
**ENSINO
FUNDAMENTAL
– 6º, 7º, 8º E 9º ANO –
E ENSINO MÉDIO
– 1º, 2º E 3º ANO –
LATIM
VOLUME ÚNICO**

Apostilas do 6º, 7º, 8º e 9º ano do Ensino Fundamental e 1º, 2º e 3º ano do Ensino Médio, escrita pelo Instituto São Carlos Borromeu. O conteúdo é indicado para estudo individual domiciliar, apoio escolar ou como material didático escolar.





LATIM



LECTIO QUARTA

SYMBOLUM NICAENO- CONSTANTINOPOLITANUM

Lição IV – Credo Niceno-Constantinopolitano – Parte II

Crucifixus etiam pro nobis sub Pontio Pilato /
Também por nós foi crucificado sob Pôncio Pilatos /

passus et sepultus est / et resurrexit tertia die /
padecer e foi sepultado / e ressuscitou ao terceiro dia /

secundum Scripturas / et ascendit in caelum /
conforme as Escrituras / e subiu ao céu

sedet ad dexteram Patris /
sentado à direita do Pai /

et iterum venturus est cum gloria / iudicare vivos et mortos /
e de novo virá com sua glória / julgar vivos e mortos /

cuius regni non erit finis /
e seu reino não terá fim /

et in Spiritum Sanctum / Dominum et vivificantem /
E [creio] no Espírito Santo / Senhor que dá a vida /

qui ex Patre Filioque procedit /
que procede do Pai e do Filho /

qui cum Patre et Filio / simul adoratur et conglorificatur /
e com o Pai e o Filho / é adorado e glorificado /

qui locutus est per prophetas.
Ele, que falou pelos profetas.

I. Acesse o vídeo da aula gravada na plataforma do instituto para realizar as atividades de aprendizagem que serão divididas em três etapas:

1ª Ouça com atenção toda a oração em Latim pronunciada pelo professor;

2ª Agora, a oração será dividida em partes e o professor irá recitá-las de modo que haja um intervalo para que o(a) aluno(a) repita a sua ação:

- ouça e leia enquanto o professor pronuncia a oração;
- após o seu comando, será sua vez de pronunciar a mesma.
- ouça, novamente, a pronúncia feita pelo professor para avaliar se o(a) aluno(a) a realizou bem. Caso tenha identificado erros repita a atividade. Faça isso para cada parte da oração ensinada pelo professor.

3ª Ao término, o professor fará uma nova leitura, seguindo o modelo anterior, porém dessa vez cada parte lida será acrescentada à anterior de forma que ao ler a última parte será recitada a oração inteira. Sempre com intervalos para que o(a) aluno(a) repita a pronúncia e se autoavalie.

II. Copie em seu caderno a oração em Latim.

III. A partir dessa aula, passe a rezar essa oração em Latim com a sua família.

IV

DE FUTURO HOMINIS

LECTIO LIBERI GENESIS

Tertium, 16 – 19.



ulieri quoque dixit: – multiplicabo aerumnas tuas et conceptus tuos. in dolore paries filios, et sub viri potestate eris, et ipse dominabitur tui. 17ad Adam vero dixit: – quia audisti vocem uxoris tuae et comedisti de ligno ex quo praeceperam tibi ne comederes, maledicta terra in opere tuo in laboribus comedes eam cunctis diebus vitae tuae. 18spinas et tribulos germinabit tibi et comedes herbas terrae. 19in sudore vultus tui vesceris pane donec revertaris in terram de qua sumptus es, quia pulvis es, et in pulverem reverteris.

VERBA LECTIONIS

aerumnas.....Dores

praeceperam.....Ordenava

sumptus.....Tomado

spinas et tribulos.....Espinhas e
abrolhos

dominabitur.....Dominará

herbas.....Ervas

GRAMMÁTICA IV

Analisemos agora o terceiro e quarto casos latinos: o **acusativo** e o **genitivo**. O primeiro é o caso dos **objetos diretos**, ou seja, dos substantivos que não são sujeitos e são antecedidos apenas por verbos, sem preposições. Veja exemplos em língua portuguesa:

Eu fiz um jejum.

Eu construí uma Basílica.

Retire os substantivos *jejum* e *Basílica* da frase. *Eu fiz* e *Eu construí*. Mas os verbos fazer e construir se referem ao quê? Pois bem. *Jejum* e *Basílica* são os objetos diretos das frases.

Na I Declinação, os objetos diretos (substantivos no acusativo) se caracterizam pela terminação *-am* no singular, e *-as* no plural. Veja:

Christus aedificavit Ecclesiam suam.

Cristo construiu Sua Igreja.

multas heresias in tempore

Em nosso tempo, temos

nostro habemus.

muitas heresias.

Vale lembrar ao leitor o seguinte aspecto do acusativo: em Latim, todos os substantivos **masculinos** ou **femininos** terão o sufixo *-m* no singular, e *-s* no plural. Veja a tabela abaixo:

Acusativo da I Declinação		
Singular	Plural	Sufixo
Ecclesi <u>am</u>	Ecclesi <u>as</u>	-am -as
Eucharisti <u>am</u>	Eucharisti <u>as</u>	-am -as
Poëta <u>m</u>	poëta <u>s</u>	-am -as

navĭtam	navĭtas	-am	-as
Agricolam	agrĭcolas	-am	-as

Já o genitivo se refere aos **adjuntos restritivos** de uma frase, que especificam-nos quais substantivos são pertencentes a outros, possessivamente dizendo. Veja os exemplos:

**Petrus Papa Ecclesiāe ano
trigentesimo tertio erat.**

Pedro era o Papa da Igreja no
trigésimo terceiro ano.

Maria exemplum feminarum est.

Maria é o exemplo das mulheres.

Na I Declinação, o genitivo se caracteriza por ter a terminação *-ae* para o singular e *-arum* para o plural. O genitivo é o caso mais importante de ser decorado, já que identifica ao leitor a qual declinação os substantivos pertencem. Veja os quadros abaixo:

Genitivo da I Declinação		
Singular	Plural	Sufixo
Ecclesiāe	Ecclesiārum	-ae -arum
Eucharistiae	Eucharistiarum	-ae -arum
Poetae	Poëtarum	-ae -arum
navĭtae	navĭtarum	-ae -arum
Agricolae	agricolarum	-ae -arum

Caso	Função	Singular	Trad.	Plural	Trad.
Nom.	Sujeito	Ecclesiā	A Igreja	Ecclesiāe	As Igrejas
Voc.	Interpelar	Ecclesiā!	Ó, Igreja!	Ecclesiāe!	Ó, Igrejas!
Ac.	Obj. Direto	Ecclesiām	a Igreja	Ecclesiās	as Igrejas
Gen.	Adj. Restrit.	Ecclesiāe	Da Igreja	Ecclesiārum	Das Igrejas

QUAESTIONES

I. Copiar a **Grammática** em seu caderno.

II. Quais são o terceiro e quarto casos da Língua Latina? Quais suas respectivas funções?

III. Sobre os casos da QUAESTÃO I, quais seus sufixos na I Declinação?

IV. Determine os casos dos substantivos das frases abaixo.

- Maria Mater Dei est.
- filia mea! peccatorum fuge!
- serpens Hevam depicĭt.
- Christus caput Ecclesiāe est.
- Maria Regina reginarum est.

V. Traduza o texto com o auxílio do vocabulário. Confira na aula gravada e faça as correções necessárias.

APRENDENDO MAIS SOBRE O LATIM

O Latim possui regras gramaticais bem determinadas que fazem com que tenha uma alta capacidade linguística devido à sua organização lógica. Por isso foi adotada para o uso nas diversas áreas científicas desde a Idade Média até os dias atuais.

No Latim, as palavras têm seu sentido na frase modificado pelo elemento ligado ao seu radical, ou seja, cada palavra é composta por um radical (estrutura imutável da palavra) unido a um afixo, elemento que muda a forma da palavra para indicar algo diferente, o que é denominado “declinação das palavras”.

Exemplo:

Dominus – quer dizer senhor.

Domini – quer dizer do senhor.

Perceba que existe uma estrutura fixa da palavra, o radical, no caso Domin– e dependendo de qual sufixo (final da palavra) for adicionado a interpretação da palavra mudará.

Não existem artigos na língua latina e os pronomes, quando usadas, têm a função de ressaltar algo.

OS BENEFÍCIOS DE SE ESTUDAR LATIM

- Aprimorar o raciocínio lógico:

Devido à estrutura gramatical do latim o estudo da língua traz um desenvolvimento do raciocínio lógico como um todo.

- Adquirir os principais conhecimentos da humanidade de forma direta:

Após a tradução, uma obra pode perder alguns aspectos do texto original ou tê-los modificados em seu sentido original.

Saber o latim possibilita ter acesso integral a grande parte das principais obras da humanidade, como a Eneida, de Virgílio; a Suma Teológica, de Santo Tomás de Aquino; a Cidade de Deus, de Santo Agostinho; os escritos de Cícero e muitas outras obras.

- Melhorar o conhecimento e o uso do português:

A língua portuguesa é originada do latim, dessa forma o seu estudo permite usar o português de modo mais elevado e admirável sendo possível compreender o porquê das estruturas da língua portuguesa.

O português foi a última língua derivada do latim a formar-se como pode-se observar no escrito de Olavo Bilac sobre a origem do português:

“Última flor do Lácio, inculta e bela, És, a um tempo, esplendor e sepultura: Ouro nativo, que na ganga impura a bruta mina entre os cascalhos vela...”

- Aprender várias línguas:

Tornar-se poliglota com mais facilidade ocorre como fruto do estudo do latim pelo fato das principais línguas do Ocidente terem como origem essa língua, o que facilita sua aprendizagem. Italiano, francês espanhol fazem parte dessa lista. Até mesmo o inglês e o alemão, mesmo não possuindo origem latina, mas por possuírem fortes influências do latim são melhor desenvolvidos por quem está latinizado.



LECTIO QUINTA

SYMBOLUM NICAENO- CONSTANTINOPOLITANUM

Lição V – Credo Niceno-Constantinopolitano – Parte III

et unam, sanctam, catholicam et apostolicam Ecclesiam/
e (creio) na Igreja Una, Santa, Católica e Apostólica /

confiteor unum Baptisma in remissionem peccatorum/
professo um só batismo para a remissão dos pecados /

et exspecto resurrectionem mortuorum/
e espero a ressurreição dos mortos /

et vitam venturi saeculi.
e a vida do mundo que virá.

Amen.

Amém.

