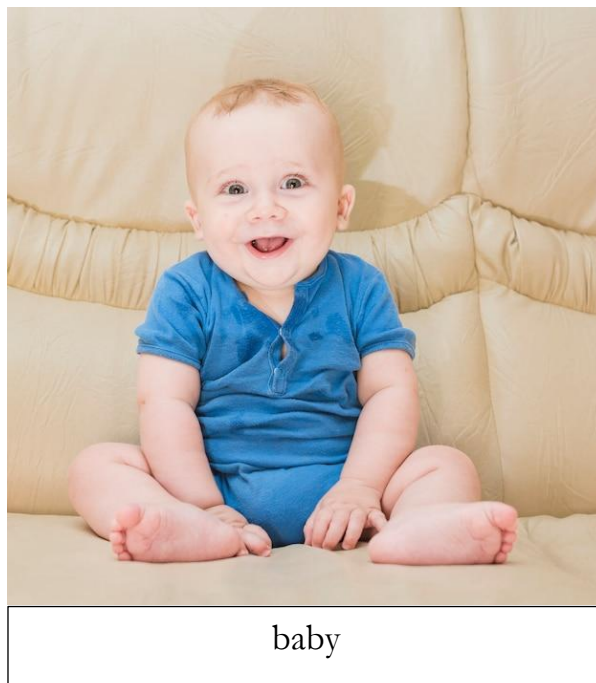
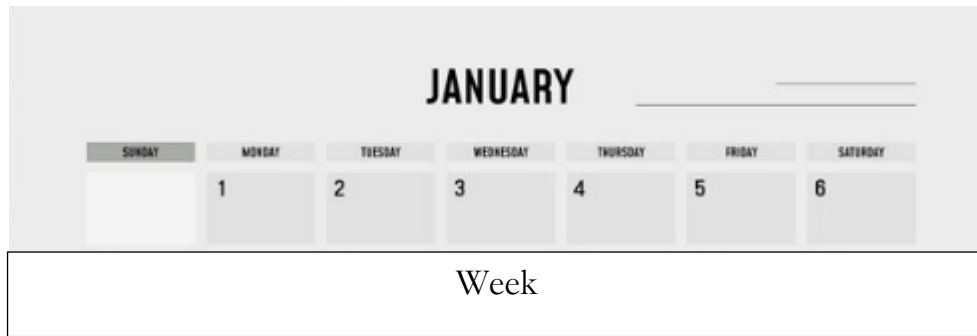
Tree



Beach



Please



5. Listen. Say the sounds.

Tr – ee → tree

B – ea – ch → beach

C – ou – n – tr – y → country

W – ee – k → week

Pl – ea – se → please

St – o – r – y → Story

6. Write ee, ea or y. Listen and repeat.

Play on the b\_\_ch;

Climb a tall tr\_\_;

Sail on the s\_\_;

7. Write ee, ea or y. Say the words. Listen and repeat.



Tr\_\_



F\_\_t



B\_\_



Dirt\_



Bab\_



P\_\_s

# APRESENTAÇÃO

Nessa série de 4 lições trabalharemos o uso de frases simples, através de histórias em vídeo e músicas. Os objetivos à serem atingidos são; aumentar o vocabulário, treinar a escuta e a pronúncia da criança, nenhuma explicação gramatical será cobrada por enquanto. Os Exercícios escritos configuram um desafio, convidando as crianças à escreverem frases simples, que foram anteriormente trabalhadas nos vídeos e músicas, e tem por principal objetivo criar ponte entre a forma falada e escrita da língua. É importante lembrar que a Língua Inglesa não é uma língua fonética, isso é, não é falada da mesma forma que é escrita, portanto cabem aos pais e professor sempre apresentar a forma falada antes de prosseguir para as atividades do livro. Sugerimos que guiem as crianças incentivando-as à repetir as frases dos vídeos e músicas. Eis como a aula deveria ser conduzida:

