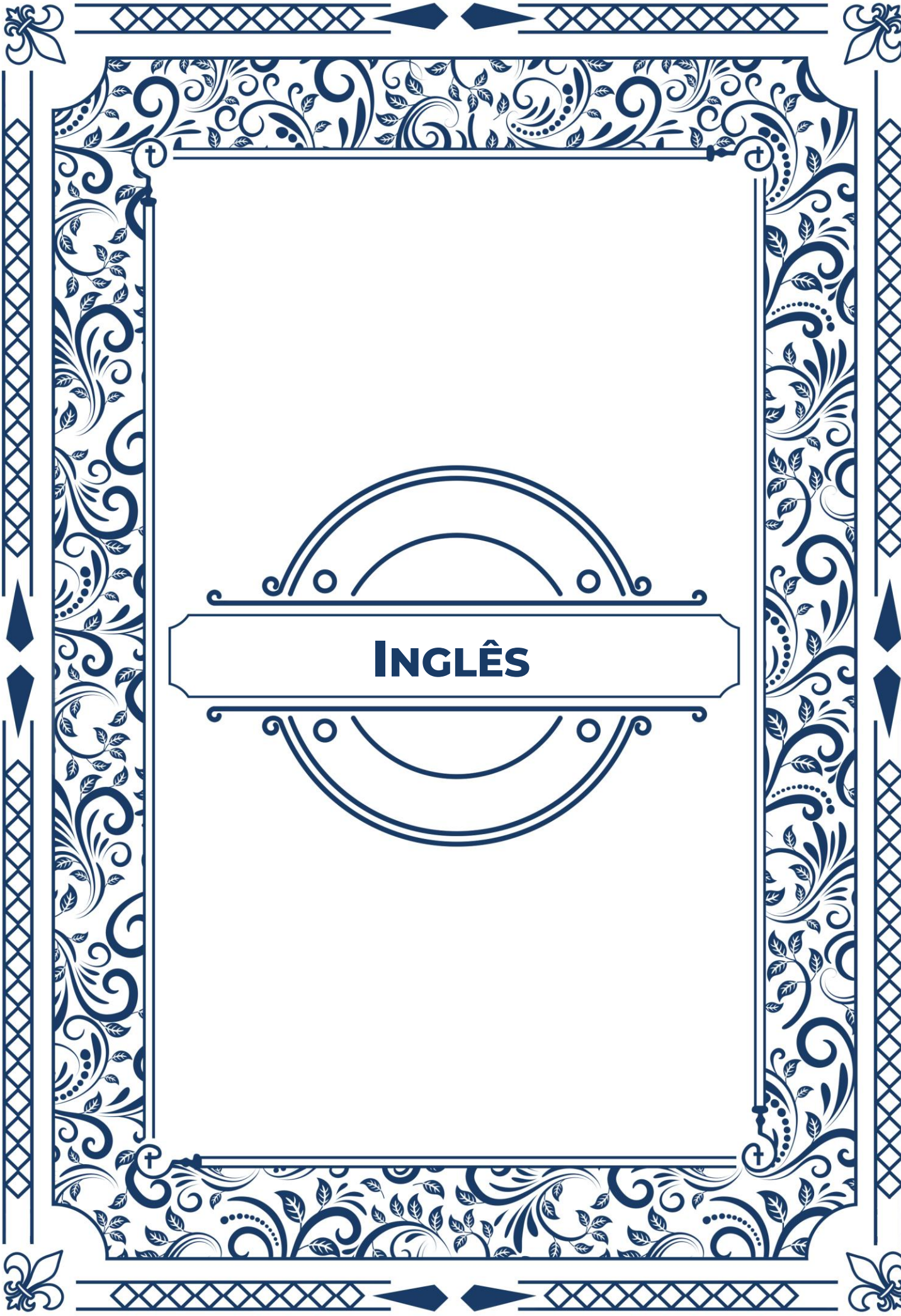

ENSINO FUNDAMENTAL – 5º ANO – INGLÊS VOLUME ÚNICO

Apostila do 5º ano do Ensino Fundamental, escrita pelo Instituto São Carlos Borromeu. O conteúdo é indicado para estudo individual domiciliar, apoio escolar ou como material didático escolar.





INGLÊS



LESSON 03

ACTIVITY 01

Repita as orações em todas as aulas para poder memorizá-las.

The sign of the Cross

In the name of the Father and of the Son and of the Holy Spirit. Amen

Our Father, who art in Heaven, hallowed be Thy name, Thy kingdom come, Thy will be done on earth as it in Heaven, give us today our daily bread, forgive us our trespasses, as we forgive those who trespass against us, but deliver us from evil. Amen.