I. Acesse o vídeo da aula gravada na plataforma do Instituto para realizar as atividades de aprendizagem que serão divididas em três etapas:

- i.** Ouça com atenção toda a oração em Latim pronunciada pelo professor.
- ii.** A oração será dividida em partes e o professor irá recitá-las de modo que haja um intervalo para que o aluno repita a sua ação.
- iii.** Ouça e leia enquanto o professor pronuncia a oração.
- iv.** Após o seu comando, será sua vez de pronunciar a mesma.

v. Ouça, novamente, a pronúncia feita pelo professor para avaliar se o aluno a realizou bem. Caso tenha identificado erros, repita a atividade. Faça isso para cada parte da oração ensinada pelo professor.

vi. Ao término, o professor fará uma nova leitura, seguindo o modelo anterior, porém, dessa vez, cada parte lida será acrescentada à anterior de forma que ao ler a última parte será recitada a oração inteira. Sempre com intervalos para que o aluno repita a pronúncia e se autoavalie.

II. Copie em seu caderno a oração em Latim.

V

HOMO PECCATOR EST

LECTIO LIBRI GENESIS

Tertium, 21 – 24.

²¹fecit quoque Dominus Deus Adam et uxori eius tunicas pellicias, et induit eos. ²²et ait: – ecce! Adam factus est quasi unus ex nobis, sciens bonum et malum; nunc ergo, ne forte mittat manum suam, et sumat etiam de ligno vitae, et comedat et vivat in aeternum. ²³emisit eum Dominus Deus de paradiso voluptatis ut operaretur terram de qua sumptus est. ²⁴eiecitque Adam, et conlocavit ante paradisum voluptatis cherubin et flammeum gladium atque versatilem, ad custodiendam viam ligni vitae.

VERBA LECTIONIS

tunicas pellicias.....	Túnicas de pele
induit.....	Vestiu
sciens.....	Ciente, conhecedor
que.....	E
operaretur.....	Seja operada
voluptas.....	Contentamento
sumptus.....	Tomado
eiecit.....	Expulsou
versatilem.....	Que brande facilmente
forte.....	Porventura
custodiendam.....	Para guardar
viam.....	Caminho, via

GRAMMÁTICA V

Veremos agora o quinto e sexto casos latinos: o dativo e o ablativo. O primeiro é o caso dos objetos indiretos, ou seja, dos objetos que sempre são anteceditos por preposição.

No caso do dativo, as únicas preposições utilizadas neste caso são à/para ou ao/para o, como nas frases abaixo.

Ecclesiis Asiae, pax et bene.

Para as Igrejas da Ásia, paz e bem.

vade Mariae, et ires Deo.

Vá para Maria, e chegarás a Deus.

ambulavit Basilicae Sanctae Mariae

Caminhei para a Basílica de Santa

Auxiliaris.

Maria Auxiliadora.

Note que, no dativo, o uso da preposição ad (“para, até, à”) não é necessário, pois ele próprio já o utiliza naturalmente. Na I Declinação, dos substantivos como rosa, -ae (f.)¹, o sufixo do dativo é -ae no singular e -is no plural.

<u>Dativo da I Declinação</u>		
Singular	Plural	Sufixo
Ecclesiāe	Ecclesiis	-ae -is
Eucharistiāe	Eucharistiis	-ae -is
Poetae	Poetis	-ae -is
Navitae	Navitis	-ae -is
Agricolae	Agricolis	-ae -is

Caso	Função	Singular	Trad.	Plural	Trad.
Nom.	Sujeito	Ecclesiā	A Igreja	Ecclesiāe	As Igrejas
Voc.	Interpelar	Ecclesiā!	Ó, Igreja!	Ecclesiāe!	Ó, Igrejas!
Ac.	Obj. Direto	Ecclesiām	A Igreja	Ecclesiās	As Igrejas
Gen.	Adj. Restrit.	Ecclesiāe	Da Igreja	Ecclesiārum	Das Igrejas
Dat.	Obj. Indir.	Ecclesiāe	À Igreja	Ecclesiis	Às Igrejas
Abl.	Adj. Circ.	Ecclesiā	Pela Igreja	Ecclesiis	Pelas Igrejas

Vejamos agora o sexto e último caso: o **ablativo**. O ablativo é o caso **dos adjuntos circunstanciais** (ou adverbiais), que atua como complemento verbal, e é o caso mais utilizado no uso das preposições. Vejamos sua primeira função.

Veja a frase abaixo.

is pugnat.

Ele luta.

Se ele luta, com quem luta? Ou por quem luta? É isto que o ablativo irá completar. Veja o que acontece se utilizarmos a preposição cum, seguida de um substantivo.

is pugnat cum lupo.

Ele luta com o lobo.

is pugnat Ecclesiā.

Ele luta pela Igreja.

Note o leitor que, na primeira frase, tivemos o auxílio da preposição cum, seguida do substantivo já declinado lupo. Na segunda, o substantivo Ecclesiā, já declinado no ablativo singular, é em si mesmo substantivo e complemento, já que o ablativo, como dito no início, é tanto complemento verbal quanto caso da maioria das preposições. Veja os quadros abaixo.

<u>Ablativo da I Declinação</u>		
Singular	Plural	Sufixo
Ecclesiā	Ecclesiīs	-ā -is
Eucharistīa	Eucharistiīs	-ā -is
Poētā	Poētīs	-ā -is
Navītā	Navītīs	-ā -is
Agricolā	Agricolīs	-ā -is

Caso	Função	Singular	Trad.	Plural	Trad.
Nom.	Sujeito	Ecclesiā	A Igreja	Ecclesiāe	As Igrejas
Voc.	Interpelar	Ecclesiā!	Ó, Igreja!	Ecclesiāe!	Ó, Igrejas!
Ac.	Obj. Direto	Ecclesiām	A Igreja	Ecclesiās	As Igrejas
Gen.	Adj. Restrit.	Ecclesiāe	Da Igreja	Ecclesiārum	Das Igrejas
Dat.	Obj. Indir.	Ecclesiāe	À Igreja	Ecclesiīs	Às Igrejas
Abl.	Adj. Circ.	Ecclesiā	Pela Igreja	Ecclesiīs	Pelas Igrejas

QUAESTIONES

I. Copiar a Grammatica V em seu caderno.

II. Quais são o quinto e sexto casos da Língua Latina? Quais suas respectivas funções?

III. Sobre os casos da QUAESTIO I, quais seus sufixos na I Declinação?

IV. Sobre o dativo e ablativo, responda:

a. Suas funções, em Língua Portuguesa, são designar os objetos indiretos e adjuntos circunstanciais, respectivamente. Fale um pouco mais sobre eles.

b. Como se dá o bom funcionamento do dativo enquanto caso dos objetos indiretos? (Responda com exemplos, como na Grammatica V.)

c. Como se dá o bom funcionamento do ablativo enquanto caso dos adjuntos circunstanciais? (Idem.)

V. Formar o dativo e o ablativo singular e plural de puella, domina e magistra.

VI. Formar todos os casos, singular e plural, de discipula.

VII. Traduza o texto com o auxílio do vocabulário. Confira na aula gravada e faça as correções necessárias.

APRENDENDO MAIS SOBRE O LATIM

UMA BREVE INTRODUÇÃO

Na presente seção, denominada Aprendendo mais sobre o Latim, o leitor encontrará uma iniciativa cujo objetivo é levar os conhecimentos da Língua Latina a um patamar mais elevado, tentando orquestrar harmonicamente os conteúdos estudados em sala de aula, os que estão na apostila e os que não estão.

Uma somatória de assuntos conectados entre si, pequenos detalhes que fazem uma total e significativa diferença ao se estudar a nobre língua romana, que há quase três mil anos permanece viva e de pé, como um poderoso baluarte do passado.

Que o leitor tenha reverência e estude com atenção, cuidado e zelo. Saiba que, quando encerrar este estudo e tê-lo aprendido em sua totalidade, estará falando com fluência a mesma língua que, outrora, Júlio César, Tomás de Aquino e todos os outros Santos e Papas da Santa Igreja falaram. Somos devedores de uma grande responsabilidade, após receber este tão nobre poder: ligar a Roma Antiga ao leitor!

ALFABETO LATINO

É de extrema importância conhecermos os alfabetos, de acordo com a língua que está sendo estudada. Sabemos que o alfabeto latino é diferente do grego, que é diferente do cirílico, que é diferente do árabe, e poderíamos elencar muitos outros. Mas olhemos para o alfabeto latino, que deu origem a quase todas as línguas ocidentais.

Originalmente, o alfabeto latino veio do grego, com a chegada dos etruscos na região italiana do Lácio, e era composto por apenas 21 letras:

A B C D E F G H I L M N O P Q R S T V X

Note o leitor que as letras J, U, W, Y e Z não existiam, no início. Com a Pax Romana, as letras Y e Z foram acrescentadas ao original com o objetivo de levar ao latim algumas

palavras gregas, totalizando 23 letras. Tome, por exemplo, a famosa inscrição de Jesus Cristo: Iesvs Nazarenvs Rex Ivdeorvm (Jesus Nazareno, Rei dos Judeus).



LECTIO DUODECIMA

ORATIO SANCTI MICHAELIS ARCHANGELIS

Lição XII – Oração a São Miguel Arcanjo

Sancte Michael Archangele / defende nos in praelio /

São Miguel Arcanjo, / defendei-nos no combate, /

contra nequitiam / et insidias diaboli /

contra a maldade / e as ciladas do demônio. /

esto praesidium.

Sede nosso refúgio.

imperet illi Deus /

Ordene-lhe Deus, /

supplices deprecamur /

instantemente o pedimos, /

tuque, Princeps militiae caelestis /

e vós, Príncipe da milícia celeste, /

Satanam aliosque / spiritus malignos /

a Satanás e os outros / espíritos malignos /

qui ad perditionem animarum /

que, para a perdição das almas /

pervagantur in mundo;

vagam pelo mundo;

divina virtute /

pela divina virtude /

in infernum detrude.

precipita-os no inferno.

Amen.

Amém.

I. Acesse o vídeo da aula gravada na plataforma do instituto para realizar as atividades de aprendizagem que serão divididas em três etapas:

1ª Ouça com atenção toda a oração em Latim pronunciada pelo professor;

2ª Agora, a oração será dividida em partes e o professor irá recitá-las de modo que haja um intervalo para que o(a) aluno(a) repita a sua ação:

- ouça e leia enquanto o professor pronuncia a oração;
- após o seu comando, será sua vez de pronunciar a mesma.
- ouça, novamente, a pronúncia feita pelo professor para avaliar se o(a) aluno(a) a realizou bem. Caso tenha identificado erros repita a atividade. Faça isso para cada parte da oração ensinada pelo professor.

3ª Ao término, o professor fará uma nova leitura, seguindo o modelo anterior, porém dessa vez cada parte lida será acrescentada à anterior de forma que ao ler a última parte será recitada a oração inteira. Sempre com intervalos para que o(a) aluno(a) repita a pronúncia e se autoavaleie.

II. Copie em seu caderno a oração em Latim.

III. A partir dessa aula, passe a rezar essa oração em Latim com a sua família.

XII

DE NOË ET VINO

LECTIO LIBRI GENESIS

Octavum, 15 – 16. 18. 20. Nonum, 8 – 10. 13. 18 – 21.