1. Antes de apresentar o vídeo diga a criança que elas assistiram um vídeo todo em Inglês e que não devem se preocupar se não entenderem tudo na primeira vez que assistirem.
2. Apresente o vídeo uma vez com as crianças em silêncio prestando toda atenção. Peça para que cada um compartilhe o que entendeu. Depois passe o vídeo de novo e peça para as crianças repetirem cada uma das frases principais da lição/canção explicando o sentido delas.
3. Depois toque o vídeo mais uma vez e peça para as crianças repetirem as frases junto com a animação.
4. Siga para as atividades escritas. Explique o que fazer e dê tempo para que realizem as atividades. As respostas das atividades estarão contidas no anexo, assim como um pequeno jogo da memória para ser recortado.
5. Por fim faça uma revisão do conteúdo da aula anterior antes de prosseguir nas lições Bom estudo!

## ORAÇÕES

Devem ser realizadas antes de qualquer aula. Ensine em primeiro lugar, as orações em inglês, gaste algum tempo da primeira aula para ensiná-las, aprenda você mesmo (se pai ou mãe homeschooler) e repita ao menos uma parte de cada oração com as crianças antes de dormir.

# PRAYERS

## THE SIGN OF THE CROSS

In the Name of the Father  
And of the Son  
And of the Holy Spirit  
Amen.



## GUARDIAN ANGEL PRAYER

Angel of God, my guardian dear,  
To whom God's love commits me here,  
Ever this day, be at my side,  
To light and guard, Rule and guide. Amen.



## HAIL MARY

Hail, Mary, full of grace, the Lord is with thee Blessed  
art thou among women and blessed is the fruit of thy womb,  
Jesus. Holy Mary, Mother of God, pray for us sinners, now  
and at the hour of our Amen.





## LESSON 17

### I'M TOO ILL

'I'm too ill to sleep,' said Siriwat.

'Have a drink,' said his dad.

'Ouch, it hurts! I'm too ill to drink.'

Siriwat had a sore throat.

'Oh dear,' said his dad. 'Here is some medicine.'

'I'm too ill to take it.'

Next morning he had a headache.

'Ouch, ouch! It hurts!'

'Medicine?'

'No, I'm too ill.'

By midday Siriwat had a tummy ache.

'Ouch, ouch, ouch! It hurts!'

'Oh dear,' said his dad.

By evening he had earache.

'Ouch, ouch, ouch, ouch! It hurts!'

'Oh dear,' said his dad. 'I'm calling the doctor.'

'I'm too ill to see the doctor,' said Siriwat.

But the doctor arrived. 'High temperature!' she said. 'Take this medicine.'

'Good morning, Dad!' called Siriwat the next day. 'I feel much better now!'



## ACTIVITIES

1. What's the word under the pictures.

|                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                     |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| sleep                                                                             | drink                                                                             | dad                                                                               | sore throat                                                                         | medicine                                                                            |
| headache                                                                          | tummy ache                                                                        | earache                                                                           | doctor                                                                              | high temperature                                                                    |
|  |  |  |   |  |
|                                                                                   | sleep                                                                             |                                                                                   |                                                                                     |                                                                                     |
|  |  |  |  |  |
|                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                     |                                                                                     |

2. Match them up!

Watch the story and match the sentences.

Have a drink.

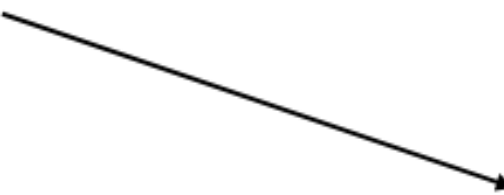
Here is some medicine.

Medicine?

I'm calling the doctor.

High temperature!

Good morning, Dad!



No, I'm too ill.

I'm too ill to see the doctor.

I'm too ill to drink.

I feel much better now!

I'm too ill to take it.

Take this medicine.

### 3. Make it right!

Watch the story. Find the mistake, underline it and write the correct word.