ACTIVITY 02

My presentation.

Review presentation;

Tell about likes (o que mais gosta).

I like	I don't like
I like apple. 	I don't like pear. 
I like to read. 	I don't like to sing. 

I like flowers.



I don't like bees.



ACTIVITY 03

I like...I don't like.

Write sentences with **I like** and **I don't like** in the notebook. If necessary, use a dictionary.

Write about: food, animals, sports, places and activities.



LESSON 05

ACTIVITY 01

1°Prayer – Sign of the Cross

In the Name of the Father, and of the Son, and of the Holy Spirit, Amen!

2°Prayer – Hail Mary

Hail Mary full of grace! The Lord is with thee.

Blessed art thou among women,

and blessed is the fruit of thy womb Jesus!

Holy Mary, Mother of God, pray for us sinners,
now, and at the hour of our death, Amen.

ACTIVITY 02

Countries.

I live in Brazil. I am Brazilian.

Nationalities = upper case letter (**B**razilian, not **b**razilian).



I am from Italy.

I am **Italian**.



I am from France.

I am **French**.

Now, it's your turn! In the notebook, search and write the nationalities of your saints of devotion.



LESSON 10

CLASS ROUTINE

SIGN OF THE CROSS

In the name of the Father, and of the Son, and of the Holy Spirit, Amen!

HAIL MARY

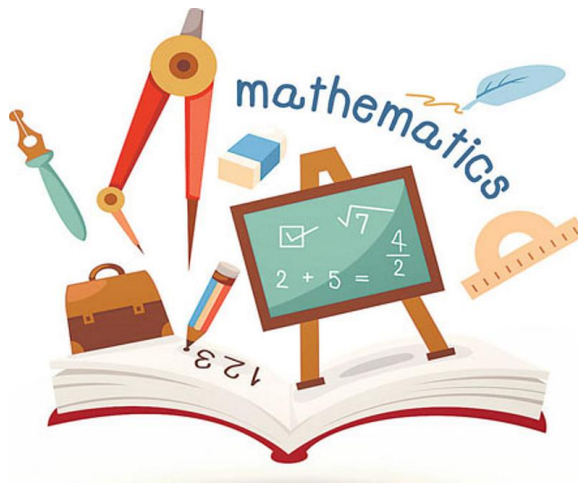
Hail Mary full of grace! The Lord is with thee.

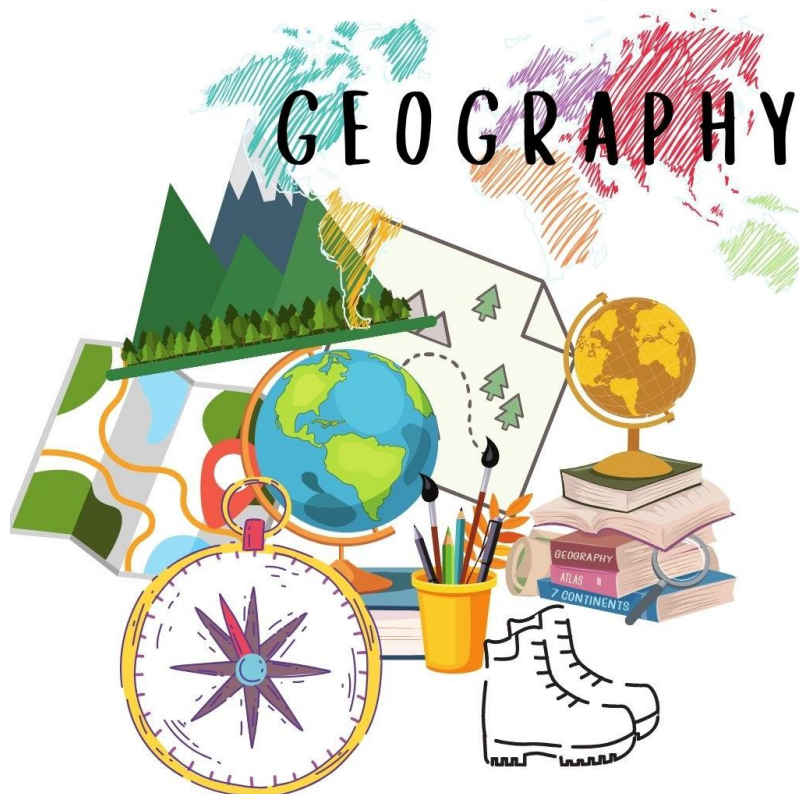
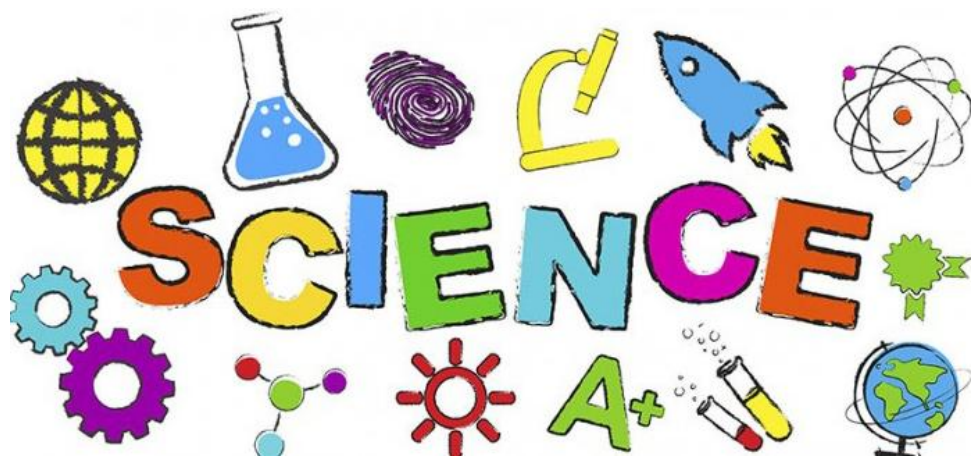
Blessed art thou among women,