¹⁵locutus est autem Deus ad Noë, dicens: ¹⁶– egredere de arca, tu et uxor tua, filii tui et uxores filiorum tuorum tecum –. ¹⁸egressus est ergo Noë et filii eius, uxor illius et uxores filiorum eius cum eo. ²⁰aedificavit autem Noë altare Domino, et tollens de cunctis pecoribus et volucribus mundis obtulit holocausta super altare. ⁸haec quoque dixit Deus ad Noë et ad filios eius cum eo: ⁹– ecce ego statuam pactum meum vobiscum et cum semine vestro post vos, ¹⁰et ad omnem animam viventem quae est vobiscum, tam in volucribus quam in iumentis, et pecudibus terrae cunctis quae egressa sunt de arca, et universis bestiis terrae. ¹³arcum meum ponam in nubibus et erit signum foederis inter me et inter terram –. ¹⁸erant igitur filii Noë qui egressi sunt de arca Sem, Ham et Iafeth. porro Ham ipse est pater Chanaan. ¹⁹tres isti sunt filii Noë et ab his disseminatum est omne hominum genus super universam terram. ²⁰coepitque Noë vir agricola exercere terram, et plantavit vineam. ²¹bibensque vinum, inebriatus est et nudatus in tabernaculo suo.

VERBA LECTIONIS

<i>egredere (v. dep.).....</i>	Sair	<i>tollo, -is, -ere.....</i>	Tomar
<i>pecus, -oris (n.).....</i>	Animal, gado	<i>volucris, -is (f.).....</i>	Ave
<i>semen, -inis (n.).....</i>	Descendência	<i>pecus, -udis (f.).....</i>	Animal, besta
<i>nubes, -is (f.).....</i>	Nuvem	<i>foedus, -eris (n.).....</i>	Aliança
<i>iste, ista, istud.....</i>	Esse, essa, aquilo	<i>coepio, -is, -ire.....</i>	Começar
<i>exerceo, -es, -ere.....</i>	Exercer, trabalhar	<i>bibo, -is, -ere.....</i>	Beber

GRAMMATICA XII

Veremos na presente aula o imperativo presente da IV Conjugação. Veja:

Presente do imperativo da IV Conjugação			
Verbo	Tradução	Verbo	Verbo
audi! audite!	Ouçá! Ouçam!	veni! venite!	Venha! Venham!

Novamente, lembre-se, caro aluno, de não confundir a IV Conjugação com o Grupo B da III! **NOTA BENE!**

QUAESTIONES

- I. Copiar a **Grammatica XII** em seu caderno.
- II. Quais são as terminações dos verbos da IV Conjugação, no imperativo presente?
- III. Conjugar, no indicativo presente, os verbos *nutrire*, *videre* e *laudare*.
- IV. Traduzir os verbos abaixo:
 - a. gaudent (*gaudere*)
 - b. habes (*habere*)
 - c. occidit (*occidere*)
 - d. audiunt (*audire*)
 - e. exspecto (*exspectare*)
- V. Formar o imperativo dos verbos do exercício IV.
- VI. Traduza o texto com o auxílio do vocabulário. Confira na aula gravada e faça as correções necessárias.

APRENDENDO MAIS SOBRE O LATIM

ÍNDIO ALÉM DA LÍNGUA

A outra herança romana, dentre as principais áreas culturais como a arte e a arquitetura, é a Lei Romana. Todo o nosso sistema jurídico atual tem por base a lei romana, mais especificadamente a Lei das Doze Tábuas. Ordem das sessões jurídicas, direito do cidadão e do estado, direito público e privado – tudo isto está contido nesta tão antiga lei.

Nas três primeiras tábuas estão escritas as normas do bom funcionamento do direito processual; ou seja, o bom funcionamento do setor jurídico em atuação. Nas tábuas IV – VII estão escritas as leis acerca dos bens privados de um homem: sua família (tábua IV, sobre o patriarcado familiar, e tábua V sobre as sucessões e hereditariedade) e sua propriedade privada (direito de tê-la). As tábuas VIII e IX tratam do direito penal, ou seja, a base do nosso Código Penal atual. E a última tábua trata do direito público, a boa relação entre Estado e cidadão.



LECTIO QUARTA DECIMA

SALVE REGINA (CONT.)

Lição XIV – Salve Regina – Parte II

eia, ergo, advocata nostra / illos tuos
Eia, pois, advogada nossa, / esses vossos
misericordes oculos / ad nos converte
olhos misericordiosos / a nós volvei.
et Iesum, benedictum fructum ventris tui
E depois deste desterro
nobis post hoc exsilium ostende
mostrai-nos Jesus, bendito fruto do vosso ventre,
o clemens
ó clemente,
o pia
ó piedosa,

o dulcis Virgo Maria
ó doce e sempre Virgem Maria.

I. Acesse o vídeo da aula gravada na plataforma do Instituto São Carlos Borromeo para realizar as atividades de aprendizagem que serão divididas em três etapas:

- i. Ouça com atenção toda a oração em latim pronunciada pelo professor.
- ii. Agora, a oração será dividida em partes e o professor irá recitá-las de modo que haja um intervalo para que você repita a sua ação.
- iii. Ouça e acompanhe com a leitura enquanto o professor pronuncia a oração.
- iv. Após o seu comando, será sua vez de pronunciar a mesma.

- v. Ouça, novamente, a pronúncia feita pelo professor para avaliar-se. Caso tenha identificado erros, repita a atividade. Faça isso para cada parte da oração ensinada pelo professor.
- vi. Ao término, o professor fará uma nova leitura, seguindo o modelo anterior, porém, dessa vez, cada parte lida será acrescentada à anterior, de forma que ao ler a última parte a oração terá sido recitada a oração inteira. Sempre com intervalos para que possa repetir a pronúncia e se autoavaliar.

II. Copie em seu caderno a oração em Latim.

XIV BABEL

LECTIO LIBRI GENESIS

Undecimum, 1 – 9.

¹erat autem terra labii unius et sermonum eorum. ²cumque proficiscerentur de oriente invenerunt campum in terra Sennaar et habitaverunt in eo. ³dixitque alter ad proximum suum: – venite! faciamus lateres et coquamus eos igni. – habueruntque lateres pro saxis et bitumen pro cemento ⁴et dixerunt: – venite! faciamus nobis civitatem et turrem cuius culmen pertingat ad caelum et celebremus nomen nostrum antequam dividamur in universas terras. ⁵descendit autem Dominus ut videret civitatem et turrem quam aedificabant filii Adam. ⁶et dixit: – ecce! unus est populus et unum labium omnibus; coeperuntque hoc facere nec desistent a cogitationibus suis donec eas opere compleant. ⁷venite! igitur descendamus et confundamus ibi linguam eorum ut non audiat unusquisque vocem proximi sui. – ⁸atque ita divisit eos Dominus ex illo loco in universas terras et cessaverunt aedificare civitatem. ⁹et idcirco vocatum est nomen eius Babel, quia ibi confusum est labium universae terrae et inde dispersit eos Dominus super faciem cunctarum regionum.

VERBA LECTIONIS

<i>labium, -i (n.)</i>Língua	<i>later, -eris (m.)</i>Tijolo
<i>sermo, -onis (m.)</i>Forma (de falar)	<i>turris, -is (f.)</i>Torre
<i>oriens, -entis (m.)</i>Oriente	<i>donec</i>Enquanto
<i>campus, -i (m.)</i>Campo, planície	<i>unusquisque</i>Cada um
<i>alter ad proximum</i>Um ao outro	<i>idcirco</i>Por isso

GRAMMATICA XIV

O leitor já encontrou e teve conhecimento da I Declinação e de seus casos. Veremos agora como faremos para construir frases com **substantivos da I Declinação** e **adjetivos da Primeira Classe**.

Quando encontramos um substantivo, ele está disposto em um dicionário da seguinte forma: **nom. sing., -gen. sing. (gênero)**, como o exemplo: **corona, -ae (f.)**. Assim, quando utilizamos um adjetivo, as duas principais coisas são: 1) Saber em qual caso deseja-se colocar o substantivo e, por conseguinte, o adjetivo; e 2) qual é o gênero do substantivo. Pois ao utilizar um adjetivo, este deve estar igualmente disposto como seu substantivo em **gênero, número e caso**. Veja:

<i>A menina ama rosas</i>	puella <u>rosas rubras</u>
<i>vermelhas.</i>	amat.
<i>A professora dá</i>	magistra <u>pulchrum librum</u>
<i>um belo livro para Livia.</i>	dat Liviae.

Note que **rubras** segue **rosas**: ambas no acusativo, ambas femininas e ambas no plural, da mesma forma que **pulchrum librum**. E é desta forma que todos os adjetivos, corretamente utilizados, serão dispostos em latim.

A Primeira Classe dos Adjetivos é referente aos adjetivos que se declinam tal qual os substantivos da I e II declinações (***neste capítulo, apenas os da I serão ensinados***). Assim, por exemplo, **pulchra, mala, bona, sedula**, estes adjetivos se declinam como **rosa, -ae (f.)**. Veja:

CASO	BONA	MALA	PARVA	MAGNA
Nom.	bona bonae	mala malae	parva parvae	magna magnae
Voc.	bona bonae	mala malae	parva parvae	magna magnae
Ac.	bonam bonas	malam malas	parvam parvas	magnam magnas
Gen.	bonae bonarum	malae malarum	parvae parvarum	magnae magnarum
Dat.	bonae bonis	malae malis	parvae parvis	magnae magnis
Abl.	bona bonis	mala malis	parva parvis	magna magnis

A Primeira Classe é referente aos adjetivos que têm as terminações **-us, -a, -um** (masculino, feminino e neutro, respectivamente). Assim, quando formos construir uma frase como: **A menina é pequena**. Necessitamos de um adjetivo feminino para um

substantivo feminino. Assim é também em latim: *puella parva est*. Note que, no dicionário, o adjetivo *pequeno* está como **parvus, -a, -um**, indicando que pertence à I Classe. ATENÇÃO: há dois grupos na I Classe, o grupo dos adjetivos como **parvus** e o dos adjetivos como **piger: piger, pigra, pigrum**. Veja as tabelas abaixo:

PRIMEIRA CLASSE DOS ADJETIVOS						
	-us (masculino)	-a (feminino)	-um (neutro)	-us (plural)	-a (plural)	-um (plural)
Nom.	parvus	parva	parvum	parvi	parvae	parva
Voc.	parve	parva	parvum	parvi	parvae	parva
Ac.	parvum	parvam	parvum	parvos	parvas	parva
Gen.	parvi	parvae	parvi	parvorum	parvarum	parvorum
Dat.	parvo	parvae	parvo	parvis	parvis	parvis
Abl.	parvo	parva	parvo	parvis	parvis	parvis

PRIMEIRA CLASSE DOS ADJETIVOS						
	-er (masculino)	-ra (feminino)	-rum (neutro)	-er (plural)	-ra (plural)	-rum (plural)
Nom.	pulcher	Pulchra	pulchrum	pulchri	pulchrae	pulchra
Voc.	pulcher	pulchra	pulchrum	pulchri	pulchrae	pulchra
Ac.	pulchrum	pulchram	pulchrum	pulchros	pulchras	pulchra
Gen.	pulchri	pulchrae	pulchri	pulchrorum	pulchrarum	pulchrorum
Dat.	pulchro	pulchrae	pulchro	pulchris	pulchris	pulchris
Abl.	pulchro	pulchra	pulchro	pulchris	pulchris	pulchris

ATENÇÃO: o objetivo do capítulo é apresentar a I Classe de forma ampla, desde o momento presente. Porém, pede-se, por ora, esforço maior do aluno no **reconhecimento sobre qual grupo pertence um adjetivo da I Classe** (reconhecê-lo assim que o ver) e **o uso correto dos adjetivos femininos**.