- |    |                               |              |
|----|-------------------------------|--------------|
| a. | I'm too ill to <u>play</u> .  | <u>sleep</u> |
| b. | Siriwat had a fever.          | _____        |
| c. | Next morning he had a cough.  | _____        |
| d. | By midday Siriwat had a cold. | _____        |
| e. | By evening he had toothache.  | _____        |
| f. | The teacher arrived.          | _____        |
| g. | Take this water.              | _____        |
| h. | I feel much worse now!        | _____        |

### 4. Write and draw!

What should you do when you're got a sore throat, headache, tummy ache or earache? Draw a picture and write about it!

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## LESSON 21

### DAVID

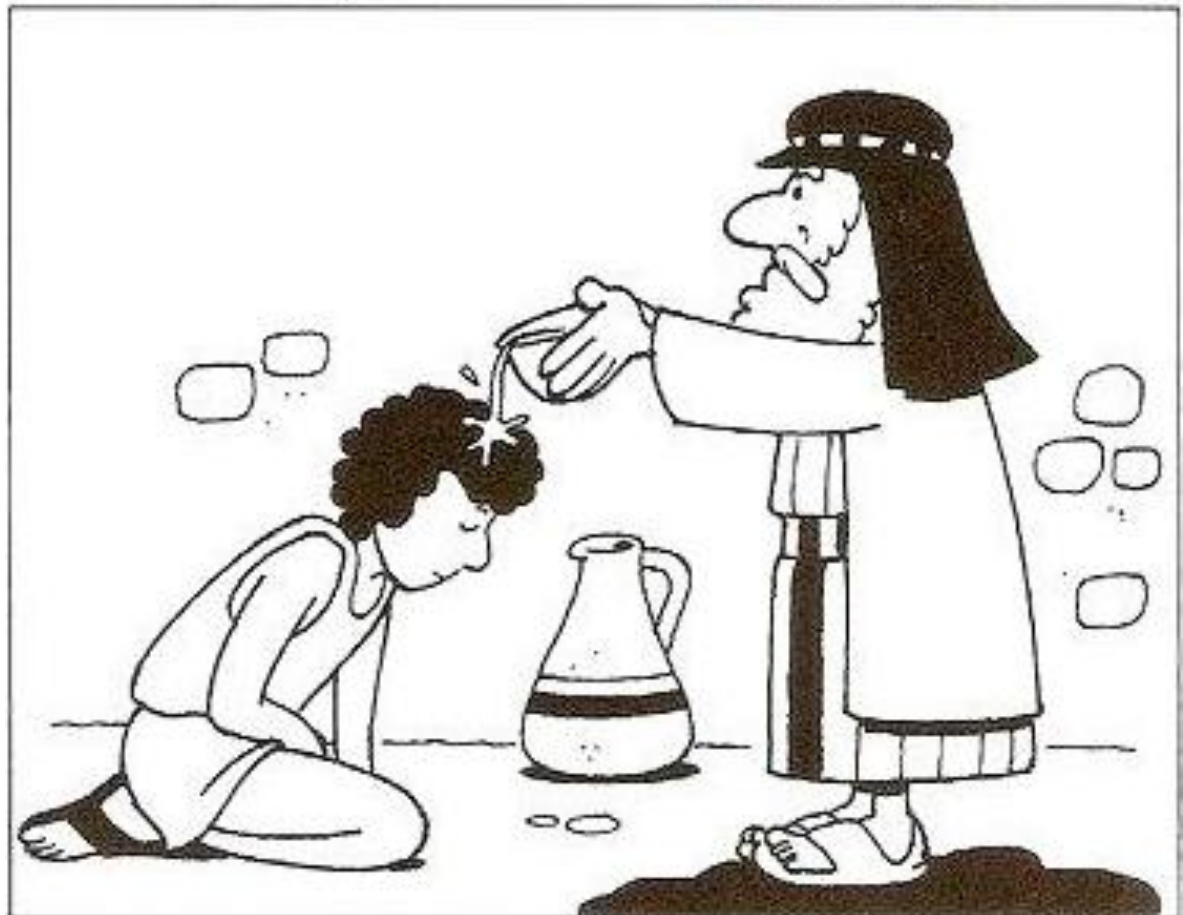
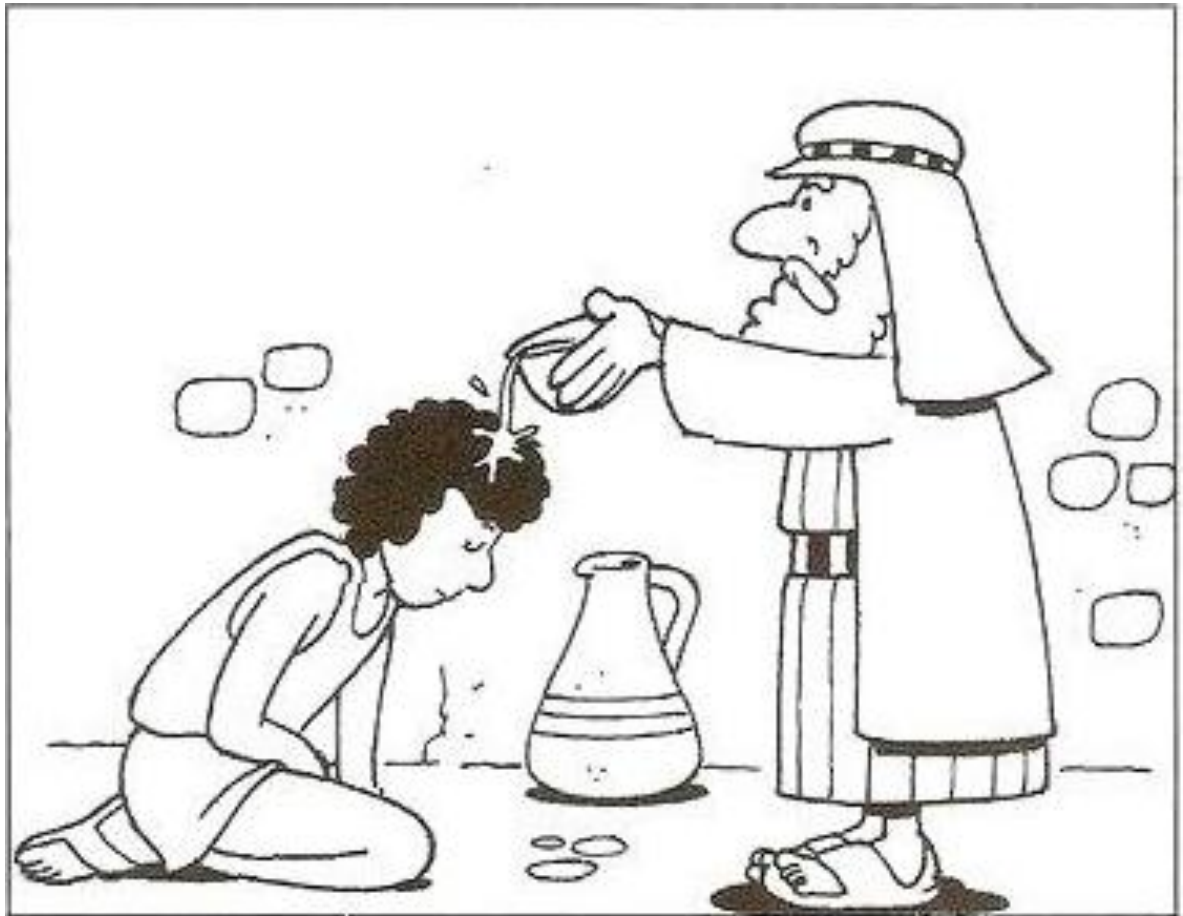