and blessed is the fruit of thy womb Jesus!

Holy Mary, Mother of God, pray for us sinners, now, and at the hour of our death, Amen.

SCHOOL SUBJECTS



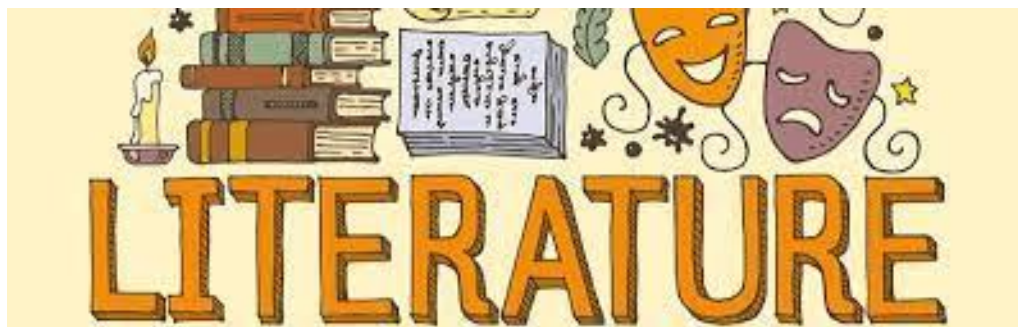


PHYSICAL EDUCATION



ART





Portuguese

1. Write in the notebook your class schedule, as the example:

I have English classes on Thursday at 8 am.

DAYS OF THE WEEK

Monday

Tuesday

Wednesday

Thursday

Friday

Saturday

Sunday



Meaning of "AM" and "PM"



LESSON 16

I STUDY CAREFULLY

Os áudios necessários para a realização das atividades se encontram na plataforma de estudo.

1. Listen and read

ADVERBS OF MANNER

We use adverbs of manner to describe how we do things. They usually go at the end of a sentence.

They played quietly. → quiet – quietly

The talked loudly. → loud – loudly

An important irregular adverb is good – well

The played well.

2. Complete the text with the adverb from the words in parentheses.

There are many different kinds of drums. The musicians carry big drums and play them _____ (loud). They play them very _____ (good), too! They sometimes play them _____ (slow) and sometimes they play them _____ (quicky). They sometimes play them _____ (quietly). Drummers need to listen _____ (careful) to the rhythm.

3. Answer the questions about you using the adverbs of manner.

a) How do you eat your breakfast every morning?

R: *I eat my breakfast slowly.*

b) How do you walk to the church?

c) How do you talk your friends?

d) How do you study at home?

4. Read the review. Did Jack like the show?

Last night, I went to a theater to see a musical. It's about the adventures of an 11-year-old girl. Some of the story is sad, but it has a happy ending! There's a lot of singing and dancing.

I loved the musical because the songs were great. The actors were very good singers and they danced very well, too! There was a big orchestra and it played loudly. There were flutes, violins, cellos, and drums. I liked the flutes because they played beautifully in the slow songs. At the end, I clapped for a long time. I didn't want it to end because I loved it so much.