QUAESTIONES

- I. Copiar a **Gramática XIV** em seu caderno.
- II. Quais são as terminações dos grupos dos adjetivos da I Classe? Quantos grupos são?

III. Sobre os adjetivos femininos da I Classe: declinam-se como os substantivos da I Declinação?

IV. Determine a qual grupo de adjetivos da I Classe pertencem os adjetivos abaixo:

- a. piger, -ra, -rum
- b. magnus, -a, -um
- c. bonus, -a, -um
- d. malus, -a, -um
- e. sacer, -ra, -rum

V. Decline de acordo com as terminações da I Declinação:

- a. rosa pulchra
- b. puella sedula
- c. discipula mala
- d. filia pigra
- e. basilica sacra

VI. Traduza o texto com o auxílio do vocabulário. Confira na aula gravada e faça as correções necessárias.

APRENDENDO MAIS SOBRE O LATIM

UM POUCO MAIS SOBRE ADJETIVOS

Vale relembrar o leitor que adjetivos acompanham substantivos (coisa óbvia); mas em latim, uma coisa ainda mais óbvia ao que ensina, é relembrar que aqueles acompanham estes não apenas em significado (como o adjetivo *Virgem* acompanha o substantivo *Maria*) mas em **gênero, número e caso**, o que ao estudante é algo de valor ainda maior.

Portanto, ao utilizarmos um adjetivo, devemos recordar que: 1º O gênero deve ser honrado: adjetivos masculinos aos substantivos masculinos, e assim por diante; 2º o número deve ser lembrado: assim, adjetivos singulares aos substantivos singulares, e o mesmo no plural; e 3º os casos devem ser notados: assim, um adjetivo no dativo a um substantivo no dativo, e assim por diante, em relação a todos os casos.



LECTIO SEPTIMA DECIMA

CONFITEOR

Lição XVII – Eu confesso

Confiteor Deo omnipotenti

Confesso a Deus todo-poderoso,

beatae Mariae semper Virgini

à Bem-Aventurada sempre Virgem Maria,

beato Michaeli Archangelo

ao bem-aventurado São Miguel Arcanjo,

beato Ioanni Baptistae

ao bem-aventurado São João Batista,

sanctis Apostolis Petro et Paulo

aos Santos Apóstolos São Pedro e São Paulo,

et omnibus Sanctis

a todos os Santos e a vós, padre,

quia peccavi nimis cogitatione

que pequei muitas vezes por pensamentos,

verbo et opere: mea culpa, mea culpa, mea maxima culpa.

palavras e obras, minha culpa, minha culpa, minha tão grande culpa.

I. Acesse o vídeo da aula gravada na plataforma do Instituto São Carlos Borromeu para realizar as atividades de aprendizagem que serão divididas em três etapas:

- vii. Ouça com atenção toda a oração em latim pronunciada pelo professor.
- viii. Agora, a oração será dividida em partes e o professor irá recitá-las de modo que haja um intervalo para que o aluno repita a sua ação:
- ix. ouça e leia enquanto o professor pronuncia a oração;
- x. após o seu comando, será sua vez de pronunciar a mesma.
- xi. ouça, novamente, a pronúncia feita pelo professor para avaliar se o aluno a realizou bem. Caso tenha identificado erros, repita a atividade. Faça isso para cada parte da oração ensinada pelo professor.
- xii. Ao término, o professor fará uma nova leitura, seguindo o modelo anterior, porém, desta vez, cada parte lida será acrescentada à anterior, de forma que ao ler a última parte, terá recitado a oração inteira. Sempre com intervalos para que o aluno repita, verifique a pronúncia e se autoavalie.

II. Copie em seu caderno a oração em latim.

III. A partir desta aula, passe a rezar essa oração em latim com a sua família.

XVII

DE GREGĬBUS ABRAM ET LOTH

LECTĬO LIBRI GENESIS

Tertium decimum, 3 – 12.

³reversusque est per iter quo venerat a meridie in Bethel, usque ad locum ubi prius fixerat tabernaculum inter Bethel et Hai, ⁴in loco altaris quod fecerat prius et invocavit ibi nomen Domini. ⁵sed et Loth, qui erat cum Abram, fuerunt greges ovium et armenta et tabernacula. ⁶nec poterat eos capere terra ut habitarent simul; erat quippe substantia eorum multa et non quibant habitare communiter, ⁷unde et facta est rixa inter pastores gregum Abram et Loth eo; autem tempore Chananeus et Ferezeus habitabant in illa terra. ⁸dixit ergo Abram ad Loth: – ne quaeso sit iurgium inter me et te, et inter pastores meos et pastores tuos, fratres enim sumus. ⁹ecce universa terra coram te, est recede a me, obsecro: si ad sinistram ieris, ego ad dexteram tenebo, si tu dexteram elegeris, ego ad sinistram pergam. ¹⁰elevatis itaque Loth oculis, vidit omnem circa regionem Iordanis, quae universa inrigabatur, antequam subverteret Dominus Sodomam et Gomorram, sicut paradus

Domīni et sicut Ægyptus venientibus in Segor. ¹¹elegitque sibi Loth regionem circa Iordanem et recessit ab oriente: divisique sunt alterutrum a fratre suo. ¹²Abram habitavit in terra Chanaan, Loth moratus est in oppidis quae erant circa Iordanem, et habitavit in Sodomis.

VERBA LECTIONIS

<i>reversusque est.....</i>	E voltou	<i>grex, gregīs (m.)...</i>	Rebanho
<i>per (prep. ac.)</i>	Por, pelo	<i>armentum, -i (n.).</i>	Gado (selvagem)
<i>iter, itineris (n.)</i>	Caminho, percurso	<i>simul (adv.)...</i>	Simultaneamente
<i>meridies, -ei (m.)....</i>	Ao sul	<i>quippe (adv.).</i>	Certo
<i>usque (adv.).....</i>	Até	<i>unde (adv.)....</i>	Donde
<i>locus, -i (m.).....</i>	Lugar	<i>iurgium, -i (n.)..</i>	Disputa
<i>prius (adv.).....</i>	Outrora	<i>coram (adv.).....</i>	Diante de
<i>ubi, ibi (adv.)</i>	Onde, ali	<i>teneo, -es, -ere....</i>	Possuir
<i>eligo, -is, -ere.....</i>	Eleger, escolher	<i>sinistra, -ae (f.)...</i>	Esquerda
<i>pergo, -is, -ere.....</i>	Dirigir-se	<i>dextera, -ae (f.)...</i>	Direita
<i>elevo, -as, -are....</i>	Elevar, levantar	<i>circa (prep. ac.)...</i>	Ao redor
<i>inrigabatur.....</i>	Era regada	<i>antequam (conj.)....</i>	Antes que
<i>alteruter, -tra, -trum..</i>	Um do outro	<i>recedo, -is, -ere.....</i>	Retirou

GRAMMATICA XVII

O aluno encontrará nesta gramática, o início dos estudos da II Declinação latina. Ela exige uma quantidade maior de atenção e, por isso, fá-la-emos com maior dedicação!

Ela se divide em três grupos:

GRUPO 1: Masculinos/femininos, cujo nominativo é *-us*. **NB:** os nomes femininos da II Declinação são apenas os nomes de árvores, como ***malus⁴, -i (f.)*** [macieira], ***morus, -i (f.)*** [amoreira] e ***fagus, -i (f.)*** [faia]. Note que a diferença entre os nomes masculinos e femininos se dá apenas observando o parêntesis, no qual aparece o ***f.*** ou ***m.***, caracterizando o gênero.

⁴ Daqui vem a tradição de que o fruto do conhecimento do Bem e do Mal seria uma maçã, visto que *malus* pode significar tanto *mau* (adjetivo) quanto *macieira* (substantivo)!

GRUPO 2: Apenas masculinos, cujo nominativo é *-er*. São exemplos: **magister, -i (m.)** [professor], **puer, -i (m.)** [menino], **ager, -i (m.)** [campo].

GRUPO 3: Apenas os neutros, cujo nominativo é *-um*. São exemplos: **verbum, -i (n.)** [palavra], **citrum, -i (n.)** [madeira de tuia], **umbraculum, -i (n.)** [local sombreado].

Grupo	Caso	Função	Singular	Trad.	Plural	Trad.
1	Nom.	Sujeito	<i>campus</i>	O campo	<i>campi</i>	Os campos
2	Nom.	Sujeito	<i>puer</i>	O menino	<i>pueri</i>	Os meninos
3	Nom.	Sujeito	<i>umbraculum</i>	O lugar sombreado	<i>umbracula</i>	Os lugares sombreados

QUAESTIONES

I. Copiar a **Grammática XVII** em seu caderno.

II. Quais são as diferenças entre os três grupos da II Declinação?

III. Responda:

a. Em relação ao Grupo 1, quais gêneros de adjetivos podemos utilizar com seus substantivos?

b. Em relação ao Grupo 2, quais gêneros de adjetivos podemos utilizar com seus substantivos?

c. Em relação ao Grupo 3, quais gêneros de adjetivos podemos utilizar com seus substantivos?

IV. Determine se os substantivos abaixo pertencem à II ou à IV Declinação:

a. manus, -us (f.)

b. vir, -i (m.)

c. domīnus, -i (m.)

d. domus, -us (m.)

e. genu, -us (n.)

f. ambactus, -i (m.)

g. filiū, -i (m.)

h. ambitus, -us (m.)

V. Traduza o texto com o auxílio do vocabulário. Confira na aula gravada e faça as correções necessárias.

APRENDENDO MAIS SOBRE O LATIM

Talvez o aluno tenha notado, no exercício III, que tanto os substantivos da I e II declinação quanto seus adjetivos pertencentes à Primeira Classe de Adjetivos têm a mesma terminação. Isto acontece por um motivo: a I Classe é embasada na I e II declinações, e não o contrário.

Assim, caso desejemos dizer “*das boas senhoras*” (o que nos exige genitivo plural a substantivo e adjetivo) diríamos apenas ***dominarum bonarum***. O mesmo se aplica aos substantivos masculinos e neutros.

Em suma: ao utilizarmos um adjetivo da I Classe em conjunto a um substantivo da I ou II declinações, suas terminações serão iguais, facilitando seu uso!