1. Let's color!



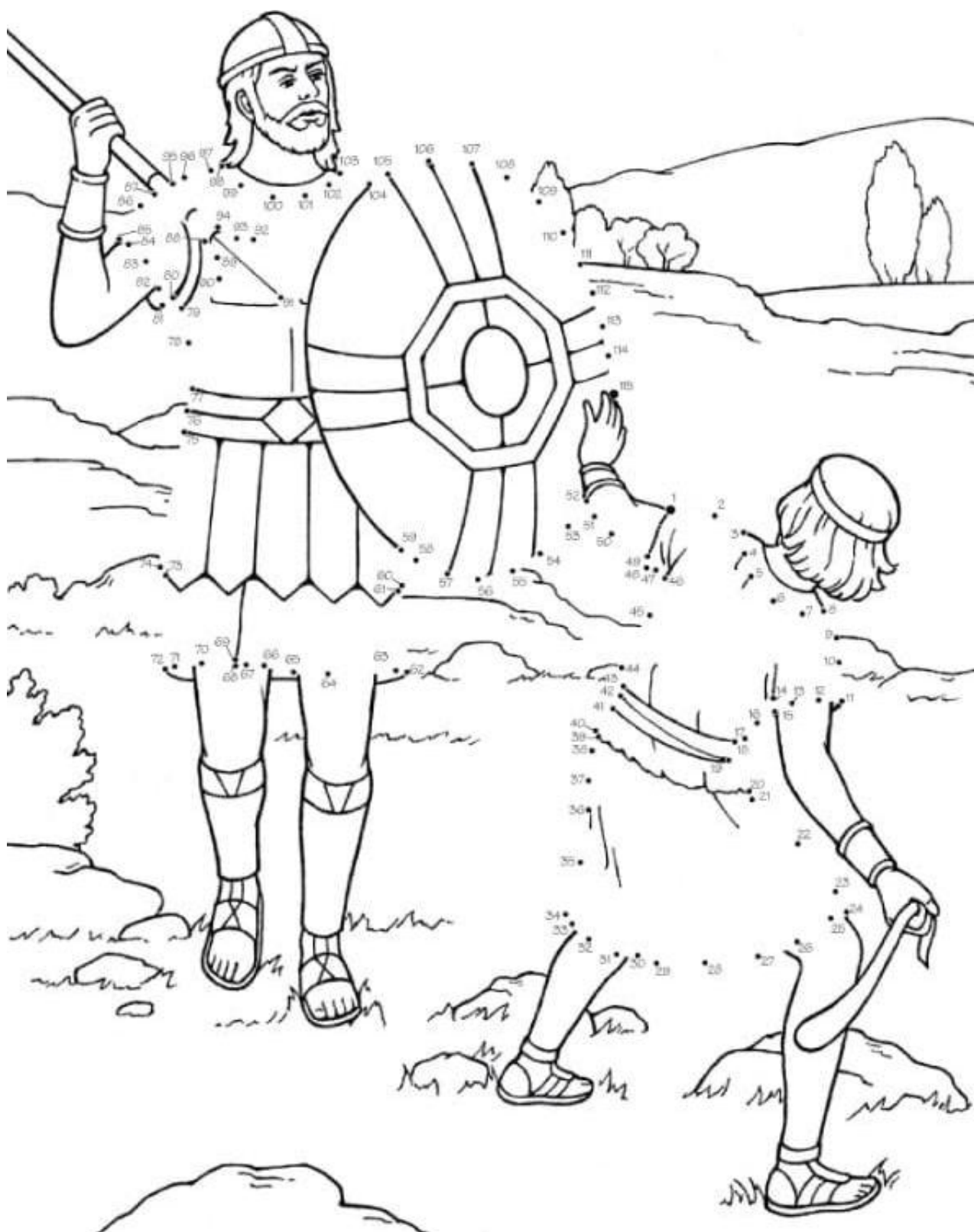


2. Spot the differences and mark them.



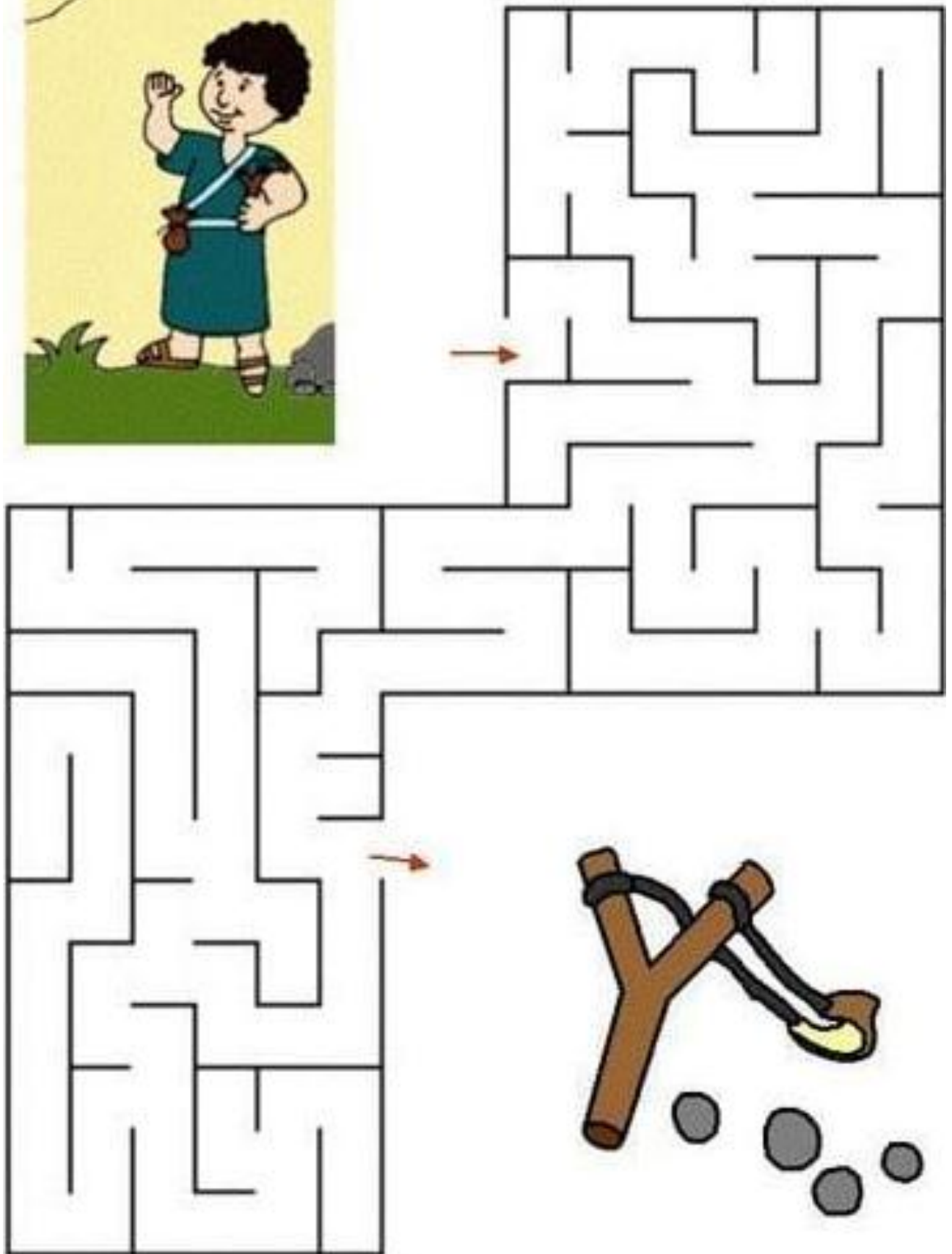


3. Connect the dots and color.





4. Draw the way to help David find their slingshot!







# LESSON 26

## A TELEPHONE CALL

(Assista ao vídeo e depois leia as explicações de cada parte)



**Hello** = Olá

**Hi** = Oi

**Can I speak to \_\_\_\_\_?** Posso falar com \_\_\_\_\_?

**“Speaking”**(Falando), É o verbo **“To Speak”**(Falar/Conversar).

Neste caso, quando a Hanna diz “Posso Falar com a Sally” Sally responde “Você já está falando(com ela)” ou seja **“You are speaking”** mas, de forma curta fica apenas “Speaking”.Esse é um jeito informal de se comunicar.

**This is \_\_\_\_.** Literalmente “Esse/Essa é”. Pode parecer estranho para nós mas, é assim que as pessoas se identificam por telefone em Inglês.