5. What is the review about?

6. When did Jack see the show?

7. What did he like?

8. Jack liked the musical because _____.

9. Jack liked the flutes because _____.

APRESENTAÇÃO

Nessa série de 4 lições trabalharemos o uso de frases simples, através de histórias em vídeo e músicas. Os objetivos à serem atingidos são; aumentar o vocabulário, treinar a escuta e a pronúncia da criança, nenhuma explicação gramatical será cobrada por enquanto. Os Exercícios escritos configuram um desafio, convidando as crianças à escreverem frases simples, que foram anteriormente trabalhadas nos vídeos e músicas, e tem por principal objetivo criar ponte entre a forma falada e escrita da língua. É importante lembrar que a Língua Inglesa não é uma língua fonética, isso é, não é falada da mesma forma que é escrita, portanto cabem aos pais e professor sempre apresentar a forma falada antes de prosseguir para as atividades do livro. Sugerimos que guiem as crianças incentivando-as a repetir as frases dos vídeos e músicas. Eis como a aula deveria ser conduzida:

1. Antes de apresentar o vídeo diga a criança que elas assistiram um vídeo todo em inglês e que não devem se preocupar se não entenderem tudo na primeira vez que assistirem.
2. Apresente o vídeo uma vez com as crianças em silêncio prestando toda atenção. Peça para que cada um compartilhe o que entendeu. Depois passe o vídeo de novo e peça para as crianças repetirem cada uma das frases principais da lição/canção explicando o sentido delas.
3. Depois toque o vídeo mais uma vez e peça para as crianças repetirem as frases junto com a animação.
4. Siga para as atividades escritas. Explique o que fazer e dê tempo para que realizem as atividades. As respostas das atividades estarão contidas no anexo, assim como um pequeno jogo da memória para ser recortado.
5. Por fim faça uma revisão do conteúdo da aula anterior antes de prosseguir nas lições Bom estudo!

ORAÇÕES

Devem ser realizadas antes de qualquer aula. Ensine em primeiro lugar, as orações em inglês, gaste algum tempo da primeira aula para ensiná-las, aprenda você mesmo (se pai ou mãe homeschooler) e repita ao menos uma parte de cada oração com as crianças antes de dormir.

PRAYERS

THE SIGN OF THE CROSS

In the Name of the Father
And of the Son
And of the Holy Spirit
Amen.



GUARDIAN ANGEL PRAYER

Angel of God, my guardian dear,
To whom God's love commits me here,
Ever this day, be at my side,
To light and guard, Rule and guide. Amen.



HAIL MARY

Hail, Mary, full of grace, the Lord is with thee Blessed
art thou among women and blessed is the fruit of thy womb,
Jesus. Holy Mary, Mother of God, pray for us sinners, now
and at the hour of our Amen.





LESSON 20

GEORGE AND THE DRAGON



nce upon a time there was a brave knight called George. George had lots of adventures as he travelled by horse across many lands.

One day he came to a small village and met a man who lived in a cave next to the village.

The hermit told the knight about the awful things that were happening there. A terrible dragon had come to live in the lake and attacked the village every day.

The villagers didn't know what to do. First, they gave the dragon all their food, but the dragon just took the food and still attacked the village.

So then the villagers gave the dragon all the animals from their farms. The dragon took all the animals, but continued to attack the villagers.

So then they gave the dragon all their gold and jewels. The dragon took all their money, but still was not satisfied.

The king sent his army to try and capture the dragon, but the dragon was too strong and the knights of the army were too scared and they ran away.

With nothing left to give, the king could only think of one thing to help protect his people. He sent his only daughter, the princess, to the lake to wait for the dragon.

When George heard this he rode as fast as he could to the lake. Just then the dragon jumped out from the lake and was going to eat the princess.

George attacked the dragon. He fought very bravely, won the fight and killed the dragon. George and the princess returned to the village and everyone was very pleased that they would have no more problems with the dragon.

Today, the story of George's bravery is remembered and George is known as the patron saint of many countries.



<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/listen-watch/short-stories/george-dragon>

ACTIVITIES

1. What's the word?

Write the word under the pictures.

knight	horse	village	cave	dragon	lake
food	animals	gold	king	army	princess
					
	knight				
					

2. What's the order?

Listen to the story and put the sentences in order.

	The villagers gave the dragon all their food, animals and gold and jewels.
	Everybody in the village was very happy.
1	George was a knight who had lots of adventures.
	The army tried to capture the dragon.
	He heard about a dragon which attacked a village every day.
	George heard about the princess and killed the dragon.
	The king gave the dragon his daughter, the princess.

3. Make it right!

Find the mistake. Underline it and write the correct word.