LECTIO VICESIMA QUARTA

PRIMUM MYSTÉRIUM DOLORÓSUM: ORATIO IN HORTO NOSTRI DOMINI IESU CHRISTI

Lição XXIV – Primeiro Mistério Doloroso: A oração no Horto de Nosso Senhor Jesus Cristo

Primo mysterio doloroso contemplamus

No primeiro mistério doloroso contemplamos

Oratio in Horto nostri Domini Iesu Christi

A oração e a agonia no Horto de Nosso Senhor Jesus Cristo

Pater noster, qui es in caelis...

Ave Maria, gratia plena, Dominus tecum...

**(hic se orat decem Ave Mariae)*

**Gloria Patri, et Filio, et Spiritui Sancto, sicut erat in Principio, et nunc et semper,
et in saecula saeculorum.**

Amen.

I. Acesse o vídeo da aula gravada na plataforma do Instituto São Carlos Borromeu para realizar as atividades de aprendizagem que serão divididas em três etapas:

- i. Ouça com atenção toda a oração em latim pronunciada pelo professor.
- ii. Agora, a oração será dividida em partes e o professor irá recitá-las de modo que haja um intervalo para que o aluno repita a sua ação:
- iii. ouça e leia enquanto o professor pronuncia a oração;
- iv. após o seu comando, será sua vez de pronunciar a mesma.

- v. ouça, novamente, a pronúncia feita pelo professor para avaliar se o aluno a realizou bem. Caso tenha identificado erros, repita a atividade. Faça isso para cada parte da oração ensinada pelo professor.
 - vi. Ao término, o professor fará uma nova leitura, seguindo o modelo anterior, porém, desta vez, cada parte lida será acrescentada à anterior, de forma que ao ler a última parte, terá recitado a oração inteira. Sempre com intervalos para que o aluno repita, verifique a pronúncia e se autoavale.
- II. Copie em seu caderno a oração em latim.
- III. Passe a rezar essa oração em latim com a sua família.

XXIV

DE CIRCUNCISIONE SEMINI ABRAHAM

LECTIO LIBRI GENESIS

Septimum decimum, 15 – 26.

¹⁵dixit quoque Deus ad Abraham: – Sarai, uxorem tuam, non vocabis “Sarai” sed “Saram”. ¹⁶et benedicam ei et ex illa dabo tibi filium cui benedicturus sum eritque in nationes et reges populorum orientur ex eo. ¹⁷cecĭdit Abraham in faciē et risit dicens in corde suo: – putasne centenarĭo nascetur filiŭs et Sara nonagenaria pariet? ¹⁸dixitque ad Deum: –utinam Ismaēl vivat coram te! ¹⁹et ait Deus ad Abraham: – Sara, uxor tua, pariet tibi filiŭm vocabisque nomen eiŭs Isaac, et constituam pactum meum illi in foedus sempiternum et semini eiŭs post eum. ²⁰super Ismaēl, quoque exaudivi te, ecce benedicam ei et augebo et multiplicabo eum valde; duodecim duces generabit et faciā illum in gentem magnam. ²¹pactum vero meum statuam ad Isaac quem pariet tibi Sara, tempore isto in anno altero. ²²cumque finitus esset sermo loquentis cum eo, ascendit Deus ab Abraham. ²³tulit autem Abraham Ismahelem, filiŭm suum, et omnes vernaculos domus suae universosque quos emerat cunctos mares ex omniŭbus viris domus suae, et circumcĭdit carnem praepuťi eorum statim in ipsa die sicut praeceperat ei Deus. ²⁴nonaginta novem erat annorum quando circumcĭdit carnem praepuťi sui ²⁵et Ismaēl, filiŭs eiŭs, tredecim annos impleverat tempore circumcisionis suae. ²⁶eadem die circumcĭsus est Abraham et Ismaēl filiŭs eiŭs.

VERBA LECTIONIS

voco, -as, -are..... Chamar

populus, -i (m.)..... Povo

vernaculus, -i (m.)..... Servo

rex, -regis (m.)..... Rei

<i>putasne (adv.)</i>	Acaso pode	<i>utinam (adv.)</i>	Oxalá
<i>pactum, -i (n.)</i>	Pacto	<i>exaudio, -is, -ire</i>	Ouvir a prece de
<i>foedus, -foederis (n.)</i> ...	Aliança	<i>dux, -cis (m./f.)</i>	Líder, príncipe, guia
<i>sempiternus, -a, -um</i> ...	Eterno	<i>annus, -i (m.)</i>	Ano
<i>tempus, -i (n.)</i>	Tempo	<i>emereor, emerearis</i>	Comprar
<i>statim (adv.)</i>	Imediatamente	<i>mas, -maris (m.)</i>	Rapaz
<i>eadem die</i>	No mesmo dia	<i>sicut (conj.)</i>	Assim como
<i>circumcisio, -is (f.)</i>	Circuncisão	<i>tredecim</i>	Treze

GRAMMATICA XXIV

Veremos, resumidamente, apenas uma revisão da II Declinação. Ora, dela sabemos quatro principais itens:

1º É dividida em três grupos: no primeiro, estão os substantivos masculinos/femininos; no segundo, apenas os masculinos; e no terceiro, os neutros.

2º O segundo possui o aspecto particular de ter duas seções. Na primeira, o *-e-* original se perde; na segunda, se conserva.

3º No primeiro grupo, temos a característica de os nomes sempre terminarem em *-us*; seus femininos são apenas nomes de árvores; no segundo, sempre terminam em *-er*; no terceiro, em *-um*.

4º Os neutros, restritos ao terceiro grupo, têm o plural do nominativo/vocativo/acusativo em *-a*; portanto, não deve ser confundido com o nominativo/vocativo singular da **I Declinação**.

A tabela a seguir, consta apenas com os **sufixos** da II Declinação; assim, caso o aluno não se lembre do que sejam sufixos e radicais, recorde-se que um radical é a parte fixa de uma palavra (vimos muito sobre ele nos estudos verbais) e que sufixo é a parte acrescida a ele para alterar seu sentido (que vimos muito no estudo dos casos). Assim, o radical de **puer, -eri (m.)** é *-puer-*.

Caso	Grupo 1		Grupo 2		Grupo 3	
			Seção A	Seção B		
	Singular	Plural	S / P	S / P	Singular	Plural
Nominativo	<i>-us</i>	<i>-i</i>	<i>-er</i> <i>-ri</i>	<i>-er</i> <i>-eri</i>	<i>-um</i>	<i>-a</i>

Vocativo	<i>-e!</i>	<i>-i!</i>	<i>-er! -ri!</i>	<i>-er! -eri!</i>	<i>-um!</i>	<i>-a!</i>
Acusativo	<i>-um</i>	<i>-os</i>	<i>-rum -ros</i>	<i>-erum -eros</i>	<i>-um</i>	<i>-a</i>
Genitivo	<i>-i</i>	<i>-orum</i>	<i>-ri -rorum</i>	<i>-eri -erorum</i>	<i>-i</i>	<i>-orum</i>
Dativo	<i>-o</i>	<i>-is</i>	<i>-ro -ris</i>	<i>-ero -eris</i>	<i>-o</i>	<i>-is</i>
Ablativo	<i>-o</i>	<i>-is</i>	<i>-ro -ris</i>	<i>-ero -eris</i>	<i>-o</i>	<i>-is</i>

QUAESTIONES

I. Copiar o texto da **Grammática XXIV** em seu caderno.

II. Quais os quatro principais itens da II Declinação?

III. A exemplo da tabela anterior, escreva os sufixos da I Declinação.

IV. (Exercício extra.) Veja os ditados latinos abaixo. Traduza-os e os interprete.

a. **historia est magistra vitae.**

b. **melius est iniuriam accipere quam facere.** à iniuria, -ae (f.) = injustiça | accipio, -is, -ere = receber.

c. **verba volant, scripta manent.** à verbum, -i (n.) = palavra | volo, -as, -are = voar | maneo, -es, -ere = permanecer

d. **finis coronat opus.** à corono, -as, -are = coroar | opus, -eris (n.) = obra

e. **barba non facit philosophum.** à facio, -is, -ere = fazer

V. Traduza o texto com o auxílio do vocabulário. Confira na aula gravada e faça as correções necessárias.

APRENDENDO MAIS SOBRE O LATIM

A DESCENDÊNCIA DE ISMAEL

Vimos que Ismael “[...] gerará doze príncipes”. Contando a partir dos filhos de Ismael, existem cerca de treze gerações até chegarmos em Maomé. Assim, a descendência de Ismael formou o povo islâmico, tal como o Anjo disse à Agar, mãe de Ismael, no deserto: “[...] multiplicarei extraordinariamente a tua descendência e a farei tão numerosa que não se poderá contá-la [...] Este será como um cavalo selvagem: a sua mão se levantará contra a de todos, e a de todos contra ele, e fixará suas tendas no meio de seus irmãos” (Gn 16, 10b. 12).

Tudo isso é notado atualmente: quase toda a Ásia e África pertencem ao mundo islâmico.



LECTIO VICESIMA OCTAVA

QUINTUM MYSTÉRIUM DOLORÓSUM: CRUCIFIXIO ET MORS DOMINI NOSTRI IESU CHRISTI

Lição XXVIII – Quinto Mistério Doloroso: A crucificação e a morte de Nosso Senhor Jesus Cristo

Quinto mysterio doloroso contemplamus

No quinto mistério doloroso contemplamos

Crucifixio et mors Domini nostri Iesu Christi

A crucificação e morte de Nosso Senhor Jesus Cristo

Pater noster, qui es in caelis...

Ave Maria, gratia plena, Dominus tecum...

**(hic se orat decem Ave Mariae)*

**Gloria Patri, et Filio, et Spiritui Sancto, sicut erat in Principio, et nunc et semper,
et in saecula saeculorum.**

Amen.

I. Acesse o vídeo da aula gravada na plataforma do Instituto São Carlos Borromeu para realizar as atividades de aprendizagem que serão divididas em três etapas:

- i. Ouça com atenção toda a oração em latim pronunciada pelo professor.
- ii. Agora, a oração será dividida em partes e o professor irá recitá-las de modo que haja um intervalo para que você repita a sua ação.
- iii. Ouça e acompanhe com a leitura enquanto o professor pronuncia a oração.

- iv. Após o seu comando, será sua vez de pronunciar a mesma.
 - v. Ouça, novamente, a pronúncia feita pelo professor para avaliar-se. Caso tenha identificado erros, repita a atividade. Faça isso para cada parte da oração ensinada pelo professor.
 - vi. Ao término, o professor fará uma nova leitura, seguindo o modelo anterior, porém, dessa vez, cada parte lida será acrescentada à anterior, de forma que ao ler a última parte a oração terá sido recitada a oração inteira. Sempre com intervalos para que possa repetir a pronúncia e se autoavaliar.
- II. Copie em seu caderno a oração em latim.
- III. Passe a rezar esta oração em latim com a sua família.