**What's up(Informal)** = “E aí”, “Como vai”, “Tudo bem”.

**Is** = É ou Está; usado para apenas a terceira pessoa do singular.

**Sick** = Doente

**That's too bad** = Literalmente “Isso é muito ruim”, mas quer dizer “É uma pena”.

**How About** = Que tal - Usado para fazer sugestões.

**To See** = Ver.

**Going** = É o verbo to go(Ir). Depois de “How about”, escrevemos os verbos com ING no final. Essa é uma regra de escrita em Inglês.

**Her** = Neste contexto quer dizer “Ela”. Em Português dizemos Vê-la.

“Que tal irmos vê-la?” em Inglês “How about going to see her”?



**That's a good ideia** = Essa é uma boa ideia.

**What Time?** = Que horas? Note que a palavra time quer dizer literalmente tempo. Mas quando aparece junto da palavra "What" em "What time" significa "hora".

**At two** = Às duas (horas).

**Sounds Good** = "Soa bem".

**Let's meet** = Vamos nos encontrar.

**At the** = no ou na.

**Bus Stop** = Ponto de ônibus.

**Okay/Ok** = Tudo bem.

**See you then** = Te vejo depois.



**How are you?** = Como você está?

I'm = I am(Eu estou). Veja que em Inglês podemos “contrair”as palavras. Fazemos isso para falarmos as duas palavras como se fossem uma.

**Now** = Agora.

**Can** = Consigo/Posso.

**Go** = Ir.

**Go to** = Ir para.

**On Monday** = Na segunda feira

Após aprender o diálogo, assista o vídeo novamente. Preste atenção na pronúncia de cada frase e treine repetir cada uma. Depois treine o diálogo com um colega ou irmão, cada um assumindo o papel de um personagem.

## **ANSWER THE QUESTIONS**

**Pergunta 1:** Como a pessoa que liga se identifica no início da conversa?

- a) Hi, Hana.
- b) Can I speak to Sally, please?
- c) Speaking.

**Pergunta 2:** O que Hana sugere após saber que Kate está doente?

- a) Ir ao cinema.
- b) Ir visitá-la.
- c) Fazer uma festa.

**Pergunta 3:** A que horas elas decidem se encontrar?

- a) À uma hora.
- b) Às duas horas.
- c) Às três horas.

**Pergunta 4:** Onde eles combinam de se encontrar?

- a) Na escola.
- b) No ponto de ônibus.
- c) No parque.

**Pergunta 5:** Como Hana se sente quando perguntam "How are you?"

- a) Triste.

b) Doente.

c) Bem agora.

**Pergunta 6:** O que Hana fez para Kate?

a) Um bolo de chocolate.

b) Uma torta de maçã.

c) Um sanduíche.

**Complete the sentences with the correct word:**

**(Vamos preencher as lacunas com as palavras apropriadas)**

Hello? Hello. Can I speak to Sally, \_\_\_\_\_?

Speaking.

Hi. This is Hana.

Hi, Hana. What's \_\_\_\_\_?

Kate is \_\_\_\_\_.

That's too bad.

Em... How about \_\_\_\_\_ to see her?

That's a good idea! What \_\_\_\_\_ shall we meet?

How about at \_\_\_\_\_?

Sounds good. Let's meet at \_\_\_\_\_ bus stop.

Okay. See you \_\_\_\_\_!

How \_\_\_\_\_ you?

I'm okay now. I can go to \_\_\_\_\_ on Monday.

Good!

Kate, here's \_\_\_\_\_ apple pie. I made it \_\_\_\_\_ you.