- | | |
|--|--------------|
| a. George was a <u>bad</u> knight. | <u>brave</u> |
| b. A hermit told him about the giant. | _____ |
| c. The villagers gave the dragon all their food, animals and children. | _____ |
| d. The knights of the king's army were very brave. | _____ |
| e. The king went to the lake to wait for the dragon. | _____ |
| f. The dragon wanted to help the princess. | _____ |
| g. George killed the princess. | _____ |
| h. The dragon is a patron saint of many countries. | _____ |

4. Write and draw

Are there any stories about knights or dragons from your country? Does your country have a patron saint? Write about it and draw a picture!

APRESENTAÇÃO

Nessa série de 4 aulas trabalharemos o uso de frases simples, através de histórias em vídeo e músicas. Os objetivos a serem atingidos são: aumentar o vocabulário, treinar a escuta e a pronúncia da criança. Nenhuma explicação gramatical será cobrada por enquanto. Os exercícios escritos configuram um desafio, convidando as crianças a escreverem frases simples, que foram anteriormente trabalhadas nos vídeos e músicas, e tem por principal objetivo criar uma ponte entre a forma falada e escrita da língua inglesa. É importante lembrar que a Língua Inglesa não é uma língua fonética, isto é, não é falada da mesma forma que é escrita, portanto cabe ao educador sempre apresentar a forma falada antes de prosseguir para as atividades do livro. Sugerimos que guiem as crianças incentivando-as a repetir as frases dos vídeos e músicas. Eis como a aula pode ser conduzida:

1. Antes de apresentar o vídeo diga a criança que elas assistirão um vídeo em inglês e que não devem se preocupar se não entenderem tudo na primeira vez que assistirem.

2. Apresente o vídeo uma vez com as crianças em silêncio prestando toda atenção. Peça para que cada um compartilhe o que entendeu. Depois passe o vídeo de novo e peça para as crianças repetirem cada uma das frases principais da lição/canção explicando o sentido delas.

3. Depois toque o vídeo mais uma vez e peça para as crianças repetirem as frases junto com a animação.

4. Siga para as atividades escritas. Explique o que fazer e dê tempo para que realizem as atividades.

5. Por fim faça uma revisão do conteúdo da aula anterior antes de prosseguir nas lições.

Bom estudo!

ORAÇÕES

Devem ser realizadas antes de qualquer aula. Ensine em primeiro lugar, as orações em Inglês; gaste algum tempo da primeira aula para ensiná-las, se elas ainda não memorizaram. A oração pode ser repetida ao menos uma parte de cada oração antes de dormir.

PRAYERS

THE SIGN OF THE CROSS

In the Name of the Father
And of the Son
And of the Holy Spirit
Amen.



GUARDIAN ANGEL PRAYER

Angel of God, my guardian dear,
To whom God's love commits me here,
Ever this day, be at my side,
To light and guard, Rule and guide. Amen.



HAIL MARY

Hail, Mary, full of grace, the Lord is with thee Blessed art thou among women and blessed is the fruit of thy womb, Jesus. Holy Mary, Mother of God, pray for us sinners, now and at the hour of our Amen.