XXVIII DE FUGA SODOMAE

LECTIO LIBRI GENESIS

Nonum decimum, 15 – 26.

¹⁵cumque esset mane, cogeabant eum angeli, dicentes: – surge, et tolle uxorem tuam et duas filias quas habes, ne et tu pariter pereas in scelere civitatis. ¹⁶dissimulante illo, adprehenderunt manum eius et manum uxoris ac duarum filiarum eius eo, quod parceret Dominus illi, ¹⁷et eduxerunt eum posueruntque extra civitatem; ibi, locutus est ad eum: – salva animam tuam, noli respicere post tergum nec stes in omni circa regione, sed in monte salvum te, fac ne et tu simul pereas – ¹⁸dixitque Loth ad eos: – quaeso, Domine mi, ¹⁹quia invenit servus tuus gratiam coram te, et magnificasti misericordiam tuam, quam fecisti mecum ut salvares animam meam, nec possum in monte salvari, ne forte adprehendat me malum et moriar. ²⁰est civitas haec iuxta, ad quam possum fugere, parva, et salvabor in ea. numquid non modica est, et vivet anima mea? – ²¹dixitque ad eum: ecce: etiam in hoc suscepi preces tuas, ut non subvertam urbem pro qua locutus es. ²²festina et salvare ibi, quia non potero facere quicquam, donec ingrediaris. – illuc idcirco vocatum est nomen urbis illius Segor. ²³sol egressus est super terram et Loth ingressus est in Segor. ²⁴igitur Dominus pluit super Sodomam et Gomorram sulphur et ignem a Domino de caelo, ²⁵et subvertit civitates has, et omnem circa regionem, universos habitatores urbium et cuncta terrae virentia. ²⁶respiciensque uxor eius post se, versa est in statuam salis.

VERBA LECTIONIS

*mane (adv. Ou subst.
n. indecl.).....*

Manhã

*cogo, -is, -ere,
coegi.....*

Coagir, impelir

<i>pariter (adv.)</i>	Igualmente	<i>pereo, -is, -ire, -ivi</i>	
<i>sceler, -eris (f.)</i>	Destruição, ruína	<i>(-ii)</i>	Perecer, morrer
<i>respicio, -is, -ere,</i>		<i>extra (prep. de ac.)</i>	Fora de
<i>-spexi</i>	Olhar para trás	<i>circa (prep. de ac.)</i>	Em volta de
<i>magnifico, -as, -are,</i>		<i>numquid (adv.)</i>	Acaso, porventura
<i>-avi</i>	Engrandecer	<i>subverto, -is, -ere,</i>	Destruir, pôr
<i>modicus, -a, -um</i>	Modesto, pequeno	<i>-verti</i>	abaixo
<i>festino, -as, -are,</i>	Apressar-se, correr,	<i>quicquam</i>	Nada, coisa
<i>-avi</i>	ir com pressa		alguma
<i>.pluit, -ere, pluvit</i>		<i>sulphur, -uris (n.)</i>	Enxofre
<i>(v.imposs.)</i>	Chover	<i>verto, -is, -ere,</i>	Converter-se,
<i>ignis, -is (m.)</i>	Fogo	<i>verti</i>	transformar

GRAMMATICA XXVIII

O aluno verá agora o pretérito imperfeito da III e IV Conjugações. Ele deve notar que o pretérito imperfeito da III Conjugação é idêntico ao da IV Conjugação. Ou seja, são adicionados **-ebam, -ebas, -ebat**, etc., ao invés do simples **-bam, -bas, -bat** da I e II Conjugações. Veja abaixo o pretérito imperfeito das duas primeiras Conjugações:

- ambulo, -as, -are, -avi → I Conjugação → ambulabam, ambulabas, ambulabat
- habeo, -es, -ere, habui → II Conjugação → habebam, habebas, habebat

Note: para formar o pret. imp. das duas primeiras conjugações, nós seguimos a estrutura **R + VT + SB**: RADICAL + VOGAL TEMÁTICA + SUFIXO -BAM.

ambul	+	a	+	bam
radical		vogal temática		sufixo

Já nas III e IV Conjugações, a estrutura se altera um pouco. Veja o pretérito imperfeito correspondente:

- vivo, -is, -ere, vixi → III Conjugação, Grupo A → vivebam, vivebas, vivebat
- capio, -is, -ere, -cepi → III Conjugação, Grupo B → capiebam, capiebas, capiebat

- audio, -is, -ere, audi → IV Conjugação → audiebam, audiebas, audiebat

A estrutura se alterou, como o aluno pode notar: ao invés de -bam, foi adicionado o sufixo -ebam: **R + VT + SE**: RADICAL + VOGAL TEMÁTICA + SUFIXO -EBAM⁸:

cap	+	i	+	ebam
radical		vogal temática		sufixo

Pretérito Imperfeito do Indicativo da III Conjugação					
<u>Pessoa</u>	<u>Grupo A</u>	<u>Tradução</u>	<u>Grupo B</u>	<u>Tradução</u>	<u>Sufixo</u>
1ª singular	<u>vincebam</u>	Conquistava	<u>faciebam</u>	Fazia	-ebam
2ª singular	<u>vincebas</u>	Conquistavas	<u>faciebas</u>	Fazias	-ebas
3ª singular	<u>vincebat</u>	Conquistava	<u>faciebat</u>	Fazia	-ebat
1ª plural	<u>vincebamus</u>	Conquistávamos	<u>faciebamus</u>	Fazíamos	-ebamus
2ª plural	<u>vincebatis</u>	Conquistáveis	<u>faciebatis</u>	Fazíeis	-ebatis
3ª plural	<u>vincebant</u>	Conquistavam	<u>faciebant</u>	Faziam	-ebant

Pretérito Imperfeito da IV Conjugação			
<u>Pessoa</u>	<u>Grupo A</u>	<u>Tradução</u>	<u>Sufixo</u>
1ª singular	<u>audiebam</u>	Ouvia	-ebam
2ª singular	<u>audiebas</u>	Ouvias	-ebas
3ª singular	<u>audiebat</u>	Ouvia	-ebat
1ª plural	<u>audiebamus</u>	Ouvíamos	-ebamus
2ª plural	<u>audiebatis</u>	Ouvíeis	-ebatis
3ª plural	<u>audiebant</u>	Ouvíam	-ebant

QAESTIONES

I. Copiar o texto da **Grammat̃ica XXVIII** em seu caderno.

II. Na I e II Conjugação, o pretérito imperfeito exige o sufixo -bam; na III e IV, qual é o sufixo deste tempo verbal?

⁸ Atenção: caso o verbo seja da III Conjugação Grupo A, a vogal temática **não** é adicionada, como em vivebam: o -i- não é incluso, como vogal temática da III Conjugação.

III. Como formamos o pretérito imperfeito, nas quatro Conjugações? Quais as “fórmulas” da I e II, III e IV Conjugações?

IV. Conjugue os verbos abaixo no presente, pretérito imperfeito. e pretérito perfeito do indicativo.

- a. verbero, -as, -are, -avi
- b. redoleo, -es, -ere, -ui
- c. lego, -is, -ere, legi
- d. rapio, -is, -ere, rapui
- e. scio, -is, -ire, scivi

V. Traduza o texto com o auxílio do vocabulário. Confira na aula gravada e faça as correções necessárias.

APRENDENDO MAIS SOBRE O LATIM

COMO O ESTUDO DOS TEMPOS VERBAIS FORMA O RACIOCÍNIO LÓGICO

O latim tem o poder de aumentar o raciocínio lógico, e provaremos isso utilizando apenas um exemplo dentre os vários possíveis: utilizaremos o pretérito perfeito.

Vimos que o radical do pretérito perfeito é uma nova forma atribuída à primeira, e a ela são acrescentados os sufixos do pretérito perfeito, que não se alteram. E de que maneira podemos provar que isto reforça a Lógica?

Ora, o aluno viu que o exemplo na Grammatica era o verbo *amare* e outros. Agora, aplicaremos o axioma de Euclides: “*Duas coisas iguais a uma terceira são iguais entre si*”. Assim, se o funcionamento do pretérito perfeito do verbo *amare* é semelhante ao funcionamento do verbo *habere*, o comprovamos como? Comparando a um terceiro funcionamento de qualquer outro verbo regular; e o fazemos com o verbo *monere*. E – bingo! Está comprovado: o funcionamento dos verbos *amare* e *habere* é igual ao do verbo *monere*; logo, são iguais entre si. E vamos além: estabelecem um padrão, pois podemos notar tal funcionamento em todo verbo regular.

Agora, diga-me, aluno: isto que acabamos de fazer, não é o mesmo que chegar à Verdade através da Lógica, o que comumente chamamos de *raciocínio lógico*?

ANEXO – PRINCIPAIS PREPOSIÇÕES LATINAS

PREPOSIÇÃO	COMO O LEITOR A ENCONTRARÁ NO DICIONÁRIO	CASO	TRADUÇÃO
PREPOSIÇÕES DE ABLATIVO			
<i>a/ ab</i>	<i>a, ab, abs</i> (preposição de ablativo)	Ablativo	1.“de” (<i>a equo novo, do cavalo novo</i>). 2.“por” (<i>a te amari, seja amado por ti</i>). 3.“desde” (<i>ab eo die, desde aquele dia</i>).
<i>coram</i>	<i>coram</i> (preposição de ablativo)	Ablativo	1.“diante de” (<i>coram Deo meo laudabit eum anima mea, diante de meu Deus minha alma o louvará</i>
<i>cum</i>	<i>cum</i> (preposição de ablativo)	Ablativo	1.“com” (<i>cum Deo angelisque sanctificabo vitam meam, com meu Deus e os anjos santificarei minha vida</i>)
<i>de</i>	<i>de</i> (preposição de ablativo)	Ablativo	1.“de” (<i>de temporibus antiquis venit nobis, do tempos antigos ele veio a nós</i>). 2.“acerca de” (<i>de bellis romanis, sobre as guerras romanas</i>).
<i>e / ex</i>	<i>e</i> (preposição de ablativo)	Ablativo	1.“de” (<i>e muris Romae milites venerunt, dos muros de Roma os soldados vieram</i>).
<i>in</i>	<i>in</i> (preposição de ablativo)	Ablativo	1.“em” (<i>in pugna, nunquam incidere caput, na batalha, nunca abaixe a cabeça</i>).
<i>pro</i>	<i>pro</i> (preposição de ablativo)	Ablativo	1.“à frente de” (<i>pro militibus, à frente dos soldados</i>). 2.“em prol de” (<i>pro Roma milites romani omnia fecerunt</i>)