## LESSON 29

### WHAT'S WRONG? I HAVE A TOOTHACHE



**Hi, Mr. Smith.** = Oi, Sr. Smith.

**What's wrong?** = O que há de errado?

**I have a toothache.** = Estou com dor de dente.

**Open your mouth and say "Ahh."** = Abra a boca e diga "Ahh."



**Ahh... = Ahh...**

**Hmm... You have a bad tooth. = Hmm... Você tem um dente ruim.**

**Ah, ah.... = Ah, ah....**



**Good! Don't eat too many sweets and brush your teeth three times a day. = Bom! Não coma muitos doces e escove os dentes três vezes ao dia.**

**Yes, Mr. Smith. Thank you. = Sim, Sr. Smith. Obrigado.**



**You're welcome. See you in two days.** = De nada. Vejo você em dois dias.  
**Okay.** = **Ok.**

## **RESPONDA AS PERGUNTAS DE ACORDO COM A HISTÓRIA ACIMA**

**1 Quem está conversando?**

- A) Hanna and a doctor
- B) Hanna and a child
- C) Bomy and a friend

**2 Qual é o problema de Hana?**

- A) She has a headache
- B) She has a toothache
- C) She has a sore throat

**3 O que o médico pede para Hanna fazer?**

- A) "Open your eyes and say 'Ahh'"
- B) "Open your mouth and say 'Ahh'"

C) "Close your mouth and say 'Ahh'"

**4 O que o médico descobre?**

- A) Bomy has a bad tooth
- B) Bomy has a cavity
- C) Bomy has healthy teeth

**5 O que o médico diz sobre doces?**

- A) Don't eat sweets
- B) Don't eat too many sweets
- C) Eat sweets after brushing your teeth

**6 Quantas vezes por dia a Hanna deve escovar os dentes?**

- A) Once a day
- B) Twice a day
- C) Three times a day

**7 O que Bomy diz ao médico?**

- A) She says "Thank you"
- B) She says "Sorry"
- C) She says "Goodbye"

**8 O que o médico responde?**

- A) "No problem"
- B) "You're welcome"
- C) "My pleasure"

**9 Quando Hanna deve voltar ao médico?**

- A) In one day
- B) In two days
- C) In three days

**10 O que Hanna diz no final?**

- A) "Goodbye"

B) "Okay"

C) "Thank you"

## DESAFIO

**Ouçã o áudio duas vezes. Da primeira vez apenas escute. Da segunda, preencha o texto com as palavras que faltam.**

Hi, Mr. \_\_\_\_\_.

What's \_\_\_\_\_?

I have a \_\_\_\_\_.

Open your \_\_\_\_\_ and say "Ahh."

Ahh...

Hmm... You have a bad \_\_\_\_\_.

Ah, ah....

Good! Don't eat too many \_\_\_\_\_ and brush your \_\_\_\_\_ three times a day.

Yes, Mr. \_\_\_\_\_. Thank \_\_\_\_\_.

You're \_\_\_\_\_. See you in two \_\_\_\_\_.

Okay.



## LESSON 34

### WHAT'S HE DOING?

Assista o vídeo e depois leia as explicações de cada parte.



**Look over there.** = Olhe para lá.

**What's he doing?** = O que ele está fazendo?

**He's dancing.** = Ele está dançando.

**Oh! Now he's jumping** = Oh! Agora ele está pulando.



**Wow. Great** = Uau. Ótimo.

**What's she doing?** = O que ela está fazendo?

**She's jogging.** = Ela está correndo.

**Really?** = Sério?



**Yes.** = Sim.

## RESPONDA AS PERGUNTAS DE ACORDO COM A HISTÓRIA ACIMA

**1. O que o homem está fazendo?**

- A) He's Singing
- B) He's Dancing
- C) He's Running

**2. O que ele faz depois dançar?**

- A) He stops

- B) He jumps
- C) He sits down

**3. O que a mulher está fazendo?**

- A) She's Jogging
- B) She's Dancing
- C) She's Swimming

**4. Como perguntamos para saber o que alguém está fazendo?**

**5. O que o Jinsu faz no final do vídeo?**

**Ouçã o áudio duas vezes. Da primeira vez apenas escute. Da segunda, preencha o texto com as palavras que faltam.**

Look over \_\_\_\_\_.

What's he \_\_\_\_\_?

He's \_\_\_\_\_.

Oh! Now he's \_\_\_\_\_.

Wow. \_\_\_\_\_.

What's she \_\_\_\_\_?

She's \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_?

Yes.