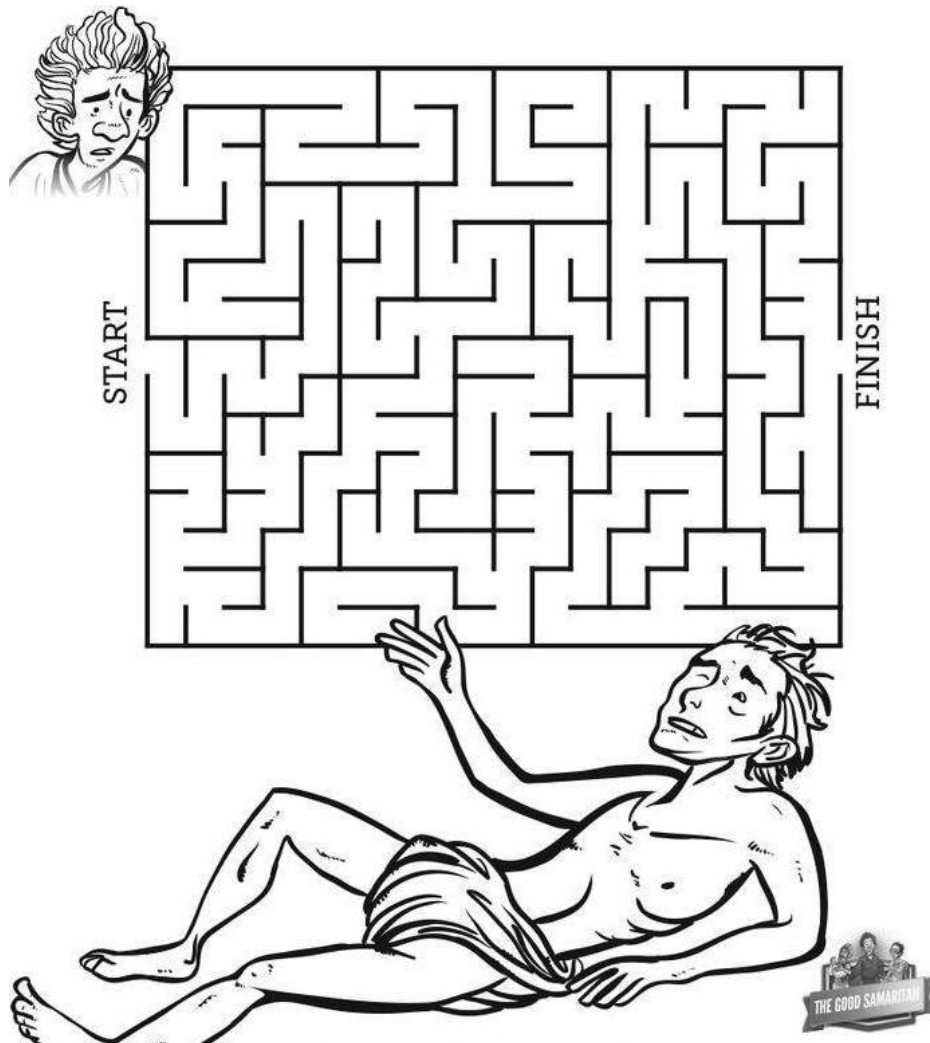
LESSON 22

THE GOOD SAMARITAN



ACTIVITIES

1. Lead the good Samaritan to the injured man.



2. Find and circle the words below:

Z G F U V M Q M L Y P Q O M J
S A M A R I T A N S E M P W E
T O R A H T E A C H E R I F R
Q K R H H J O A D F K U L P I
J Q Q V M B I O G F W N R L C
V E Y Y J L J X E Y P L O E H
J A S C Q W J R A S R K A V O
U X N U B Y B Y L M I L D I Q
O P R I N X C D W E E U Z T O
Z D S M M V N T O R S D U E J
P M J H M A K X U C T G R R P
M V E B Z H L T N Y U P V X N
Z V Z I N N S K D C E S P H R
H R O B B E R S S U L W F V D
D E N A R I I V X P Y F R P P

ROAD

JERICO

ROBBERS

SAMARITAN

WOUNDS

PRIEST

ANIMAL

INN

MERCY

LEVITE

TORAH TEACHER

DENARII

2. Spot eight differences between the two pictures:



3. Let's color!





LESSON 27

MAY I SPEAKE TO KATE?



Hello? = Alô? ‘

Hello. May I speak to Kate, please? = Olá. Posso falar com a Kate, por favor?

Sorry, she's not here. = Desculpe, ela não está aqui.

Who's calling, please? =. Quem está ligando, por favor?



This is Mike, Kate's friend. = Aqui é o Mike, amigo da Kate.

Hi, Mike. Can I take a message? = Olá, Mike. Posso anotar um recado?

No, thank you. I'll call back later. = Não, obrigado. Eu ligarei mais tarde.

Okay, bye. = Ok, tchau.



Hello? = Alô?

Hello? Can I speak to Kate? = Alô? Posso falar com a Kate?

Speaking. = Falando.

Hi, Kate. This is Mike. = Oi, Kate. Aqui é o Mike.



Hi, Mike. What's up? = Oi, Mike. O que foi?

Let's play badminton at the park. = Vamos jogar badminton no parque.

Sounds good. What time? = Parece bom. Que horas?

How about at two? = Que tal às duas?

Okay! See you at two. = Ok! Nos vemos às duas.

Bye. = Tchau.

Após aprender o diálogo de cada lição, assista o vídeo novamente. Preste atenção na pronúncia de cada frase e treine repetir cada uma. Depois treine o diálogo com um colega ou irmão, cada um assumindo o papel de um personagem.

ANSWER THE QUESTIONS

1. Como você poderia atender ao telefone?

- a) Hello?
- b) Hello. May I speak to Kate, please?
- c) Hi, Kate.
- d) Hi, Mike.

2. Como perguntar quem está ligando?

- a) Sorry, she's not here.
- b) Hello?
- c) Speaking.
- d) Who's calling, please?