<i>sine</i>	<i>sine</i> (preposição de ablativo)	Ablativo	1.“sem” (<i>sine pugna, non est victoria, sem luta, não há vitória</i>).
<i>sub</i>	<i>sub</i> (preposição de ablativo)	Ablativo	1.“debaixo de, sob” (<i>sub villa erant multa saxa, debaixo da casa haviam muitas pedras</i>).
PREPOSIÇÕES DE ACUSATIVO			
<i>ad</i>	<i>ad</i> (preposição de acusativo)	Acusativo	1.“para” (<i>ad Romam fuit Petrus, Pedro foi para Roma</i>). 2.“até” (<i>ad Egyptum Roma vasis, Roma se dirigiu até o Egito</i>).
<i>ante</i>	<i>ante</i> (preposição de acusativo)	Acusativo	1.“diante” (<i>ante Crucem Maria erat, diante da Cruz estava Maria</i>). 2.“antes” (<i>ante Christum, post vitam, antes Cristo, depois a vida</i>).
<i>apud</i>	<i>apud</i> (preposição de acusativo)	Acusativo	1.“junto de” (<i>apud milites Caesar erat, César estava junto aos soldados</i>). 2.“em casa de” (<i>apud te sum, estou em tua casa</i>). 3.“em obra de” (<i>apud magnam Romam, na grande obra de Roma</i>). 4.“em” (<i>apud Sardegna, em Sardenha</i>).
<i>circum</i>	<i>circum</i> (preposição de acusativo)	Acusativo	1.“à volta” (<i>omnia circum te facta sunt a Deo, tudo ao teu redor foi feito por Deus</i>).
<i>circa</i>	<i>circa</i> (preposição de acusativo)	Acusativo	1.“à volta de” (<i>circa Romam montes et valles sunt, à volta de Roma estão montes e vales</i>).
<i>contra</i>	<i>contra</i> (preposição de acusativo)	Acusativo	1.“contra” (<i>contra exerciti septentriones Roma pugnat, Roma luta contra os exércitos do Norte</i>). 2.“diante de” (<i>contra faciem meam sta!</i> ,

			<i>fique de pé diante de minha face!).</i>
<i>extra</i>	<i>extra</i> (preposição de acusativo)	Acusativo	1.“fora de” (<i>Basilica Sancti Pauli extra muros</i> , Basílica de São Paulo Fora-dos-Muros).
<i>in</i>	<i>in</i> (preposição de acusativo)	Acusativo	1.“para” (<i>in hanc villam</i> , para esta casa). 2.“contra” (<i>in romanos</i> , contra os romanos). 3.“em” (<i>in mensam cena est</i> , O jantar está na mesa).
<i>inter</i>	<i>inter</i> (preposição de acusativo)	Acusativo	1.“entre” (<i>inter angelos</i> , Entre os anjos). 2.“no meio de” (<i>inter omnium homines</i> , No meio de todos os homens).
<i>intra</i>	<i>intra</i> (preposição de acusativo)	Acusativo	1.“para dentro” (<i>intra Romam exercitus fuit</i> , O exército foi para dentro de Roma).
<i>iuxta</i>	<i>iuxta</i> (preposição de acusativo)	Acusativo	1.“junto de” (<i>iuxta bellum mors est</i> , Junto à guerra está a morte).
<i>ob</i>	<i>ob</i> (preposição de acusativo)	Acusativo	1.“por causa de” (<i>ob peccatos Christum venit</i> , Por causa dos pecados Cristo veio).
<i>per</i>	<i>per</i> (preposição de acusativo)	Acusativo	1.“por” (<i>per multos annos</i> , Por muitos anos). 2.“por” (<i>per me et te</i> , Por mim e ti). 3.“através de” (<i>per fenestram intravit</i> , Ele entrou pela janela).

<i>post</i>	<i>post</i> (preposição de acusativo)	Acusativo	1.“depois de” (<i>post Iesum, Maria, Depois de Cristo, Maria</i>).
<i>prope</i>	<i>prope</i> (preposição de acusativo)	Acusativo	1.“perto de” (<i>prope Graeciam Ionia erat, A Jônia estava perto da Grécia</i>).
<i>propter</i>	<i>propter</i> (preposição de acusativo)	Acusativo	1.“por causa de” (<i>propter bella nautae fuerunt Graciae, Por causa das guerras os marinheiros foram à Grécia</i>).
<i>secundum</i>	<i>secundum</i> (preposição de acusativo)	Acusativo	1.“segundo” (<i>Evangelium Iesu Christi secundum Mattaeum, Evangelho de Jesus Cristo segundo Mateus</i>).
<i>sub</i>	<i>sub</i> (preposição de acusativo)	Acusativo	1.“para debaixo de” (<i>sub muros mus fuit, Para debaixo dos muros o rato foi</i>).
<i>super</i>	<i>super</i> (preposição de acusativo)	Acusativo	1.“sobre” (<i>super Britanniam volat aquila Romae, Sobre a Bretanha voa a águia de Roma</i>).
<i>trans</i>	<i>trans</i> (preposição de acusativo)	Acusativo	1.“do outro lado de” (<i>trans mares Americae sunt, Do outro lado dos mares estão as Américas</i>).
<i>ultra</i>	<i>ultra</i> (preposição de acusativo)	Acusativo	1.“além de” (<i>ultra Paulum, erat Barnabae cum eum, Além de Paulo, estava Barnabé com ele</i>).



LECTIO TRICESIMA PRIMA

TÉRTIUM MYSTÉRIUM GLORIÓSUM: ADVENTUS SPIRITUS SANCTI PARACLITI

Lição XXXI – Terceiro Mistério Glorioso: A vinda do Espírito Santo Paráclito

In tertio mysterio glorioso contemplamus

No terceiro mistério glorioso contemplamos

Adventus Spiritus Sancti Paracliti

A vinda do Espírito Santo Paráclito

Pater noster, qui es in caelis...

Ave Maria, gratia plena, Dominus tecum...

**(hic se orat decem Ave Mariae)*

**Gloria Patri, et Filio, et Spiritui Sancto, sicut erat in Principio, et nunc et
semper, et in saecula saeculorum.**

Amen.

I. Acesse o vídeo da aula gravada na plataforma do Instituto São Carlos Borromeu para realizar as atividades de aprendizagem que serão divididas em três etapas:

- a. Ouça com atenção toda a oração em latim pronunciada pelo professor.
- b. Agora, a oração será dividida em partes e o professor irá recitá-las de modo que haja um intervalo para que você repita a sua ação.
- c. Ouça e acompanhe com a leitura enquanto o professor pronuncia a oração.
- d. Após o seu comando, será sua vez de pronunciar a mesma.
- e. Ouça, novamente, a pronúncia feita pelo professor para avaliar-se. Caso tenha identificado erros, repita a atividade. Faça isso para cada parte da oração ensinada pelo professor.

f. Ao término, o professor fará uma nova leitura, seguindo o modelo anterior, porém, dessa vez, cada parte lida será acrescentada à anterior, de forma que ao ler a última parte a oração terá sido recitada a oração inteira. Sempre com intervalos para que possa repetir a pronúncia e se autoavaliar.

II. Copie em seu caderno a oração em latim.

III. Passe a rezar esta oração em latim com a sua família.

XXXI

DE EXPULSIONE AGAR ET FILII SUI

LECTIO LIBRI GENESIS

Vicesimum primum, 14 – 21.

¹⁴surrexit itaque Abraham mane, et tollens panem et utrem aquae, inposuit scapulae eius, tradiditque puerum et dimisit eam, quae cum abisset errabat in solitudine Bersabee. ¹⁵cumque consumpta esset aqua in utre, abiecit puerum subter unam arborum quae ibi erant, ¹⁶et abiit, seditque e regione procul quantum potest arcus iacere, dixit: – enim non videbo morientem puerum – et sedens contra, levavit vocem suam et flevit. ¹⁷exaudivit autem Deus vocem pueri, vocavitque angelus Domini Agar de caelo, dicens: – quid agis, Agar? noli timere, exaudivit enim Deus vocem pueri de loco in quo est. ¹⁸surge, tolle puerum et tene manum illius, quia in gentem magnam faciam eum. ¹⁹aperuitque oculos eius Deus, quae videns puteum aquae, abiit et implevit utrem deditque puero bibere. ²⁰et fuit cum eo, qui crevit et moratus est in solitudine, et factus est iuvenis sagittarius. ²¹habitavitque in deserto Pharan, et accepit illi mater sua uxorem de terra Aegypti.

VERBA LECTIONIS

<i>surgo, -is, -ere,</i>		<i>mane (adv.).....</i>	Pela manhã
<i>-rexi.....</i>	Levantar		
<i>scapulae, scapularum</i>		<i>uter, utris (f.).....</i>	Odre
<i>(f.</i>			
<i>pl.).....</i>	Espáduas, ombros		
<i>trado, -is, -ere,</i>	Confiar, entregar,	<i>abicio, -is, -ere, -ieci</i>	Lançar, jogar
<i>-didi.....</i>	dar		
<i>subter (prep.</i>		<i>abeo, -is, -ire,</i>	
<i>acus.).....</i>	Debaixo de	<i>-ii.....</i>	Ir embora
<i>procul (adv.).....</i>	Ao longe	<i>sedeo, -es, -ere,</i>	
		<i>-sedi.....</i>	Sentar

exaudio, -is, -ere, Prestar atenção,
-divi..... ouvir bem
puer, -i (m.)..... Menino, rapaz

teneo, -es, -ere, Ter, segurar,
-nui..... possuir

crasco, -is, -ere,
-crevi..... Crescer, brotar

fleo, -es, -ere,
-evi..... Chorar
tollo, -is, -ere,
sustuli..... Levar, tomar
puteus, -i (m.)..... Poço

sagittarius, -i (m.)..... Frecheiro

GRAMMATICA XXXI

O aluno verá agora a III Declinação, e deve ter em mente, desde agora, que ela é de extrema importância, já que pertencem a ela muitíssimos substantivos latinos e toda a Segunda Classe de Adjetivos.

Deve-se compreender que nela também existe uma divisão em dois grupos: o Grupo A e o Grupo B. Tecnicamente, possuem os mesmos sufixos, se alterando apenas no **genitivo plural**.

Sendo assim, como saber a qual grupo pertence um substantivo da III Declinação? Bem, veja:

É mais fácil dizer quais substantivos pertencem à IIIb do que os que não pertencem.

	<u>IIIA</u>	<u>IIIB</u>	<u>EXEMPLO</u>
<u>Parissílabos</u> em -es ou -is	X	Sim	<i>civis, -is (m.)</i> <i>nubes, -is (f.)</i>
<u>Imparissílabos</u>	X	Sim	<i>ars, artis (f.)</i> <i>nox, noctis (f.)</i> <i>gladiator, -oris (m.)</i> <i>imperator, -oris (m.)</i>
<u>Neutros</u> em -e, -al, -ar	X	Sim	<i>mare, -is (n.)</i> <i>exemplar, -aris (n.)</i> <i>animal, -lis (n.)</i>

QUAESTIONES

- I. Copiar o texto da **Grammatica XXXI** em seu caderno.
- II. Como diferenciar substantivos da IIIa em relação à IIIb? Quais as regras descritas acima?

III. De acordo com os conteúdos estudados nas últimas lições, diga a declinação dos substantivos abaixo, seu grupo (se houver algum grupo na dita declinação) e gênero.

- a. *dominus, -i (m.)*
- b. *pater, -tris (m.)*
- c. *mater, -tris (f.)*
- d. *soror, -oris (f.)*
- e. *frater, -tris (m.)*
- f. *servus, -i (m.)*
- g. *ancilla, -ae (f.)*
- h. *Caesar, -aris (m.)*
- i. *magister, -tri (m.)*
- j. *arbor, -oris (f.)*
- k. *domina, -ae (f.)*
- l. *verbum, -i (n.)*
- m. *gener, -neris (n.)*
- n. *socer, -eri (m.)*
- o. *imperium, -i (n.)*
- p. *ecclesia, -ae (f.)*

IV. Faça um resumo da **Gramattica XXXI** e sobre como se diferenciam os substantivos da IIIa e a IIIb.

V. Traduza o texto com o auxílio do vocabulário. Confira na aula gravada e faça as correções necessárias.

APRENDENDO MAIS SOBRE O LATIM

A DESCENDÊNCIA DE ISMAEL

Ismael teve doze filhos: Nebaiote, Quedar, Adbeel, Mibsão, Misma, Dumá, Massá, Hadade, Tema, Jetur, Nafis e Quedemá. Destes doze filhos, virá um povo poderoso, como é dito no Gênesis.

Gabriel, o Arcanjo, diz que doze príncipes sairão dele e uma nação poderosa surgirá, nômade, violenta e indomável. O leitor consegue adivinhá-la antes de terminar de ler?

Ismael deu origem aos **povos árabes**, enquanto Isaac deu origem ao **povo judeu**.



LECTIO TRICESIMA TERTIA

QUINTUM MYSTÉRIUM GLORIÓSUM: CORONATIO BEATAE MARIAE VIRGINIS

Lição XXXIII – Quinto Mistério Glorioso: A Coroação da Bem-Aventurada Virgem Maria

In quinto mysterio glorioso contemplamus

No primeiro mistério glorioso contemplamos

Coronatio Beatae Mariae Virginis

A Coroação da Bem-Aventurada Virgem Maria

Pater noster, qui es in caelis...

Ave Maria, gratia plena, Dominus tecum...

*(hic se orat decem Ave Mariae)

**Gloria Patri, et Filio, et Spiritui Sancto, sicut erat in Principio, et nunc et semper,
et in saecula saeculorum.**

Amen.

I. Acesse o vídeo da aula gravada na plataforma do Instituto São Carlos Borromeu para realizar as atividades de aprendizagem que serão divididas em três etapas:

- Ouçá com atenção toda a oração em latim pronunciada pelo professor.
- Agora, a oração será dividida em partes e o professor irá recitá-las de modo que haja um intervalo para que você repita a sua ação.
- Ouçá e acompanhe com a leitura enquanto o professor pronuncia a oração.
- Após o seu comando, será sua vez de pronunciar a mesma.

e. Ouça, novamente, a pronúncia feita pelo professor para avaliar-se. Caso tenha identificado erros, repita a atividade. Faça isso para cada parte da oração ensinada pelo professor.

f. Ao término, o professor fará uma nova leitura, seguindo o modelo anterior, porém, dessa vez, cada parte lida será acrescentada à anterior, de forma que ao ler a última parte a oração terá sido recitada a oração inteira. Sempre com intervalos para que possa repetir a pronúncia e se autoavaliar.

II. Copie em seu caderno a oração em latim.

III. Passe a rezar esta oração em latim com a sua família.

XXXIII

DE QAESITŌ UXORIS ISAAC

LECTŌ LIBRI GENESIS

Vicesimum quartum, 1 – 14.

¹erat autem Abraham senex dierumque multorum, et Dominus in cunctis benedixerat ei, ²dixitque ad servum seniore[m] domus suae, qui praeerat omnibus quae habebat: – pone manum tuam subter femur meum, ³ut adiurem te, per Dominum Deum caeli et terrae, ut non accipias uxorem filio meo de filiabus Chananeorum inter quos habito, ⁴sed ad terram et ad cognationem meam proficiscaris, et inde accipias uxorem filio meo Isaac. – ⁵respondit servus: – si noluerit mulier venire mecum in terram hanc, num reducere debeo filium tuum ad locum de quo egressus es? – ⁶dixit Abraham: – cave nequando reducas illum filium meum; ⁷Dominus Deus caeli, qui tulit me de domo patris mei et de terra nativitatis meae, qui locutus est mihi et iuravit, dicens: “semini tuo dabo terram hanc”, ipse mittet angelum suum coram te et accipies inde uxorem filio meo. ⁸sin autem noluerit mulier sequi te, non teneberis iuramento: filium tantum meum ne reducas illum. – ⁹posuit ergo servus manum sub femore Abraham domini sui, et iuravit illi super sermone hoc. ¹⁰tulitque decem camelos de grege domini ~[x sui, et abiit ex omnibus bonis eius portans, secum profectusque perrexit Mesopotamiam, ad urbem Nahor. ¹¹cumque camelos fecisset accumbere extra oppidum, iuxta puteum aquae, vespere eo tempore quo solent mulieres egredi ad hauriendam aquam, dixit: – ¹²Domine Deus domini mei Abraham, occurre, obsecro, hodie mihi et fac misericordiam cum domino meo Abraham. ¹³ecce ego sto propter fontem aquae et filiae habitatorum huius civitatis egredientur ad hauriendam aquam. ¹⁴igitur puella cui ego dixero: “inclina hydriam tuam ut bibam” et illa responderit: “bibe, quin et camelis tuis dabo”, potum ipsa est quam praeparasti servo tuo Isaac et per hoc intellegam quod feceris misericordiam cum domino meo.

VERBA LECTIONIS

<i>senex, senis (m./f.)....</i>	Idoso, ancião
<i>prae erat (exp.).....</i>	Estar à frente
<i>femur, -oris (f.).....</i>	Coxa
<i>accipio, -is, -ere, -cepi</i>	Aceitar, receber
<i>profisco, -eris, -isci, -fectus sum.....</i>	Pôr-se a caminho
<i>cave, -es, -ere, cavi.....</i>	Tomar cuidado
<i>coram (prep. acus.)....</i>	Diante de
<i>mitto, -is, -ere, misi.....</i>	Enviar
<i>reduco, -is, -ere, -duxi.....</i>	Reconduzir
<i>sermo, -onis (m.).....</i>	Diálogo, conversa
<i>oppidum, -i (n.).....</i>	Cidade
<i>occurro, -is, -ire, occurri.....</i>	Acorrer, ajudar
<i>quin (adv./conj.).....</i>	E ainda mais

<i>intellego, -is, -ere, -lexi.</i>	Entender
<i>benedico, -is, -ere, -dixi</i>	Abençoar
<i>pono, -is, -ere, posui.....</i>	Pôr, colocar
<i>adiuro, -as, -are, -avi.....</i>	Jurar
<i>inde (adv.).....</i>	De lá, dali
<i>nolo, non vis, nolle, nolui.....</i>	Não querer
<i>num (adv.).....</i>	Acaso?
<i>nequando (adv.).....</i>	Jamais
<i>sequor, -eris, sequi, secutus sum.....</i>	Seguir
<i>pergo, -is, -ere, -rex.....</i>	Prosseguir
<i>urbs, urbis (f.).....</i>	Cidade
<i>sto, -as, -are, -avi.....</i>	Estar de pé
<i>hydria, -ae (f.).....</i>	Jarro, cântaro

GRAMMATICA XXXIII

Na presente aula, o leitor verá o dativo e o ablativo da III declinação. Vale recordar as funções de cada caso: o dativo atua como objeto indireto, enquanto o ablativo atua como adjunto circunstancial.

IIIa			
Caso	Masculinos	Femininos	Neutros
Nominativo	<i>pater patres</i>	<i>mater matres</i>	<i>genus genera</i>
Vocativo	<i>pater! patres!</i>	<i>mater! matres!</i>	<i>genus! genera!</i>
Acusativo	<i>patrem patres</i>	<i>matrem matres</i>	<i>genus genera</i>

Genitivo	<i>patris patrum</i>	<i>matris matrum</i>	<i>generis generum</i>
Dativo	<i>patri patribus</i>	<i>matri matribus</i>	<i>generi generibus</i>
Ablativo	<i>patre patribus</i>	<i>matre matribus</i>	<i>genere generibus</i>
IIIb			
<u>Caso</u>	<u>Masculinos</u>	<u>Femininos</u>	<u>Neutros</u>
Nominativo	<i>ignis ignes</i>	<i>nox noctes</i>	<i>animal animalia</i>
Vocativo	<i>ignis! ignes!</i>	<i>nox! noctes!</i>	<i>animal! animalia</i>
Acusativo	<i>ignem ignes</i>	<i>noctem noctes</i>	<i>animal animalia</i>
Genitivo	<i>ignis ignium</i>	<i>noctis noctium</i>	<i>animalis animalium</i>
Dativo	<i>igni ignibus</i>	<i>nocti noctibus</i>	<i>animali animalibus</i>
Ablativo	<i>igne ignibus</i>	<i>nocte noctibus</i>	<i>animali animalibus</i>

Note que no masc./fem./neutro da IIIa, o dativo encerra-se em *-i* e o ablativo em *-e*, e o mesmo no masc./fem. da IIIb; já o ablativo do neutro da IIIb, é igual ao dativo: ambos em *-i*.

NOTATE BENE PROVERBIVM VENDEANVM: *PRO DEO ET PRO REGE*.

QUAESTIONES

- I. Copiar o texto da **Grammatica XXXIII** em seu caderno.
- II. Explique como se divide a III declinação.
- III. Decline:
 - a. dolor magnus
 - b. veritas cara
 - c. corpus aegrum
 - d. mors (mors, mortis [f.]) mala
 - e. nox pulchra
- IV. Monte quatro tabelas, cada qual referente à I Declinação, II Declinação, IIIa e IIIb e complete-as com os substantivos corretos.
- V. Traduza o texto com o auxílio do vocabulário. Confira na aula gravada e faça as correções necessárias.

APRENDENDO MAIS SOBRE O LATIM

O MOTIVO DA VIAGEM DO SERVO DE ABRAÃO

Havia um motivo pelo qual Abraão não quis que Isaac se casasse com alguma das moças cananeias: elas eram pagãs.

O aluno deve notar que até a formação do grande povo de Israel, após a ida de Jacó para o Egito, os patriarcas e os seus homens se casavam com a própria parentela, a fim de não corromperem os santos costumes que possuíam ao unirem-se a mulheres pagãs.

E, mesmo após a formação do povo eleito, hebreus não se casavam com outras moças por este fim. Façamos como disse-nos São Paulo Apóstolo: ***“NOLITE SEDUCI: CORRUMPUNT MORES BONOS CONLOQUIA MALA”*** – “Não se deixem seduzir: más amizades corrompem bons costumes.”