3. O que Mike diz para se identificar?

- a) Hello? Can I speak to Kate?
- b) No, thank you.
- c) This is Mike, Kate's friend.
- d) Okay, bye.

4. Como você formalmente se oferece para anotar um recado?

- a) Okay, bye.
- b) Hi, Mike. Can I take a message?
- c) Sounds good. What time?
- d) Let's play badminton at the park.

5. Como Mike se despede informalmente no final da conversa?

- a) Speaking.
- b) Bye.
- c) How about at two?
- d) Okay! See you at two.

**6. Complete the sentences with the correct word
(preencha as lacunas com as palavras adequadas):**

Hello?

Hello. May I speak to _____, please?

Sorry, she's not here. Who's _____, please?

This is _____, Kate's _____.

Hi, Mike. Can I _____ a message?

No, thank you. I'll _____ back later.

Okay, _____.

Bye.

Hello?

Hello? Can I speak to _____?

_____.

Hi, Kate. This is _____.

Hi, Mike. What's _____?

Let's play _____ at the park.

Sounds _____. What _____?

How about at _____?

Okay! See you at two.



LESSON 32

WHAT ARE YOU DOING?



It's a beautiful park! = É um parque bonito!

Look at the sky and trees. = Olhe para o céu e as árvores.

What are you doing, Jinsu? = O que você está fazendo, Jinsu?

I'm drawing trees. = Estou desenhando árvores.



Trees are good. = Árvores são boas.

Yes, I like trees. = Sim. Eu gosto de árvores.

What are you doing, Sally? = O que você está fazendo, Sally?

I'm jumping. = Estou pulando.



Wow, you're jumping high. = Uau, você está pulando alto.

Wow! A big fire! = Uau! Um grande fogo!

Now, come to the fire, everyone! = Agora, venham para a fogueira, todos!

What are they doing? = O que eles estão fazendo?



They are dancing. = Eles estão dançando.

They are good dancers. = Eles são bons dançarinos.

That's right. Let's dance together. = Isso mesmo. Vamos dançar juntos.

Hahaha. What is she doing? = Hahaha. O que ela está fazendo?



Shhh! She is sleeping. = Shhh! Ela está dormindo.

RESPONDA AS PERGUNTAS DE ACORDO COM A HISTÓRIA ACIMA

1 Onde a história se passa?

- A) At a school
- B) At a park
- C) At a house

2 O que Jinsu está fazendo?

- A) Jumping
- B) Drawing trees
- C) Dancing

3 O que Sally está fazendo?

- A) Jumping
- B) Drawing trees
- C) Sleeping

4 Como Sally está saltando?

- A) Low
- B) Slowly
- C) High

5 O que as pessoas estão fazendo ao redor do fogo?

- A) Dancing
- B) Eating
- C) Sleeping

6 Como são os dançarinos mencionados na história?

- A) Good
- B) Fast
- C) Quiet

7 O que a professora sugere que todos façam?

- A) Jump
- B) Sing
- C) Dance together

8 Qual é a reação das pessoas quando veem alguém dormindo?

- A) They laugh and make noise
- B) They stay quiet
- C) They keep dancing

9 Quem está dormindo na história?

- A) Jinsu
- B) Sally
- C) The name is not mentioned

DESAFIO

Ouçá o áudio duas vezes. Da primeira vez apenas escute. Da segunda, preencha o texto com as palavras que faltam.

It's a _____ park!

Look at the _____ and trees.

What are you _____, Jinsu?

I'm _____ trees.

Trees are _____.

Yes. I _____ trees.

What are you _____, Sally?

I'm _____.

Wow, you're jumping _____.

Wow! A big _____!

Now, come to the _____, everyone!

What are they _____?

They are _____.

They are good _____.

That's right. Let's _____ together.

Hahaha. What is she _____?

Hahaha.

Shhh! She is _____.

APRESENTAÇÃO

Nessa série de 4 lições trabalharemos o uso de frases simples, através de histórias em vídeo e músicas. Os objetivos a serem atingidos são; aumentar o vocabulário, treinar a escuta e a pronúncia da criança, nenhuma explicação gramatical será cobrada por enquanto. Os Exercícios escritos configuram um desafio, convidando as crianças à escreverem frases simples, que foram anteriormente trabalhadas nos vídeos e músicas, e tem por principal objetivo criar ponte entre a forma falada e escrita da língua. É importante lembrar que a Língua Inglesa não é uma língua fonética, isso é, não é falada da mesma forma que é escrita, portanto cabem aos pais e professor sempre apresentar a forma falada antes de prosseguir para as atividades do livro. Sugerimos que guiem as crianças incentivando-as à repetir as frases dos vídeos e músicas. Eis como a aula deveria ser conduzida:

1. Antes de apresentar o vídeo diga a criança que elas assistiram um vídeo todo em Inglês e que não devem se preocupar se não entenderem tudo na primeira vez que assistirem.
2. Apresente o vídeo uma vez com as crianças em silêncio prestando toda atenção. Peça para que cada um compartilhe o que entendeu. Depois passe o vídeo de novo e peça para as crianças repetirem cada uma das frases principais da lição/canção explicando o sentido delas.
3. Depois toque o vídeo mais uma vez e peça para as crianças repetirem as frases junto com a animação.
4. Siga para as atividades escritas. Explique o que fazer e dê tempo para que realizem as atividades. As respostas das atividades estarão contidas no anexo, assim como um pequeno jogo da memória para ser recortado.
5. Por fim faça uma revisão do conteúdo da aula anterior antes de prosseguir nas lições Bom estudo!

ORAÇÕES

Devem ser realizadas antes de qualquer aula. Ensine em primeiro lugar, as orações em Inglês; gaste algum tempo da primeira aula para ensiná-las, se elas ainda não memorizaram. A oração pode ser repetida ao menos uma parte de cada oração antes de dormir.

PRAYERS

THE SIGN OF THE CROSS

In the Name of the Father
And of the Son
And of the Holy Spirit
Amen.



GUARDIAN ANGEL PRAYER

Angel of God, my guardian dear,
To whom God's love commits me here,
Ever this day, be at my side,
To light and guard, Rule and guide. Amen.



HAIL MARY

Hail, Mary, full of grace, the Lord is with thee Blessed
art thou among women and blessed is the fruit of thy womb,
Jesus. Holy Mary, Mother of God, pray for us sinners, now
and at the hour of our Amen.





LESSON 36



Hello. = Olá.

Hello. Hello. = Olá. Olá.

Wow! A talking bird. = Uau! Um pássaro falante.

How old are you? = Quantos anos você tem?



How old are you? = Quantos anos você tem?

I'm five. = Eu tenho cinco anos.

I'm five. I'm five. = Eu tenho cinco anos. Eu tenho cinco anos.

Wow! He's cute. = Uau! Ele é fofo.



How Smart = Que esperto!

AGORA, RESPONDA AS PERGUNTAS DE ACORDO COM A HISTÓRIA ACIMA

1. O que as crianças acham impressionante?

- a) A talking dog.
- b) A talking bird.
- c) A talking cat.

2. Como a Jina pergunta a idade do pássaro?

- a) How old are you?
- b) Where are you?
- c) What is your name?

3. Qual é a idade do Jinwhoo ?

- a) Four
- b) Five
- c) Six

4. O que o Jinwoo diz sobre o passáro?

- a) He's funny.
- b) He's cute.
- c) He's big.

5. Qual a idade mínima para entrar no brinquedo?

- a) It's five
- b) It's seven
- c) it's te

Ouçã o áudio duas vezes. Da primeira vez apenas escute. Da segunda, preencha o texto com as palavras que faltam.

- a) Hello.
- b) Hello. _____.
- c) Wow! A ____ bird.
- d) _____ are you?
- e) How _____ you?

- f) I'm _____.
- g) I'm _____. I'm _____.
- h) Wow! He's _____.
- i) Wow!
- j) How old are you?
- k) I'm _____ years old.
- l) Oh, I'm _____.
- m) Oh, my big sister is _____. Is she okay?
- n) How _____!



Nossa Senhora Auxiliadora, rogai por nós!

Santíssima Virgem Maria a quem Deus constituiu
Auxiliadora dos Cristãos,
nós vos escolhemos como Senhora e
Protetora desta casa.

Dignai-vos mostrar aqui Vosso auxílio poderoso.
Preservai esta casa de todo perigo: do incêndio, da
inundação, do raio, das tempestades,
dos ladrões, dos malfeitores, da guerra e de todas as
outras calamidades que conheceis.

Abençoi, protegei, defendei, guardai como coisa vossa
as pessoas que vivem nesta casa.

Sobretudo concedei-lhes a graça mais importante,
a de viverem sempre na amizade de Deus,
evitando o pecado.

Dai-lhes a fé que tivestes na Palavra de Deus,
e o amor que nutristes para com Vosso Filho Jesus e
para com todos aqueles pelos quais
Ele morreu na Cruz.

Maria, Auxílio dos Cristãos, rogai por todos que
moram nesta casa que Vos foi consagrada.

Amém.